**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по логопедии «Коррекционно-развивающая программа**

**по профилактике нарушений устной и письменной речи в индивидуальной и фронтальной формах»** для **1 класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2. 1 и 1 доп. классы. Редактор: Попова М.А. Издательство: Просвещение, 2018, допущенной Министерством образования и науки РФ, .в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко., И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

ФГОС НОО ОВЗ поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. Во ФГОС указывается на обязательный «учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА | Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с задержкой психического развития. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА | **Образовательные:**   * устранить недостатки звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях); * вводить поставленные звуки в самостоятельную речь; * обогащать лексику (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова); * дифференцировать слова на категории предметов, действий, признаков; * формировать способность давать определения словам; * формировать (закреплять) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие иглухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение; * овладевать умением обозначать мягкость согласных на письме; * профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы надзвукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическимструктурированием словосочетаний и предложений, усвоением способовсуффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыковфлексийного словоизменения, использованием форм множественного числа; * уметь понимать интонационную окраску высказывания; * уметь работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать); * уметь поддерживать и моделировать бытовой диалог; * формировать начальные умения монологического высказывания.   **Развивающие:**   * развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; * активизировать психические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.   **Воспитательные:**   * формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. * способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с задержкой псизического развития с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; * способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.   **Коррекционные:**   * уточнить артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков; * развивать и совершенствоватьграмматическоеоформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении; * развиватьнавыки построения связного высказывания; * формироватьпсихологическуюбазу речи: * зрительное, слуховое, пространственное, осязательноевосприятие, * мышление, * память, * устойчивость внимания, * накоплятьпредставления об окружающем мире, * воображение, * наблюдательность, особенно к языковым явлениям, * развитие общей и мелкой моторики; * формироватьрегулирующуюучебнуюдеятельность: * планирование предстоящей деятельности, * контрольза ходом деятельности обучающихся, * применение полученных знаний в новых ситуациях, * анализ и оценка продуктивной собственной деятельности. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный курс **«Логопедические занятия»** является составной частью коррекционного блока и относится к разделу **Обязательные индивидуальные занятия.**  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса **«Логопедические занятия»** в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на**Логопедические занятия** в 1 классе отводится 14 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020, рабочая программа составлена на 443 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

* положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
* этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
* потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
* знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
* сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
* определять пути и средства достижения учебной цели;
* с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
* выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
* осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
* работать в определённом темпе;
* применять знания в новых ситуациях.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебных пособиях;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
* с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
* группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:**

* внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
* подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
* понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
* целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
* соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
* пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
* обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
* применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

Планируемые результаты строится с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

*Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

*Универсальные учебные действия*

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| * Правильно произносить в словах звуки речи и их сочетания * Дифференцировать звуки речи в слогах, словах и словосочетаниях. * Давать характеристику гласным и согласным звукам. * Различать слово и предложение. * Расширить словарный запас и развивать грамматический строй речи. * Уметь читать и понимать смысл текста. * Знать орфограммы русского языка 1 класса. * Соблюдать в речи правила орфоэпии | * Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству. * Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений. * Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками. * Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. * Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов. * Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи. * Знать пространственно-временные представления * Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков. * Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. * Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Обследование устной и письменной речи | 25 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Гласные звуки и буквы I и II ряда. | 36 |
| 3 | III. РАЗДЕЛ Согласные звуки и буквы | 170 |
| 4 | IV. РАЗДЕЛ Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 38 |
| 5 | V. РАЗДЕЛ Речь. Слово. Предложение. Текст. | 111 |
| 6 | VI .РАЗДЕЛ Работа с предлогами | 35 |
| 7 | VII .РАЗДЕЛ Обследование устной и письменной речи. | 28 |

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦОННОГО КУРСА**

Формой организации по курсу является индивидуальное занятие. В первом классе на логопедические занятия по учебному плану отводится 1 час на одного обучающегося в неделю, который распределяется на несколько индивидуальных занятий по 20 минут. Сроки коррекционного курса определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием обучающихся.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Наблюдается коррекция пробелов фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, динамика в развитии навыков самоконтроля, организации учебной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков. Предполагается формирование определённых навыков, которые позволят учащимся овладеть учебными умениями.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в свободной ситуации и учебной.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменении поведения и деятельности учащихся.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальнойпомощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и
* дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье,школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятымдругим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,просьбу, опасение и другие.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендованоиспользовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднеепродвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленнымпараметрам, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатковзвукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическаядиагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешностьусвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка,полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающейвозможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можноиспользовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становитсяпервоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или невернопроизносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не

всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы надзвукопроизношением.

Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики повыделенным выше параметрам.

Выбор конкретных диагностических мероприятий,методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаряи понимание значений слов».Для оценки состояния активного словаря можно использовать результатывыполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда словподходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждоеслово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая(желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебногогода. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественныйпоказатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями ввыполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия порезультатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданияхвыросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданияхувеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданияхувеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился,некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексическогозапаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительнойстимулирующей организующей помощью, все участники сопровождения фиксируюткачественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо или плохо справляющихся с заданиями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **1 четверть (8 недель – 109 часов)** | | | | | | | |
| **I** | **Обследование устной и письменной речи.** | **25** |  | |  | | |
| 1-7 | Диагностика устной и письменной речи обучающихся. | 7 | | 01.09, 01.09, 01.09, 02.09, 02.09, 02.09, 03.09 | |  | |
| 8-13 | Обследование звукопроизносительной стороны речи обучающихся. | 6 | | 03.09, 03.09, 04.09, 04.09, 07.0, 07.09 | |  | |
| 14-19 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов. | 6 | | 07.09, 08.09, 08.09, 08.09, 09.09, 09.09 | |  | |
| 20-25 | Обследование связной речи, словарного запаса обучающихся. | 6 | | 09.09, 10.09, 10.09, 10.09, 11.09, 11.09 | |  | |
| **II** | **Гласные звуки и буквы Iи IIряда.** | **36** | |  | |  | |
| 26-32 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | 7 | | 14.09, 14.09, 14.09, 15.09, 15.09, 15.09, 16.09 | |  | |
| 33-37 | Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы А а, О о, У у, Э э. | 5 | | 16.09, 16.09, 17.09, 17.09, 17.09 | |  | |
| 38-42 | Гласные звуки И, Ы. Буквы Ии, Ы ы. | 5 | | 18.09, 18.09, 21.09, 21.09, 21.09 | |  | |
| 43-47 | Гласные звуки Е, Ё, Ю, Я. Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. | 5 | | 22.09, 22.09, 22.09, 23.09, 23.09 | |  | |
| 48-54 | Дифференциация гласных звуков А-Я, О-Ё в слогах, словах и предложениях. | 7 | | 23.09, 24.09, 24.09, 24.09, 25.09, 25.09,  28.09 | |  | |
| 55-61 | Дифференциация гласных звуков У-Ю, И-Ы в слогах, словах и предложениях. | 7 | | 28.09, 28.09, 29.09, 29.09, 29.09, 30.09, 30.09 | |  | |
| **III** | **Согласные звуки и буквы** | **170** | |  | |  | |
| 62-66 | Согласные звуки Б-Б’, П -П'. Буквы Б б, П п. | 5 | | 30.09, 01.10,  01.10, 01.10, 02.10 | |  | |
| 67-71 | Согласные звуки Д-Д’, Т-Т’. Буквы Д д, Т т. | 5 | | 02.10, 05.10, 05.10, 05.10, 06.10 | |  | |
| 72-78 | Согласные звуки Г-Г’, К-К’, Х-Х’. Буквы Г г, К к, Х х. | 7 | | 06.10, 06.10, 07.10, 07.10, 07.10, 08.10, 08.10 | |  | |
| 79-83 | Согласные звуки В-В’, Ф-Ф’. Буквы В в, Ф ф. | 5 | | 08.10, 09.10, 09.10, 12.10, 12.10 | |  | |
| 84-90 | Согласные звуки З-З’, С-С’. Буквы З з, С с. | 7 | | 12.10, 13.10, 13.10, 13.10, 14.10, 14.10, 14.10 | |  | |
| 91-97 | Дифференциация согласных звуков Б-П, Д-Т в слогах, словах и предложениях. | 7 | | 15.10, 15.10, 15.10, 16.10, 16.10, 19.10, 19.10 | |  | |
| 98-104 | Дифференциация согласных звуков Г–К-Х в слогах, словах и предложениях. | 7 | | 19.10, 20.10, 20.10. 20.10, 21.10, 21.10, 21.10 | |  | |
