**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«История России. Всеобщая история»** для **5-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений и составлена на основе УМК: Всеобщая история .История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательной организации / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: «Просвещение» 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Вигасин А.А. « Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. — 5-е изд.- М: Просвещение, 2015

2.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2020.

3.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | -образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;  -освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; * овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»; * воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов; * формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; * развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; * формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «История России. Всеобщая история» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение истории в 5-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 69 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Весь материал курса излагается в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника.  Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены терминологические и словарные диктанты.  Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на обогащение словаря, формирование правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. |

**Коррекционные возможности предмета:**

1. Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

2.В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

3.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

4.Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную.

5.Развивать у обучающихся понимание словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД

-уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

-владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

-соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной готовностью к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: «Жизнь первобытных людей» | |
| с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории  Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников  исторических событий (явлений, процессов):  составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе  описывать:  родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;  природные условия и занятия населения | выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; |
| Тема: «Древний Восток» | |
| использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;  читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию  тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира  с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и  другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;  выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;  с опорой на зрительную наглядность,  устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;  событий, явлений; | применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  способствовать сохранению памятников истории и культуры |
| Тема: «Древняя Греция» | |
| характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;  с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде  сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;  осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; | группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.  сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. |
| Тема: «Древний Рим»» | |
| читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;  осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать  с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений,  процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;  называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края,  наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). | сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания;  на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | Введение | **1 ч** |  |
|  | Письменные ис­точники. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  Хронология — наука об измерении вре­мени. |  | Устный опрос |
| 2 | **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ**  **ЛЮДЕЙ** | **7ч** |  |
|  | Глава 1.Первобытные собиратели и охотники  Древнейшие люди. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота. Овладение огнём.  Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Распределение обязанностей в родовой общине.  Возникновение искусства и религии. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.  Глава 2.. Первобытные земледельцы и скотоводы  Возникновение земледелия и скотоводства. Мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремёсел.  Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов.  Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.  Глава 3. Счёт лет в истории.  Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.  Повторение. |  | Терминологический диктант  Тест |
| 3 | **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | **20ч** |  |
|  | Глава 4.Древний Египет  Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Природные условия. Земледелие . Система орошения. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Система каналов. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Отношения фараона и его вельможей.  Военные походы фараонов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы.  Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Священные животные и боги. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых». Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона.  Искусство древних египтян. Чудеса света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Храм — жилище богов. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.  Письменность и знания древних египтян. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.  Повторение.  Глава 5. Западная Азия в древности  Древнее Двуречье. Местоположение, природа и ландшафт. Ирригационное земледелие. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Клинопись. Научные знания..  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.  Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.  Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Мораль заповедей Бога Яхве. Моисей выводит евреев из Египта.  Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях.  Ассирийская держава. Последствия использования железных орудий тру­да. Ассирийское войско. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Гибель Ассирийской державы.  Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. Система налогообложения. Войско персидского царя.  Глава 6. Индия и Китай в древности  Природа и люди Древней Индии. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Кастовое общество неравных. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы.  Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Повторение.Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |  | Тест  Самостоятельная работа  Проверочная работа |
| 4. | **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | **21ч** |  |
|  | Глава 7. Древнейшая Греция  Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.  Греки и критяне. Древнейшие города. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла.  Микены и Троя. Местонахождение. Облик города-крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Поэ­мы «Илиада» и «Одиссея».  Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы.  Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств .Создание греческого алфавита.  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Зарождение демократии в Афинах. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.  Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Древний город в дельте реки Дона.  Олимпийские игры в древности. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний.  Победа греков над персами в Марафонской битве. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков.  Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.  Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.  В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов  В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии  Афинская демократия при Перикле. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии.  Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.  Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление.  Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Александр — царь Македонии и Греции.  Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира.  В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. |  | Самостоятельная работа  Тест  Терминологический диктант  Проверочная работа |
| 5. | **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | **20ч** |  |
|  | Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Население древней Италии .  Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Ромул — первый царь Рима. Занятия римлян. Управление ранним Римом.  Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Одежда римлян.  Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья  Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.  Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье — провинция Рима.  Рабство в Древнем Риме. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры.  Глава 13. Гражданские войны в Риме  Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  Земельный закон братьев Гракхов. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гай Гракх — продолжатель дела брата.  Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  Единовластие Цезаря. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.  Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры  Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.  Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов.  Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Забавы и расправы Нерона. Пожар в Риме. Преследования христиан.  Первые христиане и их учение. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.  Расцвет Римской империи во II в. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  «Вечный город» и его жители. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.  Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  Римская империя при Константине. Вторжения варваров. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.  Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Западная Римская импе­рия перестала существовать. |  | Проверочная работа  Самостоятельная работа  Терминологический диктант  Тест |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  1.Вигасин А.А. « Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. — 5-е изд.- М: Просвещение, 2015  2.Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2020.  Для учителя:  1.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.  2. «Тесты по истории древнего мира 5 класс» Ю.И. Максимов , М. «Просвещение»2012  3.Контрольно- измерительные материалы . История древнего мира 5 класс. ФГОС Волкова К.В. , М . «Вако»2019 |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по истории;  слайды, соответствующие тематике программы по истории  электронное приложение к учебнику «История Древнего мира 5 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:edu.ru  http//: fcior/ru  http//: catalog.ior.r  http//: scool- collection. edu.ru |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | 1.Настенные исторические карты («Египет и Передняя Азия в древности», «Рост территории государств в древности», «Рост территории Римского государства в III в. до н.э. - во II веке н.э.»)  2. Годер Г.И. Аппликации по истории древнего мира.  3. Интерактивные учебные пособия «Всеобщая история. История древнего мира», «Атлас древнего мира», « Всеобщая история. 5 – 6 класс». |

