.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«История»** для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений и УМК: Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016г; авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова.- М: Дрофа, 2020 , допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016;

2. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс.-М: Дрофа, 2020

* 3. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)
* 4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова . История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
 |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «История» в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение истории в 6-а классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 63 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**Рабочая программа выполняет следующие функции:**

* является обязательной нормой выполнения учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) на базовом и повышенном уровнях;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
* включает модули регионального предметного содержания;
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
* обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) каждым обучающимся.

**Коррекционные возможности предмета:**

 1.Изучение истории способствует развитию логического мышления, всех видов памяти и внимания на основе работы с текстами учебника, исторических документов, иллюстрациями и другими дидактическими материалами.

 2.В процессе преподавания истории осуществляется коррекция коммуникативных умений и навыков посредством применения игровых, проблемных, личностно-ориентированных и других технологий обучения.

 3.На уроках истории развивается эмоционально-волевая сфера личности школьников путем вовлечения их в активную учебную деятельность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные УУД

-уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

-владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

-соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

-готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Тема: « История Средних веков» |
| указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность различать основные виды письменных источников по истории Средних веков;устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) сопорой на план;группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Средних веков;составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст; | * *давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника*;*изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*

*овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества»* |
| Тема: « История России» |
| рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в., используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов , используя «ленту времени»;наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложеннымзаданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. , соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников;отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в и составлять по образцу на его основе план;осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. ;использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;различать с помощью педагога в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) сопорой на план;группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы; отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Россиис древнейших времён до начала XVI в. составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст; выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. с опорой на ключевые слова;устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений,процессов истории России; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в.;определять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. находить по предложенному алгоритму в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона. | *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;**применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности*;*применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;* *использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **История Средних веков** |  |  |
| 1. | **Введение.**  Что изучает история Средних веков. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники | **1ч** |  |
| 2. | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  | **4ч** |  |
|  | Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Складывание государства у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье.  |  | Самостоятельная работа |
| 3. | **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**  | **3ч** |  |
|  | Образование Восточной Римской империи – Византии. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории. Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши. |  | Терминологический диктант |
| 4. | **Арабы в VI-XI вв.**  | **2ч** |  |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата.  |  |  Устный опрос |
| 5. | **Феодалы и крестьяне.**  | **2ч** |  |
|  | Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Средневековая деревня и ее обитатели. Феодал и крестьяне. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство. |  | Самостоятельная работа |
| 6. | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**  | **2ч** |  |
|  | Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление городом. Структура и особенности жизни горожан.  |  |  Доклад |
| 7. | **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**  | **2ч** |  |
|  | Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов |  | Самостоятельная работа |
| 8. | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**  | **5ч** |  |
|  | Экономические успехи французского государства. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание. Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д/Арк. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Установление единой власти во Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства.  |  |  Тест |
| 9. | **Славянские государства и Византия в XIV-XVвв.**  | **2ч** |  |
|  | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус – критик духовенства. Итоги и последствия. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии |  | Терминологический диктант |
| 10. | **Культура Западной Европы в Средние века.**  | **4ч** |  |
|  |  Образование и философия. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Средневековая литература и искусство. Архитектура. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.  |  | Самостоятельная работа |
| 11. | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**  | **2ч** |  |
|  | Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Индия. Государства и культура Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.  |  | Терминологический диктант |
| 12 | **Итоговое повторение пройденного** Наследие Средних веков в истории человечества.  | **1ч** |  Итоговое тестирование |
|  | **История России** |  |  |
| 13. | **Введение.** Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.  | **1ч** |  |
| 14. | **Народы и государства Восточной Европы в древности** Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Заселение территории нашей страны. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Миграции народов. Античные города-государства Северного Причерноморья. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты.Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы. Расселение славян, их разделение на три ветви. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария).  | **3ч** | Самостоятельная работа |
| 15. | **Русь в IX- первой половине XII в.**  | **10ч** |  |
|  | Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Владимир Мономах: политик и писатель. Общественный строй Древней Руси. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства.  |  | Проверочная работа |
| 16. | **Русь в середине XII - начале XIII в.**  | **7ч** |  |
|  | Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками. Княжества Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Обособление Ростово-Суздальской земли. Борьба за Киев. Перенос столицы княжества во Владимир. Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Формирование основ вечевой республики. Обособление Псковской республики. Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. |  | Самостоятельная работа |
| 17 | **Русские земли в середине XIII-XIV в.**  | **6ч** | Терминологический диктант |
|  | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход на Северо-Восточную Русь. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Походы шведов на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба против ордынского владычества. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.  |  |
| 18 | **Русские земли в XIII - первой пол. XV в.**  | **3ч** |  |
|  | Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Удельно-вотчинная система. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.  |  | Самостоятельная работа |
| 19. | **Формирование единого русского государства в XV в.** | **4ч** |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Автокефалия Русской православной церкви. Русская культура в XIV — начале XVI в.  |  | Итоговое тестирование |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | Для обучающихся:1.Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016;2.Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс.-М: Дрофа, 2020Для учителя:1. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)2.Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова . История России с древнейших времён до 16 века. 6 класс |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по истории; презентации, соответствующие тематике программы по истории. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  | Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | http//:edu.ruhttp//: fcior/ruhttp//: catalog.ior.r http//: scool- collection. edu.ru |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | Карты «Древнерусское государство Киевская Русь», «Борьба народов нашей страны против иноземных завоевателей», «Российское государство во второй половине XVI века» и другие. |
| **6.** | **Натуральный фонд** |  |