**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«История»** для **5-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений и составлена на основе УМК: Всеобщая история .История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательной организации / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Вигасин А.А. « Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. — 5-е изд.- М: Просвещение, 2015

2.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2020.

3.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;  -освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; * овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»; * воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов; * формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; * развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; * формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями предусматривает изучение предмета «История» в перечне обязательных предметов .  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение истории в 5-а классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней. |

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

-является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 в полном объеме;

-определяет содержание образования по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на базовом и повышенном уровнях;

-обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

-реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

-включает модули регионального предметного содержания;

-создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;

-обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым обучающимся.

**Коррекционные возможности предмета:**

1.Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

2.В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

3.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД

-уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

-владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

-соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

-готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: «Жизнь первобытных людей» | |
| с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории  Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников  исторических событий (явлений, процессов):  составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе  описывать:  родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;  природные условия и занятия населения | выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; |
| Тема: «Древний Восток» | |
| использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;  читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию  тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира  с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и  другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;  выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;  с опорой на зрительную наглядность,  устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;  событий, явлений; | применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  способствовать сохранению памятников истории и культуры |
| Тема: «Древняя Греция» | |
| характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;  с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде  сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;  осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; | группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.  сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. |
| Тема: «Древний Рим»» | |
| читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;  осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать  с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений,  процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;  называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края,  наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). | сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;  на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | Введение | **1 ч** |  |
|  | Письменные ис­точники. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  Хронология — наука об измерении вре­мени. |  | Устный опрос |
| 2 | **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ**  **ЛЮДЕЙ** | **7ч** |  |
|  | Глава 1.Первобытные собиратели и охотники  Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём.  Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Распределение обязанностей в родовой общине.  Возникновение искусства и религии. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.  Глава 2.. Первобытные земледельцы и скотоводы  Возникновение земледелия и скотоводства. Мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремёсел.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов.  Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.  Глава 3. Счёт лет в истории.  Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.  Повторение. |  | Терминологический диктант  Тест |
| 3 | **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | **20ч** |  |
|  | Глава 4.Древний Египет  Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Природные условия. Земледелие . Система орошения. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Система каналов. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Отношения фараона и его вельможей.  Военные походы фараонов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Священные животные и боги. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых». Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона.  Искусство древних египтян. Чудеса света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Храм — жилище богов. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.  Письменность и знания древних египтян. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.  Повторение.  Глава 5. Западная Азия в древности  Древнее Двуречье. Местоположение, природа и ландшафт. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Клинопись. Научные знания..  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.  Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.  Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Мораль заповедей Бога Яхве. Моисей выводит евреев из Египта.  Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях.  Ассирийская держава. Последствия использования железных орудий тру­да. Ассирийское войско. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Гибель Ассирийской державы.  Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. Система налогообложения. Войско персидского царя.  Глава 6. Индия и Китай в древности  Природа и люди Древней Индии. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Кастовое общество неравных. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы.  Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Повторение.Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |  | Тест  Самостоятельная работа  Проверочная работа |
| 4. | **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | **21ч** |  |
|  | Глава 7. Древнейшая Греция  Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.  Греки и критяне. Древнейшие города. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла.  Микены и Троя. Местонахождение. Облик города-крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Поэ­мы «Илиада» и «Одиссея».  Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы.  Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств .Создание греческого алфавита.  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Зарождение демократии в Афинах. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.  Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Древний город в дельте реки Дона.  Олимпийские игры в древности. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний.  Победа греков над персами в Марафонской битве. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков.  Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.  Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.  В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов  В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии  Афинская демократия при Перикле. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.  Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.  Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление.  Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Александр — царь Македонии и Греции.  Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира.  В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. |  | Самостоятельная работа  Тест  Терминологический диктант  Проверочная работа |
| 5. | **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | **16ч** |  |
|  | Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Население древней Италии .  Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Ромул — первый царь Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом.  Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Одежда римлян.  Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья  Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.  Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье — провинция Рима.  Рабство в Древнем Риме. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры.  Глава 13. Гражданские войны в Риме  Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  Земельный закон братьев Гракхов. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гай Гракх — продолжатель дела брата.  Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  Единовластие Цезаря. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.  Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры  Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.  Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов.  Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Забавы и расправы Нерона. Пожар в Риме. Преследования христиан.  Первые христиане и их учение. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.  Расцвет Римской империи во II в. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  «Вечный город» и его жители. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.  Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  Римская империя при Константине. Вторжения варваров. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.  Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Западная Римская импе­рия перестала существовать.  Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру. |  | Проверочная работа  Самостоятельная работа  Терминологический диктант  Самостоятельная работа  Итоговое тестирование |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  1.Вигасин А.А. « Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. — 5-е изд.- М: Просвещение, 2015  2.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2020.  Для учителя:  1.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.  2. «Тесты по истории древнего мира 5 класс» Ю.И. Максимов , М. «Просвещение»2012  3.Контрольно- измерительные материалы . История древнего мира 5 класс. ФГОС Волкова К.В. , М . «Вако»2019 |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по истории;  слайды, соответствующие тематике программы по истории  электронное приложение к учебнику «История Древнего мира 5 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:edu.ru  http//: fcior/ru  http//: catalog.ior.r  http//: scool- collection. edu.ru |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | 1.Настенные исторические карты («Египет и Передняя Азия в древности», «Рост территории государств в древности», «Рост территории Римского государства в III в. до н.э. - во II веке н.э.»)  2. Годер Г.И. Аппликации по истории древнего мира.  3. Интерактивные учебные пособия «Всеобщая история. История древнего мира», «Атлас древнего мира», « Всеобщая история. 5 – 6 класс». |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |