**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Иностранный язык**» (немецкий) для **5-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы И.Л.Бим (Рабочие программы по немецкому языку. Москва «Планета» 2011). Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2014), Примерные программы по учебным предметам. Федеральный государственный стандарт. Иностранный язык 5-9 кл.М., «Просвещение», 2010 г., допущенные Министерством образования и науки РФ, в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.082014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 «08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптации основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

 Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя учебник «Немецкий язык: 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (И.Л.Бим, Л.И.Рыжова 5-е издание. Москва «Просвещение» 2015).

 Адаптированная рабочая программа курса «Немецкий язык 5 класс» (Deutsch.Klasse 5) для обучающихся с ЗПР разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык) Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2014), Примерные программы по учебным предметам. Федеральный государственный стандарт. Иностранный язык 5-9 кл.М., «Просвещение», 2010 г. и предназначена для обучения обучащюихся 5 класса основной школы общеобразовательного учреждения. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Обучение немецкому языку в 5 классе с ЗПР обе­спечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

На этой ступени совершенствуются при­обретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким язы­ком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений и навыков. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память.

У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным языком. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

 В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер*,* задача для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного материала в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

 В концептуальном плане данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирована на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.
      Поэтому для данного этапа — перехода от начальной к средней основной школе — особенно важно придерживаться тактики «**шаг вперед, два шага назад**», что означает постоянный возврат к пройденному ранее материалу с целью его повторения и лучшего закрепления и более осознанного развития знаний, навыков и умений.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:** первая из них — *комму­никативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения.* ***Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере***, т.е. в сочетании языкового\иноязычного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи ( с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.) Рабочая программа для 5 класса по немецкому языку является логическим продолжением курса иностранного (немецкого) языка начальной школы. В ходе работы над курсом учащиеся выполнят проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носи­телями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов будут уча­ствовать все учащиеся, но степень и характер участия будут разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортёра и др. Обучающимся будет предоставлена возможность научиться создавать презентации с помощью ПК, Интернета.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт возможность планировать учебно-воспитатель­ный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся и учителя. ***Деятельностный характер предмета*** «Иностранный язык» соответствует природе пятиклассника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные младшему подростку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с другими учебными предметами и формировать межпредметные , универсальные учебные действия.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Адаптированная рабочая программа предполагает использование блочной структуры учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увели­чением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречает­ся факультативный, который можно предложить уча­щимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитатель­ного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Также в рабочую программу внесены ***уроки контроля*** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 5 классе)

Впервые в основной школе начинает систематически ис­пользоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профиль­но-ориентированным умением. Формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные учебные действия: работа с информацией, работа с прослушанным и письменным текстом (извлечение и поиск информации), работа с источниками, учебно-исследовательская, проектная работа, значительная доля самостоятельной работы.

В ходе реализации рабочей программы будут учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся. Нужно учесть, что обучающиеся с ОВЗ группы ЗПР характеризуются недостаточной познавательной активностью, что в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Быстро наступающее утомление данной категории обучающихся приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учеников возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. У многих из них преобладают игровые мотивы. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связана с нервно-психическим состоянием и возникают порой без видимых причин.

Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объема работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния. Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно (15-20 минут), а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал. Небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с выше изложенным необходим поиск эффективных средств обучения, приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей.