# Тест по теме «Олимпийские игры»

1. Атлет – это:
2. участник состязаний 3) участник борьбы
3. победитель Олимпийских игр 4) участник состязаний на колесницах
4. На время проведения Олимпийских игр прекращались:
5. внутренняя и внешняя торговля
6. войны на территории Греции и в колониях
7. какие-либо другие увеселительные мероприятия
8. состязания поэтов в Одеоне
9. Укажите, чем награждали победителей Олимпийских игр:
10. лавровым венком 3) бюстами, сделанными в честь победителей
11. золотыми медалями 4) оливковым венком
12. В Олимпийских играх участвовали:
13. граждане и метеки (приезжие) 3) мужчины и женщины
14. все свободные греки 4) аристократы
15. Слова, которые связаны с древними Олимпийскими играми и которые прочно вошли в наш современный язык (выбери нужные цифры, расставив их в хронологическом порядке):

1) стадион 2) ипподром 3) гимнасия 4) палестра 5) пятиборье

1. Назовите одно из семи чудес света, связанное с Олимпийскими играми:
2. Парфенон 3) Эрехтейон
3. Храм Зевса в Олимпе 4) храм Ники Бескрылой
4. Прославленный борец, шестикратный победитель Олимпийских игр:

1) Гермес 2) Каликрат 3) Милон 4) Мнесикл

Тест по теме: «Древняя Греция»

1-й вариант.

1. Три брата поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?

1) Зевс 2) Аид 3) Посейдон

1. Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?

1) Тесей 2) Одиссей 3) Геракл

1. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслом?

1) спартанцам 2) македонянам 3) афинянам

1. Кто прислал персидскому царю Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел?

1) афиняне 2) скифы 3) спартанцы

1. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:

1) Сократ 2) Анаксагор 3) Аристотель

1. Когда проводились театральные представления?
2. во время Олимпийских игр
3. в Великие Дионисии - дни весенних игр
4. в каждый день
5. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?

