**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Химия»** для **8-а класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по химии для общеобразовательных учреждений и авторской программы (О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова для 8—9 классов общеобразовательных организаций). Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года).
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, которая включает в себя:

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2-е изд. М: Просвещение, 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Основной целью изучения курса химии является освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Образовательные задачи***:   1. Формирование доступных обобщений мировоззренческого характера. 2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни. 3. Формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и производстве. 4. Формирование у обучающихся отношения к химии, как к возможной области будущей практической деятельности.   ***Развивающие задачи:***   1. Развитие личности обучающихся. 2. Формирование памяти и процесса запоминания. 3. Развитие логического мышления и химической терминологии. 4. Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать.   ***Воспитательные задачи:***   1. Воспитание бережного отношение к окружающей среде. 2. Выработка навыков сохранения здорового образа жизни.   ***Коррекционные:***   1. Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную; 2. Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Химия» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение химии в 8-а классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020–2021 учебный год, утверждённым приказом от 31.08.2020 № , рабочая программа составлена на 69 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В связи с особенностями развития детей, программа по химии адаптирована, она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащения словаря, формирования правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА.**

Методической основой изучения курса « Химия» в основной школе является системно –

деятельностный подход обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Личностные результаты:**

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* Организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
* Умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.

**Формирование и развитие компетентности в области использования**

**информационно-коммуникационных технологий:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

* *Осознание роли веществ:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

* *Рассмотрение химических процессов:*

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

* *Использование химических знаний в быту:*

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* *Объяснять мир с точки зрения химии:*

