.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«История России. Всеобщая история.»** для **6-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений и УМК: Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016г; авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова. М: Дрофа, 2020 , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016;

2. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс.-М: Дрофа, 2020

* 3. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)
* 4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова . История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
 |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ |  Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «История России. Всеобщая история» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение истории в 6-б классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 64 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Весь материал курса излагается в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника.Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены терминологические и словарные диктанты. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на обогащение словаря, формирование правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. |

**Коррекционные возможности предмета:**

 1.Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

 2.В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

 3.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

 4.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

 5.Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную.

 6.Развивать у обучающихся понимание словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: « История Средних веков» |
| **использовать** историческую карту как источник информации;**проводить** поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;* **объяснять** причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

**давать** оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков;указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; | * *давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника*;*изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*

*овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»* |
| Тема: « История России» |
| * **составлять** описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси;
* **объяснять** причины и следствия ключевых событий отечественной истории;

**давать** оценку событиям и личностям отечественной истории;указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественнойистории;показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; | *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;**применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности*;*применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;* *использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **История Средних веков** |  |  |
| 1. | **Введение.**  Что изучает история Средних веков. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники | **1ч** |  |
| 2. | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  | **4ч** |  |
|  | Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Складывание государства у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье.  |  | Самостоятельная работа |
| 3. | **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**  | **3ч** |  |
|  | Образование Восточной Римской империи – Византии. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории. Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши. |  | Терминологический диктант |
| 4. | **Арабы в VI-XI вв.**  | **2ч** |  |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата.  |  | Устный опрос |
| 5. | **Феодалы и крестьяне.**  | **2ч** |  |
|  | Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Средневековая деревня и ее обитатели. Феодал и крестьяне. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство. |  | Самостоятельная работа |
| 6. | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**  | **2ч** |  |
|  | Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление городом. Структура и особенности жизни горожан.  |  |  Доклад |
| 7. | **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**  | **2ч** |  |
|  | Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов |  | Самостоятельная работа |
| 8. | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**  | **5ч** |  |
|  | Экономические успехи французского государства. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание. Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д/Арк. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Установление единой власти во Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства.  |  | Тест |
| 9. | **Славянские государства и Византия в XIV-XVвв.**  | **2ч** |  |
|  | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус – критик духовенства. Итоги и последствия. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии |  | Терминологический диктант |
| 10. | **Культура Западной Европы в Средние века.**  | **4ч** |  |
|  |  Образование и философия. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Средневековая литература и искусство. Архитектура. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.  |  | Самостоятельная работа |
| 11. | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**  | **2ч** |  |
|  | Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Индия. Государства и культура Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.  |  | Терминологический диктант |
| 12 | **Итоговое повторение пройденного** Наследие Средних веков в истории человечества.  | **1ч** |  Итоговое тестирование |
|  | **История России** |  |  |
| 13. | **Введение.** Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.  | **1ч** |  |
| 14. | **Народы и государства Восточной Европы в древности** Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Заселение территории нашей страны. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Миграции народов. Античные города-государства Северного Причерноморья. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты.Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы. Расселение славян, их разделение на три ветви. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария).  | **3ч** | Самостоятельная работа |
| 15. | **Русь в IX- первой половине XII в.**  | **10ч** |  |
|  | Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Владимир Мономах: политик и писатель. Общественный строй Древней Руси. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства.  |  | Проверочная работа |
| 16. | **Русь в середине XII - начале XIII в.**  | **7ч** |  |
|  | Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками. Княжества Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Обособление Ростово-Суздальской земли. Борьба за Киев. Перенос столицы княжества во Владимир. Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Формирование основ вечевой республики. Обособление Псковской республики. Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. |  | Самостоятельная работа |
| 17 | **Русские земли в середине XIII-XIV в.**  | **6ч** | Терминологический диктант |
|  | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход на Северо-Восточную Русь. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Походы шведов на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба против ордынского владычества. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.  |  |
| 18 | **Русские земли в XIII - первой пол. XV в.**  | **3ч** |  |
|  | Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Удельно-вотчинная система. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.  |  | Самостоятельная работа |
| 19. | **Формирование единого русского государства в XV в.** | **5ч** |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Автокефалия Русской православной церкви. Русская культура в XIV — начале XVI в.  |  | Итоговое тестирование |