1) Зевс 2) Геракл 3) Прометей

1. Герой троянской войны, которому удалось вернуться на родину:

1) Одиссей 2) Патрокл 3) Ахиллес

1. Главное занятие мальчиков в Спарте:

1) гимнастика 2) философия 3) математика

1. Персидский царь, предпринявший в 480 г. до н.э. поход против Греции:

1) Дарий Первый 2) Ксеркс 3) Дарий Третий

1. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тысяч папирусных свитков?

1) в Афинах 2) в Пергаме 3) в Александрии Египетской

1. Сколько букв было в греческом алфавите?

1) 12 букв 2) 24 буквы 3) 33 буквы

Тест по теме: «Древняя Греция»

2-й вариант.

1. Где жили греческие боги?

1) в Афинах 2) на острове Крит 3) на горе Олимп

1. Кому троянский царевич Парис отдал яблоко как "прекраснейшей из богинь"?

1) Афине 2) Афродите 3) Гере

1. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?

1) хлеб 2) рабов 3) изделия ремесла

1. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство?

1) при Гавгамелах 2) при Херонее 3) при Платеях

1. Александрийский ученый, автор первого учебника по геометрии:

1) Евклид 2) Аристотель 3) Птолемей

1. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

1) колонна 2) портик 3) фронтон

1. Девять сестер-богинь, покровительниц поэзии, искусства и науки:

1) нимфы 2) сирены 3) музы

1. Как звали легендарного царя острова Крит?

1) Минос 2) Минотавр 3) Тесей

1. Где произошло морское сражение, в котором афиняне разбили персидский флот?

1) у Марафона 2) у Саламина 3) у Фермопильского прохода

1. Греческий драматург, автор трагедии "Антигона"?

1) Геродот 2) Эсхил 3) Софокл

1. Кому посвящен знаменитый храм Парфенон?

1) Афине 2) Посейдону 3) Зевсу

1. Древние греки называли себя эллинами, а свою родину:

1) Аттикой 2) Грецией 3) Элладой

Тест по теме: «Древняя Греция»

1 вариант.

1. Греция располагается на полуострове:
2. 1) Индостан 2) Балканский 3) Малая Азия 4) Апеннинский
3. Поэмы "Илиада" и "Одиссея" написаны:

1) Гомером 2) Демосфеном 3) Эсхилом 4) Аристофаном

1. Торговая площадь в Греции называлась:

1) форум 2) рынок 3) агора 4) торг

1. О законах архонта Дракона говорили, что они "писаны не чернилами, а кровью", потому что:
2. с принятием этих законов связана ожесточенная борьба демоса и знати
3. это связано с обычаем подписывать документы кровью
4. принятие законов связано с восстанием рабов
5. законы были очень жестоки (смертная казнь за любое преступление)
6. Свободное население Аттики - это:

1) аристократия 2) плебеи 3) демос 4) патриции

1. Укажите название острова, который покинули его жители из-за землетрясения и извержения вулкана:

1) Итака 2) Родос 3) Кипр 4) Крит

1. Музы - это:

1) божества ночи 2) богини поэзии, искусств в греческой мифологии

3) дети Ниобы, героини греческих мифов 4) звезды

1. Пес - страж Аида:

1) Церера 2) Полкан 3) Горгона 4) Цербер

1. Бог виноградарства:

1) Тир 2) Сфинкс 3) Дионис 4) Аполлон

1. На время Олимпийских игр прекращались:

1) внутренняя и внешняя торговля 2) войны на территории Греции и в колониях

3) состязания поэтов в Одеоне 4) какие-либо другие увеселительные мероприятия

1. Чем занимался педагог в Древней Греции:

1) обучал мальчиков хорошим манерам 2) водил мальчика в школу

3) занимался с ним дома письмом и чтением 4) преподавал в школе ряд предметов

1. Палестра - это:

1) площадка для тренировок 2) место для учебных занятий

3) школа для борьбы 4) гимнастический зал

Тест по теме: «Древняя Греция»

2 вариант.