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

* О*владение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

* *Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:*

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность***  ***научиться*** |
| **I. Первоначальные химические понятия. (22 часа)** | |
| * Определять важнейшие понятия: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. * Различать понятие «вещество», «простое вещество», «химический элемент». * Отличать химические реакции от физических явлений. * Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде. * Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. * Применять правила безопасности при работе с веществами. * Проводить опыты под наблюдением учителя. * Наблюдать за изменениями, происходящих с веществами. * Кратко описывать признаки химических реакций, сравнивать и анализировать*.* | * *Давать первоначальные представления о номенклатуре химических соединений.* * *Сформировать представление о предмете химии, давать первоначальные понятия о веществе, химическом элементе, о простых и сложных веществах, о трёх формах существования химического элемента.* * *Развивать логико - смысловое мышления учащихся, память, а также умения осуществлять самостоятельную деятельность на уроке.* * *Воспитывать культуру умственного труда, развивать коммуникативные качества личности.* * *Применять правила безопасности при работе с веществами.* * *Проводить опыты под наблюдением учителя.* * *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.* |
| **II. Важнейшие представители неорганических веществ.**  **Количественные отношения в химии. (17 часов)** | |
| * Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. * Знать определение понятия “химический элемент”. * Знать формулировку периодического закона. * Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. * Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. * Классифицировать по химическим свойствам соли, оксиды, основания реакциях и кислоты. * Пользоваться таблицей растворимости. * Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. | * *Формировать знания о составе атома и атомного ядра.* * *Показывать взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число.* * *Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.* * *Определять условия растворения веществ.* * *Понимать сущность процесса электролитической диссоциации.* * *Пользоваться таблицей растворимости.* * *Определять тип химической связи.* |
| **III. Основные классы неорганических соединений. (9 часов)** | |
| * Называть и составлять формулы оксидов, кислот, солей и оснований. * Определять генетическая связь между классами неорганических соединений. * Определять принадлежность вещества к классу оксидов, кислот, солей и оснований. * Знать общие физические свойства металлов. * Характеризовать связи между составом, строением и свойствами металлов. * Характеризовать физические свойства неметаллов. * Понимать связь между составом, строением и свойствами неметаллов. | * *Знать определения кислот, щелочей и солей в свете ТЭД.* * *Знать основные положения теории электролитической диссоциации.* * *Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации, кислот, щелочей и солей.* * *Повторять особенности строения металлов.* * *Воспитывать культуру общения через работу в паре, группе.* * *Развивать умение вести наблюдение, анализировать информацию, выделять главное, способствовать развитию познавательного интереса.* |
| **IV. Периодический закон и периодическая система химических элементов**  **Д.И. Менделеева. Строение атома. (11 часов)** | |
| * Характеризовать элементы по его положению в периодической системе. * Определять основные сведения о строении атома. * Вычислять массовую долю вещества в растворе. | * *Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.* * *Обобщить и систематизировать полученные знания о соединениях химических элементов.* * *Формировать знания о составе атома и атомного ядра.* * *Показывать взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число.* * *Определять тип химической связи.* |
| **V. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (10 часов)** | |
| * Определять валентность и степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. * Знать способы разделения смесей. * Определять тип химической связи (ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная). * Знать правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории. * Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю примесей. * Уметь отличать реакции разложения, замещения, соединения, обмена. * Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. * Определять возможность протекания реакций ионного обмена. * Расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса. | * *Научаться рассчитывать степени окисления, давать первоначальные представления о номенклатуре химических соединений.* * *Определять тип химической связи.* * *Знать правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории.* * *Обобщать и систематизировать полученные знания о соединениях химических элементов.* * *Рассчитывать степени окисления.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых**  **результатов** |
| **1**. | **I. Первоначальные химические понятия.** | | |
| Вводный инструктаж по ТБ.  Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Методы изучения химии.  Агрегатные состояния веществ.  Атомно-молекулярное учение.  Химические элементы. Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева. Химические формулы.  Валентность. Химические реакции.  Химические уравнения. Типы химических реакций. Решение опорных расчетных задач.  ***Практическая работа №1***  «Правила техники безопасности в кабинете химии»  ***Практическая работа №2***  «Наблюдение за горящей свечой»  Физические явления – основа разделения смесей в химии.  ***Практическая работа №3***  «Анализ почвы».  Решение опорных расчетных задач.  Подготовка к контрольной работе.  ***Контрольная работа №1***  «Первоначальные химические понятия». | **22**  **часа** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест, * проверочная работа, * практическая работа, * контрольная работа. |
| **2.** | **II. Важнейшие представители неорганических веществ.**  **Количественные отношения в химии.** | | |
| Воздух и его состав. Кислород. Оксиды.  Водород. Кислоты. Соли. Количество вещества. Молярный объём газов.  Расчёты по химическим уравнениям.  Вода. Основания. Растворы. Массовая доля растворённого вещества.  Повторный инструктаж по ТБ.  ***Практическая работа №4***  «Получение, собирание и распознание кислорода»  ***Практическая работа №5***  «Получение, собирание и распознание водорода»  ***Практическая работа №6***  «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества».  ***Контрольная работа №2***  «Важнейшие представители неорганических веществ» | **17**  **часов** | * Химический диктант, * самостоятельная работа * тест, * практическая работа, * контрольная работа. |
| **3.** | **III. Основные классы неорганических соединений.** | | |
| ***Лабораторная работа №1***  «Оксиды, их классификация и химические свойства».  ***Лабораторная работа №2***  «Основания, их классификация и химические свойства».  ***Лабораторная работа №3***  «Кислоты, их классификация и химические свойства».  ***Лабораторная работа №4***  «Соли, их классификация и химические свойства».  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  ***Практическая работа № 7***  «Решение экспериментальных задач».  Подготовка к контрольной работе.  ***Контрольная работа №3***  «Основные классы неорганических соединений»  Анализ контрольной работы. | **9**  **часов** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест, * проверочная работа, * лабораторная работа, * практическая работа, * контрольная работа. |
| **4.** | **IV. Периодический закон и периодическая система химических**  **элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.** | | |
| Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.  Открытие периодического закона  Д.И. Менделеевым. Основные сведения о строении атома. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.  Характеристика элемента по его положению в периодической системе.  Решение опорных расчетных задач.  Подготовка к контрольной работе.  ***Контрольная работа №4***  «Строение атома».  Анализ контрольной работы. | **11**  **часов** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * контрольная работа. |
| **5.** | **V. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.** | | |
| Ионная химическая связь.  Ковалентная химическая связь.  Ковалентная неполярная и полярная химическая связь. Металлическая химическая связь. Степень окисления.  Окислительно-восстановительные реакции. Решение опорных расчетных задач.  Подготовка к контрольной работе.  ***Контрольная работа №5***  «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».  Анализ контрольной работы. | **10**  **часов** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * контрольная работа. |