**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Иностранный язык**» (немецкий) для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы И.Л.Бим (Рабочие программы по немецкому языку. Москва «Планета» 2011). Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2014), Примерные программы по учебным предметам. Федеральный государственный стандарт. Иностранный язык 5-9 кл. М., «Просвещение», 2010 г., допущенные Министерством образования и науки РФ, в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.082014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 «08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптации основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя учебник «Немецкий язык: «Dtutsch» 6 класс» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (И.Л.Бим, Л.В.Садомова 9-е издание. Москва «Просвещение» 2020).

Адаптированная рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2014), Примерные программы по учебным предметам. Федеральный государственный стандарт. Иностранный язык 5-9 кл.М., «Просвещение», 2010 г. и предназначена для обучения учащихся 6 класса основной школы общеобразовательного учреждения. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. УМК включает учебник И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык. 6 класс» в двух частях М., «Просвещение», 2020 год, Книгу для чтения в 5-6 классах (авторы-составители И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова) М., «Просвещение», 2014 г., Пособие для учителя «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой; Книгу для учителя к учебнику 6 класса (изд-во «Просвещение», 2014г.)

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными обучающимися способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной адаптированной программой по предмету), целям и задачам курса.

Адаптированная рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 6-го класса, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это дети со средним и низким уровнем развития. В ходе реализации рабочей программы будут учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся. Группа обучающихся 6-а класса с ЗПР, продолжающих изучать немецкий язык, характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях: замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение иностранного языка. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.Обучаемость удовлетворительная, но часто изберательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъектной превлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Это обусловливает дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении, различную дозированность нагрузки, разнообразную подачу материала Это обусловливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:** первая из них — *комму­никативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения.*

***Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере***, т.е. в сочетании языкового\иноязычного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные **межпредметные связи** ( с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.)

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Дети различаются по ведущему типу восприятия, поэтому при подаче материала учитываются визуальные, аудиальные, кинестетические и смешанные типы. На уроках немецкого языка будут широко применяться мультимедийные средства обучения, что отвечает интересам современных школьников, повышает интерес к предмету и соответствует новым требованиям к обучению. **Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе** предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда обучающиеся читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование **проектной методики.**      Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.  
      Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.  
      Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, способствовать раскрепощенности школьников, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.  
      Оцениваться работа школьника будет не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, при этом широко применяются

подбадривающие оценочные высказывания учителя, всестороннее стимулирование его работы.  
      Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

В ходе работы над курсом учащиеся будут, как и в 5 классе, выполнять проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носи­телями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов будут уча­ствовать все учащиеся, но степень и характер участия будут разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортёра и др. Обучающимся будет предоставлена возможность научиться создавать презентации с помощью ПК, Интернета. Использование мультимедийных презентаций помогает структурировать материал, решает проблему аудиовизульного обеспечения урока, экономит время учителя. На уроках страноведения будут широко использоваться моно- и групповые проекты, в которых формируется не только социокультурная компетенция, но и другие важные ключевые умения и навыки. Задания на основе ресурсов Интернет и проектная деятельность способствуют формированию навыка взаимопомощи, сотрудничества. Обучающиеся учатся выбирать, преобразовывать информацию, выдвигать гипотезы и принимать решения. Они узнают больше о жизни, ценностях и культуре людей, чей язык изучают. Это особенно ценно для нашей страны, где все еще существуют очень небольшие возможности для живой коммуникации с носителями языка.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт возможность планировать учебно-воспитатель­ный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся и учителя. В основной школе начинает систематически ис­пользоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профиль­но-ориентированным умением. Формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные учебные действия: работа с информацией, работа с прослушанным и письменным текстом (извлечение и поиск информации), работа с источниками, учебно-исследовательская, проектная работа, значительная доля самостоятельной работы.

Рабочая программа предполагает использование блочной структуры учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увели­чением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречает­ся факультативный, который можно предложить уча­щимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитатель­ного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Также в рабочую программу внесены ***уроки контроля:*** стартовая диагностика на начало учебного года после прохождения повторительного курса, тематические контрольные работы по итогам четверти в количестве 4 часов и итоговая контрольная работа по окончании курса.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; * воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * образовательные ( развитие коммуникативных компетентностей, компенсаторных компетентностей, общеучебных умений и универсальных учебных действий, специальных учебных умений) * развивающие ( формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, воспитание воли, трудолюбия, целеустремленности; совершенствование коммуникативной и общеречевой культуры – личностные УУД) * воспитательные (формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, межэтническая толерантность, уважение к личности, гражданская идентичность, патриотизм) |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) является составной частью предметной области «Иностранные языки ».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» (Немецкий) в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение иностранного языка (немецкого) в 6-а классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ РО Азовской школы- интерната на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № рабочая программа составлена на 104 часа в год с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В данной программе на повторительный курс отводится 6 часов в место 3-4 часов, т.к. обучающиеся быстро все забывают в силу своего психического и эмоционального состояния, и для восстановления фонетических и лексических навыков требуется чуть больше времени. На тему1: «Начало учебного года» отводится 18 часов. Обучающиеся успевают усвоить лексический и грамматический материал. Тема: «На дворе листопад!» сокращена на 10 часов, т.к. лексика, касающаяся погоды, природы, времен года (осень), повторяется. Обучающимся нетрудно понимать тексты, выполнять упражнения лексические и грамматические. А в остальных темах добавлено по одному, два часа для работы над проектами. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

*Обучающийся научится:*

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

2. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.