 Группа обучающихся 5-а класса с ЗПР, продолжающих изучать немецкий язык, характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях: замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение иностранного языка. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто изберательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной превлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Это обусловливает дифференцированный, личностно ориентированный подход в обучении, различную дозированность нагрузки, разнообразную подачу материала. Дети различаются по ведущему типу восприятия, поэтому при подаче материала учитываются визуальные, аудиальные, кинестетические и смешанные типы. На уроках немецкого языка будут широко применяться мультимедийные средства обучения, что отвечает интересам современных школьников, повышает интерес к предмету и соответствует новым требованиям к обучению. **Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе** предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование **проектной методики.**      Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.
      Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.
      Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, способствовать раскрепощённости школьников, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.
      Оцениваться работа ребенка будет не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, при этом широко применяются подбадривающие оценочные высказывания учителя, всестороннее стимулирование его работы.
      Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
 |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * образовательные ( развитие коммуникативных компетентностей, компенсаторных компетентностей, общеучебных умений и универсальных учебных действий, специальных учебных умений)
* развивающие ( формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, воспитание воли, трудолюбия, целеустремленности; совершенствование коммуникативной и общеречевой культуры – личностные УУД)
* воспитательные (формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, межэтническая толерантность, уважение к личности, гражданская идентичность, патриотизм)
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ  | Учебный предмет «Иностранный язык» ( немецкий) является составной частью предметной области «Иностранные языки». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий) в перечне обязательных предметов или части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение «Иностранного языка» (немецкого) в 5-а классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГкОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ рабочая программа составлена на 103 часа в год с учетом выходных и праздничных дней.  |
| Структура учебного предмета. Особенности построения ее содержания | Адаптированная программа имеет ряд изменений по сравнению с примерной программой по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Так как обучающиеся 5-ого класса изучают немецкий язык со второго класса, нет необходимости планировать вводный курс на целую четверть. План построен по учебнику 5-ого класса И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. Запланирован «Краткий повторительный курс»- 13 часов. Темы уроков имеют примерно одинаковый объем материала (текстов, лексического и грамматического материала, упражнений и т.д.), поэтому они распределены по 10-11часов. У обучающихся (ЗПР) больше возможности, изучить и закрепить новый материал по каждой теме. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

2. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.

3. Различать основные нравственно-эстетические понятия.

4. Выражать положительное отношение к процессу познания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

1. Удерживать цель деятельности до получения еѐ результата.

2. Анализу достижения цели.

**Познавательные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

2. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

3. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

4. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

5. осуществлять синтез как составление целого из его частей;

6. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

7. обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели ,функций участников, способов взаимодействия.

1. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
2. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать
3. конфликты в основе согласования позиций и учѐта интересов партнѐров;
4. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
5. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение в

 соответствии с задачами и условиями коммуникации;

1. умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** |  ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| **«Привет,5-й класс! С чем мы пришли из 4-ого класса?»**  |
| Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения. Приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия; — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера; | *Правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии. Узнать ряд страноведческих реалий, например: имена некоторых великих представителей немецкой культуры; название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.); некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.; типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.* |
| **Тема 1**«**Старый немецкий город. Что в нем?»** |
| Расш Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др. Закрепят умения решать уже известные коммуникативные задачи, |  *Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.) Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.* |
| **Тема 2 «В городе… Кто здесь живет?»** |
| 1. Решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:*
* в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач,: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