1. В 594 г. до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали с именем:

1) Солона 2) Гомера 3) Конфуция 4) Хаммурапи

1. Аристократами называли:

1) самых знатных и выдающихся людей 2) все население Греции

3) родовую знать 4) метеков

1. Древние греки использовали оливки для:

1) отопления 2) изготовления муки 3) питания 4) кормления животных

1. Илоты были рабами:

1) афинян 2) микенцев 3) македонян 4) спартанцев

1. Спартанцам было запрещено ездить за границу, чтобы они:
2. не смогли стать наемниками других армий
3. не стали подражать чужой жизни
4. не могли познакомиться с законами в других городах Греции
5. не выдали секретов Спартанского государства
6. Нимфы - это:

1) сказочные обитатели рек и морей 2) дочери Аполлона

3) женские божества природы и ее плодородия 4) русалки

1. Чудовище - человекобык, живший на Крите:

1) Кос 2) Арес 3) Кентавр 4) Минотавр

1. Богиня - покровительница животных:

1) Гера 2) Деметра 3) Афина 4) Артемида

1. Зарождение театра в Древней Греции связано с праздником в честь бога:

1) Диониса 2) Аполлона 3) Пана 4) Гермеса

1. Укажите, чем награждали победителей Олимпийских игр:

1) лавровыми венками 2) золотыми медалями

3) бюстами, сделанными в честь победителей 4) оливковыми венками

1. В Олимпийских играх участвовали:

1) граждане и метеки 2) все свободные греки

3) мужчины и женщины 4) аристократы

1. Древняя Греция была рабовладельческим государством.

Что из перечисленного не было источником рабства:

1) плен 2) долги 3) наказание греческих преступников 4) пиратство

Тест по теме: «Греко-персидские войны»

1. Афины находились

1) в Аттике

2) в Северной Греции

3) на острове Крит

2. В каком городе не было крепостных стен?

1) в Афинах

2) в Спарте

3) в Микенах

3. Главными врагами греков в V веке до н.э. были:

1) дорийцы

2) персы

3) ассирийцы

4. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию

1) Дарий I

2) Дарий II

3) Дарий III

5. Что произошло в 490 г. до н.э.

1) взятие персами Трои

2) Марафонская битва

3)битва при Платеи

6. Афинским стратегом в Марафонской битве был

1) Геродот

2) Мильтиад

3) Сократ

7. Какое расстояние преодолел афинский юноша, чтобы сообщить о победе под Марафоном

1) 38 км.

2) 40 км.

3) 41 км.

8. В Марафонской битве участвовали

1) только Афины

2) Афины и Платеи

3) Афины и Спарта

**Итоговая работа. 5 класс**

**ЧАСТЬ А.**

**Прочитайте вопрос.**

**К каждому вопросу дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Укажите правильный ответ.**

А1. Где жили древнейшие люди?

1)Северная Америка 2) Восточная Африка 3) Западная Европа

4) Дальний Восток

А2. Древнейшие люди обрабатывали землю …. 1) мотыгой 2) серпом 3) сохой

4) тяпкой

А3. Люди, изготовлявшие глиняную посуду, назывались ……

1)охотники 2) пахари 3) ремесленники 4) старейшины

А4. Когда египетское войско отправлялось в поход, кто его возглавлял ?

1) военачальник 2) жрецы 3) фараон 4) писцы

А5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

А6. Чем занимались жители Египта?

1)скотоводство 2) ремесленники 3) земледелия 4) собирательство

А7. Кто посвятил свою жизнь служению богу? 1) гончары 2) летописец 3) вождь

4) жрецы

А8. В каком году были построены пирамиды в Египте?

1)1500 г. до н.э. 2) 1800 г. до н.э. 3) 2200 г. до н. э 4) 2600 г.дон.э

А9. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?

1) рабовладельцев 2) рабов 3) чужеземцев 4) рабов-должников

А10. Как по-другому называли Китай?