3. Различать основные нравственно-эстетические понятия.

4. Выражать положительное отношение к процессу познания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

1. Удерживать цель деятельности до получения еѐ результата.

2. Анализу достижения цели.

**Познавательные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

2. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

3. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

4. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

5. осуществлять синтез как составление целого из его частей;

6. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

7. обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели ,функций участников, способов взаимодействия.

1.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

2.работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать

3.конфликты в основе согласования позиций и учѐта интересов партнѐров;

4.управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера

5.умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

6.умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

7. владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные результаты*** | |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **«Здравствуй, школа!».** | |
| - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдять элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, | Осуществлять общение на уровне диалогов различного вида в рамках изучаемых тем расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| **«Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»** | |
| Принимать участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны); владевать графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. | Вести диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик) Вести диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики); заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах; |
| **«На дворе листопад».** | |
| - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, составлять небольших монологических высказываний. | давать краткую характеристику персонажей; - использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общении, осуществлять краткие сообщения в рамках изучаемых тем. |
| **«Немецкие школы. Какие они?»** | |
| -рассказывать о себе, своей семье, друзьях,о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; | понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. |
| **«Что наши немецкие друзья делают в школе»** | |
| - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; |
| **«Путешествие всем классом по Германии».** | |
| воспринимать и понимать аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; | понимать основное содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки; получить некоторое представление о достопримечательностях немецких городов, транспортных средствах в Германии, |
| **«В конце учебного года – веселый карнавал!»** | |
| читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его, (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);содержание по заголовку; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца, выполнять лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов. | читать несложные тексты вслух и про себя с разным уровнем понимания ( полным и общим); расширить представление о страноведческих реалиях, например, обучающиеся узнают авторов и любимые книги немецких подростков, расписание уроков и перечень предметов в немецкой школе, какие хобби (увлечения) людей особенно популярны в Германии; школах Германии и школьных традициях, в частности, традиции немецких школьников путешествовать в конце учебного года всем классом и др. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **«Здравствуй, школа!».** Краткий повторительный курс. Рассказывать о знакомых сказочных персонажах, о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Ситуация «Встреча на улице». Диалог «На улице». Чтение стихотворения М.Кумпе «Я есть я». Приемы учения: использование выражений собственного мнения, инсценирование диалогов, рассказ о типичном немецком городе. Этикетные фразы. Повторение речевых образцов Wo + Dativ, Wohin+ Akkusativ. | 6 | Тестирование, самостоятельная работа Проверочная работа Проектная работа |
| 1 | **«Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»**Рассказывать о том, что радует и что огорчает в новом учебном году, что можно пожелать своим одноклассникам. Ситуации: «Школьники обмениваются информацией в первый день нового учебного года», «Поздравления с началом нового учебного года», «Беседа по дороге в школу», «Начало учебного года в других странах». Использование считалок, рифмовок стихотворений, текстов. Инсценирование диалогов, поисковое чтение, рассказ с использованием плана к тексту, приемы организации домашнего чтения. Повторение Перфекта слабых глаголов | 18 | Тестирование, самостоятельная работа Проектная работа Контрольная работа |
| 2. | **«На дворе листопад».**Тема осени, осенней погоды, урожая овощей и фруктов. Описание погоды в разные времена года. Рассказывать о погоде осенью. Описывать рисунки с изображением времен года. Делать иллюстрации к сказке и составлять рассказ с опорой на них. Ситуация «Покупка овощей на рынке осенью». Использование рифмовок, стихотворений, песен, текстов. распознавание речи на слух, инсценирование диалогов, составление рассказа по рисункам, поиск информации в тексте, систематизация лексики по тематическому принципу, творческие задания, написание сочинения об осени, работа над проектами. Повторить перфект сильных глаголов. | 10 | Тестирование, самостоятельная работа Проверочная работа Проектная работа |
