**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Химия»** для **9-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по химии для общеобразовательных учреждений и авторской программы (О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова для 8—9 классов общеобразовательных организаций). Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

 и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, которая включает в себя:

О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 2-е изд. М: Просвещение, 2020 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | Основной целью изучения курса химии является освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | ***Образовательные задачи***:1. Формирование доступных обобщений мировоззренческого характера.
2. Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни.
3. Формирование умений безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, формирование экологически целесообразного поведения в быту и производстве.
4. Формирование у обучающихся отношения к химии, как квозможной области будущей практической деятельности.

***Развивающие задачи:***1.Развитие личности обучающихся.2.Формирование памяти и процесса запоминания.3.Развитие логического мышления и химической терминологии.4.Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать иобобщать.***Воспитательные задачи:***1. Воспитание бережного отношение к окружающей среде.2. Выработка навыков сохранения здорового образа жизни.***Коррекционные:***1.Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;2.Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА** | Учебный предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Химия» в перечне обязательных предметов.В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение химии в 9-б классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом – графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020–2021 учебный год, утверждённым приказом от 31.08.2020 № , рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | В связи с особенностями развития детей, программа по химии адаптирована, она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащения словаря, формирования правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. В плане предусмотрены уроки-зачеты, уроки коррекции и отработка терминологии. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. В классе есть глухие обучающиеся. Материал для них еще более упрощается, исключается сложная терминология, сокращается объем работы на уроке и домашних заданиях. С глухими детьми следует шире использовать работу по чтению с губ и уточнению артикуляции звуков, расширению словаря, формированию химических понятий. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА.**

Методической основой изучения курса « Химия» в основной школе является системно –

деятельностный подход обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Личностные результаты:**

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

* спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* Организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
* умеет работать в группе – устраивает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию.

**Формирование и развитие компетентности в области использования**

**информационно-коммуникационных технологий:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

* *Осознание роли веществ:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

* *Рассмотрение химических процессов:*

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

* *Использование химических знаний в быту:*

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* *Объяснять мир с точки зрения химии:*

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

* О*владение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

* *Умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:*

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Повторение.** |
| * Называть общие химические свойства кислотных, основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиции ТЭД.
* Приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей; определять вещество – окислитель и вещество – восстановитель в ОВР.
* Использовать при характеристике превращений веществ понятия «катализатор»,

