.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа по предмету **«История России. Всеобщая история»** для **9-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений и авторских программ по Истории России и Новой истории к предметной линии учебников Ляшенко Л.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. X1X — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. Ляшенко Л.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. X1X — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2020
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2020

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
 |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «История России. Всеобщая история» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «История России. Всеобщая история» в перечне обязательных предметов.В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение истории в 9-б классе отводится 3 часа в неделюВ соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 97 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Федеральным базисным учебным планом на изучение истории в 9-б классе (глухие обучающиеся) отводится 3 часа в неделю, но программный материал рассчитан на 2 часа в неделю, поэтому дополнительные часы равномерно распределены на закрепление каждой темы. В связи с тем, что глухие обучающиеся имеют нарушения слуха и сложную структуру дефекта, обучение в основном строится с использованием наглядного материала. Сложные вопросы курса излагаются в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, иллюстрациями учебника.При работе с глухими обучающимися используются жесты, чтение с губ, дактиль. Обязательно используется ЗУА. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены терминологические и словарные диктанты. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на обогащение словаря, формирование правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. |

**Коррекционные возможности предмета:**

 1.Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

 2.В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

 3.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

 4.Расширение лексико-фразеологического запаса слов, как терминологической лексики, так и разговорной.

2.Развитие у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества , эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: « История Нового времени» |
| **использовать** историческую карту как источник информации;**проводить** поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;* **объяснять** причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Нового времени;

**давать** оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени ;указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; | * *давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника*;
* *изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*

*овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»* |
| Тема: « История России. X1X — начало XX века» |
| * **составлять** описание образа жизни различных групп населения в изучаемый период;
* **объяснять** причины и следствия ключевых событий Отечественной истории;

**давать** оценку событиям и личностям Отечественной истории;указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Отечественной истории; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; | *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;**применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности*;*применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;* *использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  |  **Всеобщая история** |  |  |
| 1 | **Введение** | ***1ч*** |  |
|  | Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. |  | Устный опрос |
| 2 | **Начало индустриальной эпохи** | ***9ч*** |  |
|  | Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий. Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |  | Терминологический диктант. |
| 3 | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** | ***10ч*** |  |
|  | Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. |  | Тест |
| 4 | **Азия, Африки и Латинская Америки в XIX  - начале XX века** | ***5ч*** |  |
|  | Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». |  | Самостоятельная работа |
| 5 | **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века** | ***7ч*** |  |
|  | Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма 11.Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерской движение. Расовая проблема после Гражданской войны.Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы. |  | Тест |
|  | **История России. X1X — начало XX века.** |  |  |
| 6 | **Введение** | ***1ч*** |  |
|  | Вводный урок. 19 столетие – особый этап в истории России. |  | Устный опрос |
| 7 | **Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.** | ***4ч*** |  |
|  | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. |  | Терминологический диктант |
| 8 | **Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.** | ***9ч*** |  |
|  | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |  | Самостоятельная работа |
| 9 | **Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг.** | ***8ч*** |  |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |  | Тест |
| 10 | **Начало золотого века русской культуры** | ***5ч*** |  |
|  | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |  |  Доклад |
| 11 | **Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права** | ***9ч*** |  |
|  | Александра II. Накануне отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. |  | Тест |
| 12 | **Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.** | ***6ч*** |  |
|  | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». |  | Самостоятельная работа |
| 13 | **Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.** | ***5ч*** |  |
|  | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. |  | Самостоятельная работа |
| 14 | **Продолжение золотого века русской культуры** | ***4ч*** |  |
|  | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |  | Доклад |
| 15 | **Российская империя при Николае II****1894-1914 гг.** | ***11ч*** |  |
|  | Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизацииПолитические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.  Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Серебряный век русской культуры. |  | Итоговое тестирование |