| 3. | **«Немецкие школы. Какие они?»**Описание школьного здания с опорой на картинку. Рассказывать о своей школе, школе своей мечты. Ситуация «Новый ученик в школе расспрашивает, где что расположено в школьном здании». Использование рифмовок, микротекстов о школьных зданиях в Германии, текстов. Чтение текстов в группах и обмен информацией. Систематизация лексики по теме. Составление рассказа по картинкам. Поиск информации в тексте. Инсценирование диалогов по теме «Ориентирование в городе». Распознавание речи на слух. Рассказ о Германии с опорой на карту и вопросы. Работа над проектом. Сравнение грамматических явлений и выведение правила. Повторение спряжения возвратных глаголов. Падежи имен существительных в немецком языке. Склонение имен существительных. | 13 | Тестирование, самостоятельная работа Проектная работа Контрольная работа |
| 4. | **«Что наши немецкие друзья делают в школе».**  Расспрашивать и делать краткие сообщения о расписании уроков. Высказывать свое мнение о любимых предметах.Спрашивать «Который час?». Рассказывать о подготовке к новому учебному дню. Пересказывать текст. Ситуации: «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене». Использовать рифмовки, тексты, стихотворения. Постановка вопросов друг другу о расписании уроков. Постановка вопроса о времени и ответ. Высказывание своего мнения о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации. Пересказ текста с опорой на рисунки. Чтение и вычленение основной информации из текста. Игра в репортеров. Заполнение анкеты. Инсценирование диалогов. Составление собственного расписания. Работа над проектами. Повторение трех основных форм глаголов, предлогов, сильных и слабых глаголов. | 16 | Тестирование, самостоятельная работа Проектная работа |
| 5. | **«Один день нашей жизни. Какой он?»**  Рассказывать о том, как обычно протекает рабочий день. Описывать внешность сказочных персонажей. Рассказывать о своем хобби. Обсуждать проблемы свободного времени, хобби, «Любовь к животным», «Забота о животных», «Время-деньги», «Как беречь время».  Использовать стихотворения, письма, тексты. Систематизация лексики по теме, по словообразовательным признакам. Поиск основной информации в тексте письма. Деление текста на части. Чтение в группах с последующим обменом информацией. Инсценирование диалогов. Составление ответа на письмо. Интервью со школьниками о том, как они проводят свободное время. Толкование пословиц и поговорок. Написание распорядка дня. Работа над проектами. Повторение грамматических тем: употребление временных форм глагола, возвратные глаголы, употребление родительного падежа. | 14 | Тестирование, Самостоятельная работа Проектная работа Контрольная работа |
| 6. | **«Путешествие всем классом по Германии».**  Писать ответ на письмо друга по переписке. Давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие. Рассказывать о Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене и Гамбурге с опорой на текст. Ситуации: «Заказ еды в закусочной», «Ориентирование в городе». Использовать текст письма, информационные тексты, страницы из дневника Дирка о поездке, рисунки, диалоги. Чтение и вычленение информации из текста. Рассказ о городе с использованием информации из текста, материалов Интернета, с опорой на рисунки, тексты. Проведение заочной экскурсии по городу. Описание картинки. Ориентирование в городе по плану. Инсценирование диалогов. Систематизация лексики, составление ассоциограммы. Написание ответа на письмо друга. Работа над проектами. Использование материалов Интернета. Повторение употребления предлогов, перфекта. | 18 | Тестирование, самостоятельная работа Проектная работа |
| 7. | **«В конце учебного года – веселый карнавал!»**  Обсуждать с друзьями организацию карнавала. Рассказывать о том, кто в чем пойдет на карнавал. Рассказывать о своих любимых книгах и героях книг. Написать объявление о проведении карнавала. Работать с текстами по теме, участвовать в полилоге, диалогах. Семантизация новой лексики по рисункам. Составление рассказов о героях немецких сказок и изготовлении костюмов для них. Составление рассказа о любимой книге, персонаже. Инсценирование диалогов. | 9 | Тестирование, Самостоятельная работа Проектная работа Контрольная работа |
|  | **Итого:** | 104 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | Для обучающихся:  1.Бим.И.Л. учебник Немецкий язык , 6 класс в 2-х частях(серии «Академический школьный учебник») м. «Просвещение», 2016 год;  2.Немецко-русские и русско-немецкие словари.  Для учителя:  1.Бим И.Л.. Л.В. Садомова.Робочие программы.Немецкий язык. Предметная линия учебников Бим И.Л. М., Просвещение, 2011  2.Бим И.Л., Самодова Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы», М., «Просвещение», 2014 год  3.Лебедева Г.Н., «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методические пособия с электронным приложением. М., «Планета», 2013 год.  4, Овчинникова А.В., А.Ф.Овчинников «Тесты по немецкому языку» М.,»Лист»,1997г. |
| 2. | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | 1.СД для занятий в классе и самостоятельной работы;  2.Игровые компьютерные программы на немецком языке;  3.Обучающие компьютерные программы на немецком языке. |
| 3. | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | 1.Класная доска с креплениями для таблиц, плакатов и картинок;  2. Персональный компьютер;  3.Интерактивная доска. |
| 4. | **Цифровые образовательные ресурсы** | <http://www.audio->  http://www.audio-lingua.eu/?lang=en  http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm  http://grammade.ru/index.php  http://www.deutschalsfremdsprache.de/  http://www.afs.ru/rus\_ru/home  http://www.vorlesen.de/  <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/> |
| 5. | **Демонстрационные пособия** | 1.Комплект грамматических таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащихся в примерных программах среднего образования по иностранному языку (немецкому);  2.Географические карты германии и немецкоязычных стран на немецком языке;  3.Комплект портретов деятелей науки и искусства Германии;  4.Грамматические таблицы на немецком языке;  5.Набор фотолграфий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого язык. |
| 6. | **Натуральный фонд** |  |