**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Химия»** для **9-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по химии для общеобразовательных учреждений и авторской программы (О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова для 8—9 классов общеобразовательных организаций). Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, которая включает в себя:

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2-е изд. М: Просвещение, 2020 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Основной целью изучения курса химии является освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Образовательные задачи***:   1. Формирование доступных обобщений мировоззренческого характера. 2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни. 3. Формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и производстве. 4. Формирование у обучающихся отношения к химии, как к возможной области будущей практической деятельности.   ***Развивающие задачи:***  1.Развитие личности обучающихся.  2.Формирование памяти и процесса запоминания.  3.Развитие логического мышления и химической терминологии.  4.Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать.  ***Воспитательные задачи:***  1. Воспитание бережного отношение к окружающей среде.  2. Выработка навыков сохранения здорового образа жизни.  ***Коррекционные:***  1.Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  2.Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Химия» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение химии в 9-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020–2021 учебный год, утверждённым приказом от 31.08.2020 № , рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В связи с особенностями развития детей, программа по химии адаптирована, она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащения словаря, формирования правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. В классе есть глухие обучающиеся. Материал для них еще более упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке и домашних заданиях. С глухими детьми следует шире использовать работу по чтению с губ и уточнению артикуляции звуков, расширению словаря, формированию химических понятий. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА.**

Методической основой изучения курса « Химия» в основной школе является системно –

деятельностный подход обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Личностные результаты:**

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

* спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* Организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
* умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.

**Формирование и развитие компетентности в области использования**

**информационно-коммуникационных технологий:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

* *Осознание роли веществ:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

* *Рассмотрение химических процессов:*

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

* *Использование химических знаний в быту:*

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* *Объяснять мир с точки зрения химии:*