1) Солнечная 2) Поднебесная 3) Подоблачная 4) Подземелье

А11. Кому поклонялись китайцы? 1) змеи 2) козероги 3) коровы 4) драконы

А12. Какую одежду носили китайцы? 1) сарафан 2) фартук 3) халат 4) майка

А13.Горы, расположенные на севере Индии. 1) Эверест 2) Карпаты 3) Гималаи

4) Апачи

А14. Какие реки считались священными в Индии?

1) Нил и Тигр 2) Тигр и Евфрат 3) Инд и Ганг 4) Хуанхэ и Янцзы

А15. Как называют трудно проходимые леса в Индии? 1) дебри 2) джунгли 3) заросли 4) тайга

А16. В какой стране существовали касты? 1)Китай 2) Индия 3) Египет 4) Двуречье

А17. Какой касте жилось хуже других? 1) брахманы 2) жрецы 3) отшельники

4) неприкасаемые

А18. Назовите философа Китая. 1)Сенека 2) Пифагор 3) Конфуций 4) Дарий

А19. Самая высокая гора Древней Греции. 1) Ганг 2) Олимп 3) Нил 4) Спарта

А20. Кто был верховным богом древних греков? 1) Аид 2) Крон 3) Зевс 4) Пан

А21. Как называлась Средняя Греция? 1) Аттика 2) Фермопилы 3) Гималаи 4)Спарта

А22. В каком году прошли первые Олимпийские игры древности?

1. 1774 г до н.э 2) 945 г.дон.э 3) 776 г.дон.э 4) 71 г до н.э

А23. Главное состязание на Олимпийских играх – это ……

1) гонки колесниц 2) кулачный бой 3) пятиборье 4) бег

А24. Как назывался совет знати в Древней Греции? 1) ареопаг 2) форум 3) полис

4) демос

А25. Самые жестокие законы были введены…. Кем? 1) Солон 2) Драконт 3) Нерон 4) Зевс

А26. Долговые камни греков уничтожены в правление …1) Солон 2) Драконт 3) Нерон 4) Зевс

А27. Акрополь – это…..

1) храм 2) холм с крутыми обрывистыми склонами

3) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах

А28. Стиль – это….

а) тростниковое перо б) вид письма

в) металлическая или костяная палочка г) кисть

А29. Демократия в переводе с греческого – это …

1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть демоса 4) власть царя

А30. Богиня красоты и любви у греков 1) Гера 2) Афина 3) Афродита 4) Ника

А31. Кто основал Рим? 1) Ромул и Рэм 2) Юпитер и Марс 3) Ромул 4) Рэм

А32. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?

1) Капуя 2) Рим 3) окрестности Рима 4) гора Везувий

А33. Кто предложил земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх 4) Спартак

А34. Когда началось восстание под руководством Спартака?

1. 65 г. до н. э. 2) 71 г. до н. э. 3) 74 г. до н. э. 4) 82 г. до н. э.

А35. При каком императоре появились первые христиане? 1) Катон 2) Нерон 3) Гракх 4) Солон

**ЧАСТЬ В.**

**Ответ запишите в виде цифры, последовательности цифр или в сочетании цифр и букв**

В1. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) фараон и судья в царстве мёртвых | 1) сфинкс |
| б) существо с телом льва и головой человека | 2) храм |
| в) жилище богов | 3) Осирис |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Выберите неправильный ответ. В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой:

а) процветали науки и искусство;

б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку;

в) младенцев, признанных старейшинами недостаточно здоровыми, сбрасывали с горного обрыва в пропасть;

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Выберите правильный ответ. В Афинах педагогами называли:

а) школьных учителей;

б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности;

в) учёных, преподававших в гимнасиях;

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест по теме "Древний Рим".

1. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:

1) волчица 2) Веста 3) Рея Сильвия

1. Кого римляне называли "варварами":
2. племена, не знающие латинского или греческого языка
3. жестоких императоров
4. всех, кто проживал вне города Рима
5. Рабы, получившие в пользование участки земли:

1) колоны 2) "рабы с хижинами" 3) христиане

1. Что произошло в 509 г. до н.э.:
2. в Риме установилась республика
3. был основан Рим
4. в Риме установилась империя
5. Римский император, при котором началась травля христиан:

1) Константин 2) Нерон 3) Октавиан Август

1. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным:
2. театральное представление
3. спортивное состязание
4. гладиаторские бои
5. Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 гг.н.э.):

1) Цезаря 2) Траяна 3) Константина

1. Как переводится с латинского языка слово "республика":

1) власть народа 2) общее дело 3) власть знати

1. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.:

1) Муций Сцевола 2) гуси 3) волчица

1. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами:

1) демократия 2) диктатура 3) республика

1. Автор одного из "Евангелий" - рассказов о жизни и учении Иисуса Христа:

1) Иуда 2) Иоанн 3) апостол Павел

1. Главный источник рабства в Риме:

1) завоевания 2) торговля 3) долговая кабала

1. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище "император":

1) сенаторы 2) полководцы 3) народные трибуны

1. Германские племена, захватившие Рим в 410 г.:

1) даки 2) венеды 3) готы

1. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший заговор против него:

1) Антоний 2) Октавиан 3) Брут

1. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова: "Жребий брошен!":

1) Тибр 2) Рейн 3) Рубикон

1. Кто в республиканском Риме имел право накладывать "вето":

1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны

1. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака:

1) в 509 г. до н.э. 2) в 74-71 гг. до н.э. 3) в 313 г. н.э.

1. Гонения на христиан прекратились при императоре:

1) Диоклетиане 2) Константине 3) Траяне

20. Кто такие колоны:

1) рабы 2) воины 3) земледельцы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольный тест "Древнейший Рим и установление его господства во всем Средиземноморье".

1-й вариант.

1. Когда в Риме запретили долговое рабство:

1) в эпоху республики 2) в эпоху царей 3) в эпоху императора

1. Кто такие патриции:
2. потомки древнейших жителей Рима
3. потомки племени этрусков
4. потомки греческих колонистов в Италии.
5. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима:

1) Рем 2) Ромул 3) Нумитор

1. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху:

1) рабы 2) бедняки 3) земледельцы

1. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

1) сенаторы 2) консулы 3) императоры

1. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим:

1) галлы 2) этруски 3) латины

1. Высший орган власти в республиканском Риме:

1) сенат 2) народные трибуны 3) царь

1. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: "Карфаген должен быть разрушен":

1) Катон 2) Сципион 3) Гракх

Контрольный тест "Древнейший Рим и установление его господства во всем Средиземноморье".

2-й вариант.

1. Как назывались завоеванные Римом области:

1) "наше море" 2) провинции 3) царство варваров

1. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена:

1) Македония 2) Египет 3) Парфия

1. Кто производил набор в войска в республиканском Риме:

1) цари 2) народные трибуны 3) консулы

1. Что такое триумф:
2. строительство триумфальной арки
3. торжественный въезд в Рим полководца-победителя
4. торжественное богослужение в Риме
5. Жрицы богини огня и домашнего очага:

1) авгуры 2) весталки 3) гаруспики

1. Административный орган управления в Древнем Риме:

1) сенат 2) форум 3) Пантеон

1. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово "вето". Что оно означало:

1) "приветствую" 2) "разрешаю" 3) "запрещаю"

1. Войсковое соединение римской армии:

1) фаланга 2) легион 3) преторий

Тест по теме "Установление империи в Риме".

1-й вариант.

1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

1) Тиберий Гракх 2) Катон 3) Сципион

1. Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище "император":

1) сенаторы 2) полководцы 3) народные трибуны

1. С правления какого императора Римское государство стали называть империей:

1) Октавиана Августа 2) Цезаря 3) Нерона

1. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:

1) Антоний 2) Помпей 3) Тарквиний

1. Должность управляющего римской провинцией:

1) сенатор 2) наместник 3) император

1. Кто такой император:
2. управляющий римской провинцией
3. правитель, обладающий неограниченной властью
4. главнокомандующий римской армией

Тест по теме "Установление империи в Риме".

