**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Обучение грамоте»** **для первого дополнительного класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по обучению грамоте, 2017г.

Ф.Ф. Рау, З. Г. Кац, Н. А. Морева, Н. Ф. Слезина. Букварь. В 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 1 дополнительный класс. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * обучить детей звукам и их обозначению печатными буквами; * обучить звуко-буквенному анализу слов; * обучить чтению и письму; * обучить выделять в слове ударный звук; * обучить самостоятельному подбору слов с заданными буквой и звуком; * сформировать умение составлять из букв разрезной азбуки слова и подписи к картинкам, изображающим предметы и действия; * обучить правилам орфоэпии, указанным в программе по обучению произношению.   **Развивающие:**   * формировать и развивать словесную речь в условиях коммуникативного общения; * развивать навык беглого чтения, одного из ведущих видов речевой деятельности, а также его сознательности и выразительности * развивать нравственно-этические чувства и художественный вкус; * умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, развивать умение работать с текстом.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей; * воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью; * приобщать обучающихся к чтению книг, обогащая их знания об окружающем мире; * воспитывать нравственные понятия, нормы поведения и общения, формируя мировоззренческие основы развития личности школьника; * воспитывать аккуратность, интерес к урокам; * воспитывать уважительное отношение к старшим и своим сверстникам; * воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям; * воспитывать эстетическое отношение к читаемому произведению, эстетическое наслаждение от чтения.   **Коррекционные:**   * развивать слуховое восприятие на материале слов, фраз, текстов; * развивать языковую способность и речевое поведение(желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи); * формировать самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости; * развиватьосознанное восприятие речевого материала; * расширять словарный запас. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Обучение грамоте» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Обучение грамоте» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение предмета «Обучение грамоте» в дополнительном 1 классе отводится 6 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 193 часа с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного образования:**

**Личностные результаты:**

* Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
* Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
* Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

* организация своего рабочего места под руководством учителя;
* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение внести необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Познавательные УУД:

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* понимание информации, представленной в виде текстов и рисунков;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;

Коммуникативные УУД:

* соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* формированиепотребности в речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих

**Предметные результаты:**

* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* Знание основных речевых форм и правил их применения;
* Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно – дактильной формы речи как вспомогательной;
* Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* Сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Тема: «Подготовительный период»** | |
| * понимать обращения и выполнять задания; * обращаться к учителю, товарищу; * называть предметы и действия, обозначенные в программе; * составлять и рисовать узор по данному учителем образцу; * обводить контур, рисовать; * правильно держать ручку и карандаш при письме или рисовании; * соотносить таблички и картинки | * называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; * воспроизводить слова и предложения,   предъявляемые на картинках;   * соотносить предложения с иллюстрациями к тексту; * вступать в диалог |
| **Тема: «Букварный период»** | |
| * читать таблички дактильно-устно; * составлять слова из букв разрезной азбуки; * делить слова на слоги; * устанавливать связь между звуком и буквой; * записывать слова печатным шрифтом; * узнавать и называть буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова); * сливать звуки в слоги и слоги в слова; * вставлять усвоенную букву в слово; * отвечать на простые вопросы по тексту | * производить звуко-буквенный анализ слова; * выделять ударные слоги в словах; * устанавливать количество звуков в слове; * составлять слово по образцу, читать его; * читать и осознавать прочитанное; * различать и соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию (сопряжено и отраженно) при чтении; * слитно читать предложения из 3 – 4 слов; * соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; * записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения; * записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами; * списывать без ошибок слова и предложения с пись­менного шрифта; * обозначать правильно границы предложения; * писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. * оценивать свою деятельность. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Подготовительный период**  Отвечать на вопрос: Что это?  Называть обобщающее понятие.  Показывать и называть прочитанные слова. | **25** | В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. |
| 2 | **Буквенный период**  Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).  Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и дусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.  Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.  Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.  Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.  Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии. | **168** | В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на материале предмета и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на уроках отрабатывается на слух речевой материл, который отбирается из используемого словаря.  **Контрольная работа.** |
|  | **Итого** | **193** |  |