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

* О*владение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

* *Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:*

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Повторение.** | |
| * Называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД. * Приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в ОВР. * Использовать при характеристике превращений веществ понятия «катализатор»,   «ингибитор», «антиоксиданты».   * Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе превращений, соблюдать правила ТБ и ОТ. | * *Прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав.* * *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.* |
| **I. Металлы и их соединения. (18 часов)** | |
| * Характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева. * Описывать строение и физические свойства металлов. * Объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева. * Использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия». * Находить способы защиты металлов от коррозии. * Составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов. * Давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. * Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений. | * *Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе* * *Применять знания о коррозии в жизни.* * *Приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.* * *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.* * *Составлять «цепочки» превращений.* |
| **II. Неметаллы и их соединения. (31 час)** | |
| * По формуле давать определения понятиям «электроотрицательность», «аллотропия». * Характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения. * Составлять названия соединений неметаллов по названию. * Научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». * *Х*арактеризовать строение молекул галогенов. * Описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов. * Объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов. * Характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода, * Описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода. * Составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты * Характеризовать физические и химические свойства неметаллов, составлять химические уравнения, решать «цепочки» превращений. | * *Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.* * *Объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ Д.И. Менделеева.* * *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.* * *Способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду.* * *Выполнять расчеты по уравнениям химических реакций.* * *Использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов .* |
| **III. Химия и окружающая среда. (8 часов)** | |
| * Характеризовать аспирин, парацетамол, фенацетин. * Характеризовать важнейшие строительные и поделочные вещества - мел, мрамор, известняк. * Грамотно использовать химические вещества, знать основные загрязнители и последствия загрязнения. | * *Объяснять влияние и действие аспирина, парацетамола и фенацетина на организм человека, способы безопасного применения.* * *Грамотно использовать химические вещества, знать основные загрязнители и последствия загрязнения.* * *Безопасно пользоваться газом и нефтепродуктами. Бережно относиться к окружающей среде.* |
| **IV. Практикум. (1 час)** | |
| * Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов, неметаллов, органических соединений. | * *Применять правила по ТБ при проведении эксперимента.* * *Решать олимпиадные задачи.* |
| **V. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (4 часа)** | |
| * Называть и составлять формулы оксидов, кислот, солей и оснований. Генетическая связь между классами неорганических соединений. * Определять принадлежность вещества к классу оксидов, кислот, солей и оснований. * Знать общие физические свойства металлов. * Характеризовать связи между составом, строением и свойствами металлов. * Характеризовать физические свойства неметаллов. * Понимать связь между составом, строением и свойствами неметаллов. | * *Знать определения кислот, щелочей и солей в свете ТЭД.* * *Знать основные положения теории электролитической диссоциации.* * *Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации, кислот, щелочей и солей.* * *Повторять особенности строения металлов.* * *Воспитывать культуру общения через работу в паре, группе.* * *Развивать умение вести наблюдение, анализировать информацию, выделять главное, способствовать развитию познавательного интереса.* |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых**  **результатов** |
| **1**. | **Повторение.** | | |
| Характеристика химического элемента на основании ПСХЭ. Характеристика химического элемента. Свойства неорганических соединений в свете диссоциации. Характеристика элемента. Переходные элементы. | **4 часа** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест. |
| **2.** | **I. Металлы и их соединения.** | | |
| Положение металлов в ПСХЭ.  Физические свойства. Химические свойства металлов. Коррозия, сплавы, значения и свойства. Распространение металлов в природе. Получение. Общая характеристика элементов главной подгруппы первой группы. Соединения щелочных металлов.  Общая характеристика элементов главной подгруппы второй группы.  **Лабораторная работа № 1**  «Соединение щелочноземельных металлов».  **Лабораторная работа № 2**  «Свойства алюминия».  **Лабораторная работа № 3**  «Соединения алюминия».  **Лабораторная работа № 4**  «Железо, его физические и химические свойства».  Генетические ряды железа.  **Практическая работа №1**  «Решение экспериментальных задач».  Решение расчётных задач.  Подготовка к контрольной работе.  **Контрольная работа №1**«Металлы».  Анализ контрольной работы. | **18**  **часов** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест, * проверочная работа, * практическая работа, * лабораторная работа, * контрольная работа. |
| **3.** | **II. Неметаллы и их соединения.** | | |
| Общая характеристика неметаллов  Общая характеристика элементов VII А-группы – галогенов. Соединения галогенов.  **Практическая работа №1**  «Изучение свойств соляной кислоты»  Халькогены. Сера. Физические и химические свойства серы. Оксиды серы.  Серная кислота. Повторный инструктаж по ТБ. Решение задач. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства.  **Лабораторная работа № 5**  «Соли аммония».  **Практическая работа № 2**  «Получение аммиака и изучение свойств».  Кислородные соединения азота.  Азотная кислота и её свойства.  **Лабораторный опыт № 6**  «Соли азотной кислоты».  Фосфор, его свойства. Получение.  **Лабораторный опыт №7**  «Соединения фосфора».  Углерод и его свойства.  **Лабораторный опыт № 8**  «Оксиды углерода».  **Лабораторный опыт № 9**  «Угольная кислота».  **Практическая работа № 3**  «Получение неметаллов, изучение их свойств».  Решение опорных расчетных задач.  Решение опорных расчетных задач.  **Лабораторный опыт №10**  «Кремний и его свойства».  **Лабораторный опыт №11**  «Соединения кремния».  Применение кремния.  Решение расчётных задач.  Подготовка к контрольной работе.  **Контрольная работа № 2** «Неметаллы».  Анализ контрольной работы. | **31 час** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест, * проверочная работа, * практическая работа, * лабораторная работа, * контрольная работа. |
| **4.** | **III. Химия и окружающая среда.** | | |
| Химический состав планеты Земля.  Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Химические вещества, как строительные и поделочные материалы.  Химия и здоровье. Химия и пища.  Подготовка к контрольной работе.  **Контрольная работа № 4**  «Химия и жизнь».  Анализ контрольной работы. | **8**  **часов** | * Самостоятельная работа, * тест, * контрольная работа. |
| **5.** | **IV. Практикум.** | | |
| **Практическая работа № 5**  «Решение экспериментальных задач». | **1**  **час** | * Практическая работа |
| **6.** | **V.Обобщение знаний по химии за курс основной школы.** | | |
| Вещества. Химические реакции.  Решение опорных расчетных задач.  Основы неорганической химии. | **4 часа** | * Самостоятельная работа, * химический диктант, * тест. |