| 105-109 | Дифференциация согласных звуков В-Ф, З-С в слогах, словах и предложениях. | 5 | | 22.10, 22.10, 22.10, 23.10, 23.10 | |  | |
| **2 четверть (7 нед. 2 дня – 103 часа)** | | | | | | | |
| 110-114 | Согласные звуки М-М’, Н-Н’. Буквы М м, Н н. | 5 | | 05.11, 05.11, 05.11, 06.11, 06.11 | |  | |
| 115-121 | Согласные звуки Л-Л’, Р-Р’. Буквы Л л, Р р. | 7 | | 09.11, 09.11, 09.11, 10.11, 10.11, 10.11, 11.11 | |  | |
| 122-128 | Дифференциация согласных звуков М-Н, Л-Р в слогах, словах. | 7 | | 11.11, 11.11, 12.11, 12.11, 12.11, 13.11, 13.11 | |  | |
| 129-135 | Дифференциация согласных звуков М-Н, Л-Р в предложениях, тексте. | 7 | | 16.11, 16.11, 16.11, 17.11, 17.11, 17.11, 18.11 | |  | |
| 136-142 | Согласные звуки Й, Ч, Щ. Буквы Й й, Ч ч, Щ щ. | 7 | | 18.11, 18.11, 19.11, 19.11, 19.11, 20.11, 20.11 | |  | |
| 143-147 | Правописание гласных после шипящих ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения. | 5 | | 23.11, 23.11, 23.11, 24.11, 24.11 | |  | |
| 148-152 | Согласные звуки Ж, Ш, Ц. Буквы Ж ж, Ш ш, Ц ц. | 5 | | 24.11, 25.11, 25.11, 25.11, 26.11 | |  | |
| 153-159 | Дифференциация согласных звуков Ж-Ш, Ж-З, Ш-С в слогах, словах. | 7 | | 26.11, 26.11, 27.11, 27.11, 30.11, 30.11,  30.11 | |  | |
| 160-166 | Дифференциация согласных звуков Ж-Ш, Ж-З, Ш-С в предложениях и тексте. | 7 | | 01.12, 01.12, 01.12, 02.12, 02.12, 02.12, 03.12 | |  | |
| 167-171 | Правописание гласных после шипящих ЖИ–ШИ. Тренировочные упражнения. | 5 | | 03.12, 03.12, 04.12, 04.12, 07.12 | |  | |
| 172-178 | Дифференциация согласных звуков Ч-Ц, Ц-С в слогах, словах и предложениях. | 7 | | 07.12, 07.12, 08.12, 08.12, 08.12, 09.12,  09.12 | |  | |
| 179-185 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Разделительный мягкий знак и его употребление на письме. | 7 | | 09.12, 10.12, 10.12, 10.12, 11.12, 11.12,  14.12 | |  | |
| 186-192 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь. | 7 | | 14.12, 14.12, 15.12, 15.12, 15.12, 16.12, 16.12 | |  | |
| 193-199 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 7 | | 16.12, 17.12, 17.12, 17.12, 18.12, 18.12, 21.12 | |  | |
| 200-204 | Тренировочные упражнения по теме: «Дифференциация твердых и мягких согласных звуков» | 5 | | 21.12, 21.12, 22.12, 22.12, 22.12 | |  | |
| 205-209 | Тренировочные упражнения по теме: «Дифференциация твердых и мягких согласных звуков» | 5 | | 23.12, 23.12, 23.12, 24.12, 24.12 | |  | |
| 210-212 | Упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков в устной и письменной речи. | 3 | | 24.12, 25.12, 25.12 | |  | |
| **3 четверть (9 недель – 119 часов)** | | | | | | | |
| 213-219 | Упражнения в различении звонких и глухих согласных звуков в устной и письменной речи. | 7 | | 11.01, 11.01, 11.01, 12.01, 12.01, 12.01,  13.01 | |  | |
| 220-224 | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных звуков. | 5 | | 13.01, 13.01, 14.01, 14.01, 14.01 | |  | |
| 225-231 | Русский алфавит. Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 7 | | 15.01, 15.01, 18.01, 18.01, 18.01, 19.01,  19.01 | |  | |
| **IV** | **Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.** | **38** | |  | |  | |
| 232-238 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Слоговая структура слова. | 7 | | 19.01, 20.01, 20.01, 20.01, 21.01, 21.01, 21.01 | |  | |
| 239-245 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 7 | | 22.01, 22.01, 25.01, 25.01, 25.01, 26.01, 26.01 | |  | |
| 246-250 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 5 | | 26.01, 27.01, 27.01, 27.01, 28.01 | |  | |
| 251-255 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 5 | | 28.01, 28.01, 29.01, 29.01, 01.02 | |  | |
| 256-262 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | 7 | | 01.02, 01.02, 02.02, 02.02, 02.02, 03.02, 03.02 | |  | |