 «ингибитор», «антиоксиданты».* Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе превращений, соблюдать правила ТБ и ОТ.
 | * *Прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав.*
* *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*
 |
| **I. Металлы и их соединения. (18 часов)** |
| * Характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева.
* Описывать строение и физические свойства металлов.
* Объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева.
* Использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия».
* Находить способы защиты металлов от коррозии.
* Составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов.
* Давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ.
* Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.
 | * *Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе*
* *Применять знания о коррозии в жизни.*
* *Приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.*
* *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*
* *Составлять «цепочки» превращений.*
 |
| **II. Неметаллы и их соединения. (31 час)** |
| * По формуле давать определения понятиям «электроотрицательность», «аллотропия».
* Характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения.
* Составлять названия соединений неметаллов по названию.
* Научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации».
* *Х*арактеризовать строение молекул галогенов.
* Описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов.
* Объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов.
* Характеризовать строение молекулы кислорода, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кислорода, объяснять применение аллотропных модификаций кислорода,
* Описывать лабораторные и промышленные способы получения кислорода.
* Составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты
* Характеризовать физические и химические свойства неметаллов, составлять химические уравнения, решать «цепочки» превращений.
 | * *Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.*
* *Объяснять двойственное положение водорода в ПСХЭ Д.И. Менделеева.*
* *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.*
* *Способы очистки воды, применять в быту фильтры для очистки воды, правильно использовать минеральную воду.*
* *Выполнять расчеты по уравнениям химических реакций.*
* *Использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов .*
 |
| **III. Химия и окружающая среда. (8 часов)** |
| * Характеризовать аспирин, парацетамол, фенацетин.
* Характеризовать важнейшие строительные и поделочные вещества - мел, мрамор, известняк.
* Грамотно использовать химические вещества, знать основные загрязнители и последствия загрязнения.
 | * *Объяснять влияние и действие аспирина, парацетамола и фенацетина на организм человека, способы безопасного применения.*
* *Грамотно использовать химические вещества, знать основные загрязнители и последствия загрязнения.*
* *Безопасно пользоваться газом и нефтепродуктами. Бережно относиться к окружающей среде.*
 |
| **IV. Практикум. (1 час)** |
| * Решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов, неметаллов, органических соединений.
 | * *Применять правила по ТБ при проведении эксперимента.*
* *Решать олимпиадные задачи.*
 |
| **V. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (4 часа)** |
| * Называть и составлять формулы оксидов, кислот, солей и оснований. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
* Определять принадлежность вещества к классу оксидов, кислот, солей и оснований.
* Знать общие физические свойства металлов.
* Характеризовать связи между составом, строением и свойствами металлов.
* Характеризовать физические свойства неметаллов.
* Понимать связь между составом, строением и свойствами неметаллов.
 | * *Знать определения кислот, щелочей и солей в свете ТЭД.*
* *Знать основные положения теории электролитической диссоциации.*
* *Уметь составлять уравнения электролитической диссоциации, кислот, щелочей и солей.*
* *Повторять особенности строения металлов.*
* *Воспитывать культуру общения через работу в паре, группе.*
* *Развивать умение вести наблюдение, анализировать информацию, выделять главное, способствовать развитию познавательного интереса.*
 |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых** **результатов** |
| **1**. | **Повторение.** |
| Характеристика химического элемента на основании ПСХЭ. Характеристика химического элемента. Свойства неорганических соединений в свете диссоциации. Характеристика элемента. Переходные элементы. | **4 часа** | * Самостоятельная работа,
* химический диктант,
* тест.
 |
| **2.** | **I. Металлы и их соединения.** |
| Положение металлов в ПСХЭ. Физические свойства. Химические свойства металлов. Коррозия, сплавы, значения и свойства. Распространение металлов в природе. Получение. Общая характеристика элементов главной подгруппы первой группы. Соединения щелочных металлов.Общая характеристика элементов главной подгруппы второй группы.**Лабораторная работа № 1**«Соединение щелочноземельных металлов».**Лабораторная работа № 2**«Свойства алюминия».**Лабораторная работа № 3**«Соединения алюминия».**Лабораторная работа № 4**«Железо, его физические и химические свойства».Генетические ряды железа.**Практическая работа №1** «Решение экспериментальных задач».Решение расчётных задач.Подготовка к контрольной работе.**Контрольная работа №1**«Металлы».Анализ контрольной работы. | **18** **часов** | * Самостоятельная работа,
* химический диктант,
* тест,
* проверочная работа,
* практическая работа,
* лабораторная работа,
* контрольная работа.
 |
| **3.** | **II. Неметаллы и их соединения.**  |
| Общая характеристика неметалловОбщая характеристика элементов VII А-группы – галогенов. Соединения галогенов.**Практическая работа №1** «Изучение свойств соляной кислоты»Халькогены. Сера. Физические и химические свойства серы. Оксиды серы.Серная кислота. Повторный инструктаж по ТБ. Решение задач. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства.**Лабораторная работа № 5**«Соли аммония».**Практическая работа № 2**«Получение аммиака и изучение свойств».Кислородные соединения азота.Азотная кислота и её свойства.**Лабораторный опыт № 6** «Соли азотной кислоты».Фосфор, его свойства. Получение.**Лабораторный опыт №7**«Соединения фосфора».Углерод и его свойства.**Лабораторный опыт № 8** «Оксиды углерода».**Лабораторный опыт № 9** «Угольная кислота».**Практическая работа № 3** «Получение неметаллов, изучение их свойств».Решение опорных расчетных задач.Решение опорных расчетных задач.**Лабораторный опыт №10** «Кремний и его свойства».**Лабораторный опыт №11** «Соединения кремния».Применение кремния.Решение расчётных задач.Подготовка к контрольной работе.**Контрольная работа № 2** «Неметаллы».Анализ контрольной работы. | **31 час** | * Самостоятельная работа,
* химический диктант,
* тест,
* проверочная работа,
* практическая работа,
* лабораторная работа,
* контрольная работа.
 |
| **4.** | **III. Химия и окружающая среда.**  |
| Химический состав планеты Земля.Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Химические вещества, как строительные и поделочные материалы. Химия и здоровье. Химия и пища.Подготовка к контрольной работе.**Контрольная работа № 4**«Химия и жизнь».Анализ контрольной работы. | **8****часов** | * Самостоятельная работа,
* тест,
* контрольная работа.
 |
| **5.** | **IV. Практикум.** |
| **Практическая работа № 5** «Решение экспериментальных задач». | **1****час** | * Практическая работа
 |
| **6.** | **V.Обобщение знаний по химии за курс основной школы.** |
| Вещества. Химические реакции.Решение опорных расчетных задач.Основы неорганической химии. | **4 часа** | * Самостоятельная работа,
* химический диктант,
* тест.
 |