**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **8-а, б классов (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений «География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК«Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов,

И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — Москва: Дрофа, 2017. и авторской программы погеографии, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

 Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

-«География. География России: Природа», учебник по географии для 8 класса И.И.Баринова. – 5-е изд., стереотип.- :М, Дрофа, 2018,

- Атлас по географии для 8 класса.

- Поурочные разработки. География. Природа России. И.И.Баринова , 2017.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:**-Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления. -формирование представления о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.-создание образа родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.**-**формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательные:***-формирование понятий об особенностях природы и природных ресурсах России, природных регионах страны;-познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;-сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;-соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей***Воспитательные:***- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.***Развивающие:***- развитие интеллектуальных особенностей личности;- различие способности личности справляться с различными задачами;- развитие коммуникативной компетенции учащихся.***-Коррекционные:***работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета(словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет Г**еография** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы»Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 8-а, б классах отводится 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 64 часа с учетом выходных и праздничных |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами. При изучении различных оболочек Земли отводится время на региональный компонент.Обучение строится с использованием экрана, словаря и резервного расстояния. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

 **Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистическиеориентации,готовностьследовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственнойдеятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальномуровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретногорегиона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, ихкрупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, еёместе и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой средыобитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения ирационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизнидругих народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствиис собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной

системой географических знаний и умений, навыками их применения в различныхжизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формированиеуниверсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

-умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбиратьсредства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальнойучебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать изпредложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду сосновными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,компьютер).

-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и

Интернет).

-Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели иимеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями оздоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в

своих действиях и поступках, принимать решения.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационныхтехнологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебногоматериала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшимобъёмом к понятию с большим объёмом.

-Строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно-следственныхсвязей.

-Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков..

-Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдатьинформационную гигиену и правила информационной безопасности.

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент длядостижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоего мнения (если оно таково) и корректировать его.

-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Раздел 1.Наша Родина на карте мира.** |
| **понимать:**-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; | - *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*  |
| **РАЗДЕЛ 2. Особенности природы и природные ресурсы.** |
| -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания. | *-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.* |
| **РАЗДЕЛ 3.Природные комплексы России.** |
| - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.- Объяснять:-различия в освоении территории; -влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; -размещение главных центров производства; -сельскохозяйственную специализацию территории;-современные социально-экономические и экологические проблемы. | -*составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* *-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* |
| **РАЗДЕЛ 4.Человек и природа.** |
| - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. | *-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* *- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1. – НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА.**Географическое положение России. Моря России. Как осваивали и изучали территорию России.***Практическая работа №1***Нанесение на контурную карту границ и крайних точек России.***Тестирование по разделу*** «Наша Родина на карте мира» | **6 часов.** | Практическая работа Географический диктант Тест |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. – ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ.****1.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**Особенности рельефа. Геологическое строение. Минеральные ресурсы.***Практическая работа*№2**Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры.***Проверочная работа по теме*** «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»**2.Климат и климатические ресурсы.**От чего зависит климат России. Распределение тепла и влаги. Разнообразие климатов России. Агроклиматические ресурсы.***Практическая работа №3*** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.***Практическая работа №4*** Выявление особенностей распределения средних температур января и июля.***Тестирование*** по теме «Климат и климатические ресурсы»**3.Внутренние воды и водные ресурсы.**Разнообразие внутренних вод России. Реки, озёра, подземные воды, ледники. Роль воды в жизни человека.***Практическая работа №5*** Характеристика реки.***Практическая работа №6.*** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод сушив зависимости рельефа и климата.***Тестирование*** по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»**3.Почва и почвенные ресурсы.**Образование почв и х разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.***Практическая работа №7***. Выявление условий почвообразования основных типов почв.***Тестирование*** по теме «Почвы и почвенные ресурсы»4.**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.***Практическая работа №8.*** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.***Тестирование*** по теме «Растительный и животный мир» | **28 часов.** | Практические работыПроверочная работа.Тесты |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. – ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.****1.Природное районирование.**Разнообразие природных комплексов России. Природные зоны. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны России. Высотная поясность.***Практическая работа № 9*** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы.***Тестирование*** по теме «Природное районирование»**2.Природа регионов России.**Восточно-Европейская равнина. Природные комплексы и памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы. Природа Крыма. Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Кавказа. Урал. Природные ресурсы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Природные зоны равнины. Природные ресурсы. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат. Жемчужина Сибири – Байкал. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.***Практическая работа №10***Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины.***Практическая работа №11***Характеристика природных комплексов Северного Кавказа.***Практическая работа №12***Природные ресурсы Ростовской области.***Практическая работа №13***Экологические проблемы Урала.***Практическая работа №14***Природные ресурсы Западной Сибири.***Практическая работа №15***Оценка природного потенциала Восточной Сибири.***Практическая работа №16***Природные ресурсы Дальнего Востока.***Тестирование*** по теме «Природа регионов России» | **28 часов.** | Практические работыПроверочная работа.Тесты |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4. – ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Россия на экологической карте мира.***Итоговое тестирование*.** | **2 часа.** | Тест |