 а также новые *в области говорения*:а) — что-то утверждать, подтверждать; — выражать сомнение, переспрашивать; — возражать; — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“; | *Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.* *Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.* |
| **Тема 3 «Улицы города. Какие они?»** |
| О чем-то просить (с помощью повелительных предложений); — выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.; | *Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать* *немецко-русский словарь из учебника для семантизации незнакомых слов.* |
| **Тема 4 «Где и какт живут здесь люди?»** |
| Вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.). Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.Понимать речь учителя по ведению урока;  |  *Уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.* *Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 6-8 фраз.**Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;* *— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;* |
| **Тема 5 «У Габи дома. Чтомы тут видим?»** |
| В области грамматики ученик научится распознавать модальные глаголы, степени сравнения прилагательных.Понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, опираясь на языковую догадку. | *Ученик получит возможность использовать в речи модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и другие грамматические правила. Понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.* |
| **Тема 6 «Как выглядит город Габи в разное время года?»** |
| В области чтения ученик научится понимать основного содержания: — чтение текста, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; — опускать избыточную информацию. — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);  | *Ученик получит возможность научиться читать текст с полным пониманием читаемого:* *— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;* *— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;* *— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;* *— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);* *— находить в тексте требуемую информацию;* *— кратко выражать оценку прочитанного.* |
| **Тема 7 «Большая уборка в городе. Хорошая идея? Но…»** |
| Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения: — уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку (40-50 слов). — уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).(объем-32-30 слов).Говорение: расспрашивать собеседника о временах года в городе, о погоде. Воспринимать диалог на слух, составлять диалог по аналогии.  | *Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:* *— уметь письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку (50-60 слов)* *— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).**(объем-30-40 слов).**Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.* *Умению произвольно регулировать речевое поведение в соответствии с заданным образцом и правилами.* |
| **Тема 8 «В городе снова гости. Как вы думаете, какие?»** |
| Использовать глагол haben в собственном значении и ознакомиться прошедшим разговорным временем (Perfekt). Познакомится с инфинитивным оборотом.Ученик познакомится с образованием новых слов. Научится выполнять проектную работу.Использовать компьютер в проектной работе. | *Использовать глагол haben в качестве вспомогательного глагола для образования прошедшего разговорного времени (Perfekt). Использовать инфинитивный оборот. Ученик получит возможность использовать в речи вновь образованные слова. Использовать компьютер в проектной работе.* |
| **Тема 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»** |
| Использовать в речи лексику по теме «Покупки сувениров», тренироваться в проведении диалога-расспроса, читать короткие тексты с пониманием основного содержания, Работать со словарем и словарной тетрадью, инсценировать короткие диалоги, описывать рисунок «За праздничным столом», использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за столом» | *Пользоваться в речи лексикой по теме «Покупки сувениров», проводить диалог-расспрос, читать короткие тексты с полным пониманием основного содержания, Работать со словарем и словарной тетрадью, инсценировать короткие диалоги, описывать рисунок «За праздничным столом», использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за столом»* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **Вводный курс «Привет, 5-й класс! С чем мы пришли из 4 класса?»** Задачи на новый учебный год. Знакомство с новым учебником. Рассказывать о себе и своей семье, друзьях с опорой на ассоциограмму. Расспрашивать собеседника о нем, его семье. Читать тексты с пониманием основного содержания. Выбрать проект и составить план работы. Использование Интернет-ресурсов. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета;формирование мотивации изучения иностранных языков. Развитие готовности к самообразованию, развитие потребности пользоваться немецким языком как средством общения. | 13 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проекта  |
|  | **«Старый немецкий город. Что в нем?»** Описывать старый немецкий город с использованием знакомой и новой лексики. Употреблять в речи существительные во множественном числе. Использовать при возражении отрицания kein, nicht. | 11 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проекта  |
|  | **«В городе… Кто здесь живет?»** Использовать для семантизации лексики словарь. Учить определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Использовать указательные местоимения. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.адекватно использовать речь для выполнения поставленной задачи, опираясь на знакомые образцыКонтроль в форме сличения с заданным эталоном;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | 10 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проекта  |
|  | «**Улицы города. Какие они?»** Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.Составлять предложения из отдельных слов по теме.Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением. Адекватно использовать речь для выполнения поставленной задачи, опираясь на знакомые образцы.Саморегуляция (мобилизация сил и энергии на преодоление препятствий и трудностей).Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 13 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проектаКонтрольная работа |