| 263-269 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударные и безударные слоги. | 7 | | 03.02, 04.02, 04.02, 04.02, 05.02, 05.02,  08.02 | |  | |
| **V** | **Речь. Слово. Предложение. Текст.** | **111** | |  | | |  |
| 270-275 | Речь устная и письменная. | 6 | | 08.02, 08.02, 09.02, 09.02,  09.02, 09.02 | | |  |
| 276-282 | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 7 | | 10.02, 10.02, 10.02, 11.02, 11.02, 11.02, 12.02 | | |  |
| 283-289 | Слова – название предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | 7 | | 12.02, 15.02, 15.02, 15.02, 16.02, 16.02, 16.02 | | |  |
| 290-296 | Слова – названия действий.Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | 7 | | 17.02, 17.02. 17.02, 18.02, 18.02, 18.02, 19.02 | | |  |
| 297-303 | Выделение слов- названий предметов и слов- названий действий предметов из предложения. | 7 | | 19.02, 01.03, 01.03, 01.03, 02.03, 02.03, 02.03 | | |  |
| 304-310 | Слова – названия признаков предметов. Выделение слов- названий признаков предметов из предложений. | 7 | | 03.03, 03.03, 03.03, 04.03, 04.03, 09.03, 09.03 | | |  |
| 311-317 | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 7 | | 09.03, 10.03, 10.03, 10.03, 11.03, 11.03, 11.03 | | |  |
| 318-324 | Слова с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. | 7 | | 12.03, 12.03, 15.03, 15.03, 15.03, 16.03, 16.03 | | |  |
| 325-331 | Слова с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. | 7 | | 16.03, 17.03, 17.03, 17.03, 18.03, 18.03, 18.03, 19.03, 19.03 | | |  |
| **4 четверть (8 нед. 2дня - 112часов)** | | | | | | | |
| 332-338 | Слова с обобщающим значением. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. | 7 | | 29.03, 29.03, 29.03, 30.03, 30.03, 30.03, 31.03 | | |  |
| 339-345 | Словоизменение. Образование новых слов различными способами. | 7 | | 31.03, 31.03, 01.04, 01.04, 01.04, 02.04, 02.04 | | |  |
| 346-352 | Предложение.Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | 7 | | 05.04, 05.04, 05.04, 06.04, 06.04, 06.04, 07.04 | | |  |
| 353-359 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное и вопросительное предложения. | 7 | | 07.04, 07.04, 08.04, 08.04, 08.04, 09.04, 09.04 | | |  |
| 360-366 | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | 7 | | 12.04, 12.04, 12.04, 13.04, 13.04, 13.04, 14.04 | | |  |
| 367-373 | Составление предложений по сюжетным картинкам разной смысловой сложности. | 7 | | 14.04, 14.04, 15.04, 15.04, 15.04, 16.04, 16.04 | | |  |
| 374-380 | Текст и его признаки ( на основе лексической темы: «Весна») | 7 | | 19.04, 19.04, 19. 04, 20.04, 20.04, 20.04, 21.04 | | |  |
| **VI** | **Работа с предлогами** | **35** | |  | | |  |
| 381-387 | Различение предложений и словосочетаний. Применение предлогов в речи. | 7 | | 21.04, 21.04, 22.04, 22.04, 22.04,23.04, 23.04 | | |  |
| 388-394 | Предложения с предлогом на –в. Тренировочные упражнения. | 7 | | 26.04, 26.04, 26.04, 27.04, 27.04, 27.04, 28.04 | | |  |
| 395-401 | Предложения с предлогом с - из. Упражнения. | 7 | | 28.04, 28.04, 29.04, 29.04, 29.04, 30.04, 30.04 | | |  |
| 402-408 | Предложения с предлогом от – к. Дифференциация предлогов от - к. | 7 | | 04.05, 04.05, 04.05, 05.05, 05.05, 05.05, 06.05 | | |  |
| 409-415 | Закрепление понятия о предлогах. Тренировочные предложения. | 7 | | 06.05, 06.05, 07.05, 07. 05, 11.05, 11.05, 11.05 | | |  |
| **VII** | **Обследование устной и письменной речи.** | **28** | |  | | |  |
| 416-422 | Итоговая проверочная работа. | 7 | | 12.05, 12.05, 12.05, 13.05, 13.05, 13.05, 14.05 | | |  |
| 423-429 | Фронтальное обследование обучающихся. | 7 | | 14.05, 17.05, 17.05, 17.05, 18.05, 18.05,  18.05 | | |  |
| 430-436 | Фронтальное обследование обучающихся. | 7 | | 19.05, 19.05, 19.05, 20.05, 20.05, 20.05,  21.05 | | |  |
| 437-443 | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 7 | | 21.05, 24.05, 24.05, 24.05, 25.05, 25.05, 25.05 | | |  |