2-й вариант**.**

1. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь:

1) Италии 2) Галлии 3) Испании

1. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:

1) Антоний 2) Октавиан 3) Брут

1. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

1) Коринф 2) Капуя 3) Помпеи

1. Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:

1) Октавиан Август 2) Антоний 3) Брут

1. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря:

1) установить империю 2) восстановить царскую власть 3) восстановить республику

1. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа:

1) республика 2) империя 3) тирания

**Жизнь первобытных людей. Тест.**

1-й вариант.

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
2. в человеческом стаде
3. в родовой общине
4. в государстве
5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
6. охота
7. скотоводство
8. собирательство
9. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
10. цари
11. жрецы
12. старейшины
13. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
14. медь
15. железо
16. бронза
17. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
18. корова
19. лошадь
20. собака
21. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
22. скотоводство
23. охота
24. обработка металлов
25. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
26. в человеческом стаде
27. в родовой общине
28. в соседской общине
29. Выберите причину появления религии:
30. неумение человеком объяснять явления природы
31. боязнь человека перед стихией природы
32. желание человека отличаться от животных
33. Когда появился человек на Земле?
34. более 2 млн. лет назад
35. 100 тысяч лет назад
36. 10 тысяч лет назад

**Жизнь первобытных людей. Тест.**

2-й вариант.

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.
2. распад родовой общины
3. изменение орудий труда
4. появление государства
5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
6. собирательство
7. изобретение металлических орудий труда
8. овладение огнем
9. Кто управлял племенем?
10. жрецы
11. совет старейшин
12. цари
13. Из чего первобытные люди делали первую одежду?
14. из шелка
15. из шкур диких животных
16. из хлопка
17. Несколько родовых общин, живущих в одной местности:
18. человеческое стадо
19. племя
20. соседская община
21. Первое орудие труда первобытного человека:
22. мотыга
23. заостренный камень
24. плуг
25. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
26. гарпун
27. лук
28. рубило
29. Что называется искусством?
30. творческое воспроизведение окружающего мира
31. стремление человека объяснить загадки природы
32. желание людей лучше охотиться
33. Когда человек начал заниматься земледелием?
34. 10 тысяч лет назад
35. 3 тысячи лет назад
36. 200 тысяч лет назад

5 класс.Тест по теме: «Македонские завоевания»

1.Назовите царя Македонии, правившего в стране в середине 4 в. до н.э.

а) Филипп б) Дарий в) Александр г) Перикл

2.Когда состоялась битва при Херонее?

а) в 365 г. до н.э.

б) в 369г. до н.э.

в) в 338г. до н.э.

г)в 349 г. до н.э.

3.Какой город А. Македонский основал на острове Фарос?

а)Антиохия б) Пергам в) Тир г) Александрия

4.Какой персидский царь стал достойным противником А. Македонского?

а)Кир б) Дарий Первый в) Дарий Второй г) Дарий Третий

5.В каком году завершился десятилетний поход А.Македонского?

а) в 365г. до н.э.

б) в 325г. до н.э.

в) в 376 г. до н.э.

г) в 326 г. до н.э.

6.Крупнейший центр науки в Средиземноморье?

а) музей б) Парфенон в) мавзолей г) Агора

1. Кем стали после смерти А. Македонского его лучшие друзья?

а) соседями б) друзьями в) врагами г) союзниками

8.На каком острове в древности был установлен огромный маяк?

а) на Крите

б) на Кипре

в) на Фаросе

г) на Родосе

9.Самая знаменитая библиотека, насчитывающая более 700 тыс. папирусных свитков:

А Египетская

б) Афинская

в) Александрийская

г) Пергамская

1. Перечислите греческих муз – богинь, покровительствующих поэзии, науке, искусству.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите главные государства, возникшие на месте империи А. Македонского.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_