|  | **«Где и как живут здесь люди?»** Составлять предложения из готовых элементов. Проверять понимание новых слов путем выборочного перевода. Пользоваться словарем. адекватно использовать речь для выполнения поставленной задачи, опираясь на знакомые образцы.Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Развитие готовности к самообразованию, развитие потребности пользоваться немецким языком как средством общения. |  8 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проекта  |
|  | «**У Габи дома. Что мы тут видим?»** Прослушивание сообщения, беседа по содержанию. Чтение текста с пропусками, ответы на вопросы по тексту. Повторение лексики по подтеме «Родственники, семья, профессия». Рассказывать о семье Габи, пользуясь информацией текстов. Определять значение новых слов по контексту или со словарем. Читать с полным пониманием текст с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращая внимание на интонацию.Работать с лексикой. Составлять предложения и словосочетания с новыми словами.Записать в словарную тетрадь новые слова. адекватно использовать речь для выполнения поставленной задачи, опираясь на знакомые образцы.Умение произвольно регулировать речевое поведение в соответствии с заданным образцом.Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий.Развитие готовности к самообразованию, развитие потребности пользоваться немецким языком как средством общения | 10 |  Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проекта  |
|  | «**Как выглядит город Габи в разное время года?»** Учить расспрашивать собеседника о временах года в городе, воспринимать диалог на слух, разыгрывать диалоги в группах, составлять диалоги по аналогии, определять значение однокоренных слов. Учимся писать и оформлять поздравительную открытку. Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом.Умение произвольно регулировать речевое поведение в соответствии с заданным образцом и правилами.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Развитие готовности к самообразованию, развитие потребности пользоваться немецким языком как средством общения. | 11 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работа Проверочная работаЗащита проектаКонтрольная работа  |
|  | **«В городе большая уборка»** Чтение с полным пониманием содержания. Работа с материалом текста, ответы на вопросы, поиски информации в тексте. Поиск новых слов в словаре и запись в словарную тетрадь. Адекватно использовать речь для выполнения поставленной задачи, опираясь на знакомые образцы.Умение произвольно регулировать речевое поведение, построение речевого действия в соответствии с образцом и правилами. | 9 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта  |
|  | **«В городе снова гости»** Систематизация новых слов по теме. Работа со словарем. Чтение текста с поиском информации. Составление предложений с опорой на картинки. Компьютерные игры на немецком языке на развитие аудирования, словарного запаса.Индивидуальная работа с детьми. Творческие проекты, использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств, мыслей и побуждений. Принимаютпознавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачиСтруктурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность описываемых событий.Выполнение моральных норм, культурных традиций. | 8 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта  |
|  | **«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»** Учить делать презентацию своих проектов с опорой на вопросы.Работа со словарем и словарной тетрадью. Слушать мини-диалоги с полным пониманием содержания.Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.Разучить песенку «До свидания!»Использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств, мыслей и побуждений. Применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств.Межэтническая толерантность, гордость за свою страну и национальную принадлежность | 10 | Работа с тестовым материаломПрактическая работаСамостоятельная работаПроверочная работаЗащита проекта Контрольная работа |
|  |  **ИТОГО:** | 103 |   |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | Для обучающихся:1.Бим.И.Л. учебник Немецкий язык , 5 класс (серии «Академический школьный учебник») М. «Просвещение», 2016 год;2.Немецко-русские и русско-немецкие словари.Для учителя:1.Бим И.Л.. Л.В. Садомова.Робочие программы.Немецкий язык. Предметная линия учебников Бим И.Л. М., Просвещение, 20112.Бим И.Л., Самодова Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы», М., «Просвещение», 2014 год3.Лебедева Г.Н., «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методические пособия с электронным приложением. М., «Планета», 2013 год. 4, Овчинникова А.В., А.Ф.Овчинников «Тесты по немецкому языку» М.,»Лист»,1997г. |
| 2. | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | 1.СД для занятий в классе и самостоятельной работы;2.Игровые компьютерные программы на немецком языке;3.Обучающие компьютерные программы на немецком языке. |
| 3. | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | 1.Класная доска с креплениями для таблиц, плакатов и картинок;2. Персональный компьютер;3.Интерактивная доска. |
| 4. | **Цифровые образовательные ресурсы** | <http://www.audio->http://www.audio-lingua.eu/?lang=enhttp://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htmhttp://grammade.ru/index.phphttp://www.deutschalsfremdsprache.de/http://www.afs.ru/rus\_ru/homehttp://www.vorlesen.de/<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/> |
| 5. | **Демонстрационные пособия** | 1.Комплект грамматических таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащихся в примерных программах среднего образования по иностранному языку (немецкому);2.Географические карты германии и немецкоязычных стран на немецком языке;3.Комплект портретов деятелей науки и искусства Германии;4.Грамматические таблицы на немецком языке;5.Набор фотолграфий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого язык. |
| 6. | **Натуральный фонд** |  |