**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **6-бкласса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по географии для 6-9 классов под редакцией .С.В.Курчина («Классическая линия»), допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. «География. Начальный курс. 6 класс», Учебник по географии для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, стереотипное, М.: Дрофа, 2017.

-В.В.Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

-С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Главная цель курса*** — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***-Образовательные:***  -знакомство с основными географическими понятиями физической географии, планом, картой, различием карт по содержанию, основными географическими открытиями, географическими оболочками и их взаимосвязями.  ***-Воспитательные:***  -воспитание любви к природе, окружающей среде, своей стране, интереса к предмету, положительного отношения к учёбе, экологическую культуру.  -***Развивающие:***  - развитие интеллектуальных особенностей личности;  различие способности личности справляться с различными задачами;развитие коммуникативной компетенции учащихся.  -***Коррекционные:***  работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета(словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет **География** является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы» (Естествознание)  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.  В соответствии сФедеральным базисным учебным планом на изучение географии в 6-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами. При изучении различных оболочек Земли отводится время на региональный компонент. Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

чувства долга перед Родиной.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выборупрофессионального образования на основе информации о существующих профессиях.

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитиенавыковсамостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступнымиинструментами и техническими средствами информационных технологий.

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения кдругому человеку,

- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах,

- Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» являетсяформирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе)план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД:***

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еепреобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью техническихсредств и информационных технологий:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристикобъекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение.** | |
| - объяснять, для чего изучают географию;  -умению работать с новым учебником, контурной картой и атласом; | - *анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;* |
| **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.** | |
| -определять своё местоположение на местности при помощи приборов и правил ориентирования, расстояния на карте и плане при помощи масштаба.  -определять географические координаты пунктов, абсолютные и относительные высоты.  -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план  местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  -называть масштаб глобуса и показывать изображения  разных видов масштаба на глобусе;  -приводить примеры перевода одного вида масштаба в  другой;  -находить и называть сходство и различия в изображении  элементов градусной сети на глобусе и карте;  -определять (измерять) географические координаты. | *-находить и называть сходство и различия в изображении*  *элементов градусной сети на глобусе и карте;*  *-читать план местности и карты, классифицировать карты по назначению, масштабу и*  *охвату территории;*  *-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;* |
| **РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ** | |
| -объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф»,  «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые»,  «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса»,  «ветер», «климатический пояс», «биосфера»,  -называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  -называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  -измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное  давление, направление ветра, облачность,  -описывать погоду и климат своей местности;  -называть и показывать основные формы рельефа Земли,  части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,  климатические пояса Земли; | *-приводить примеры основных форм рельефа дна океана*  *и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;*  *-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную*  *и относительную высоту точек, глубину морей;*  *-классифицировать горы и равнины по высоте*  *-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,*  *особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,*  *особенности циркуляции атмосферы* |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.** | |
| -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.  -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах  Земли;  -составлять описание природного комплекса; | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.** | | **4 часа** |  |
| 1. | Земля – планета Солнечной системы. Открытие и изучение Земли.  ***Практическая работа №1*** «Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников»  ***Практическая работа№2.*** «Составление схемы Солнечной системы»  ***Тестирование***по разделу «Введение» |  | Практические работы,  тест. |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. – ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.**  **План местности**.  Масштаб. Стороны горизонта. Составление планов местности.  ***Практическая работа №3***«Условные знаки»  ***Практическая работа №4***Составление плана своей местности  **Географическая карта**.  Форма и размеры Земли. Географическая карта. Географические координаты. Изображение на картах высот и глубин.  ***Практическая работа №5***Определение географических координат объектов  ***Практическая работа №6*** «Изображение на физических картах высот и глубин»  ***Тестирование***по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **16 часов** | Практические работы,  тест. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. - СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**  **Литосфера**  Внутреннее строение Земли. Движения земной коры.  Рельеф. Горы и равнины***.***  ***Практическая работа №7*** Сравнительная характеристика горных пород»  ***Практическая работа№8*** «Нанесение на контурную карту сейсмически активных поясов»  **Формы рельефа земной коры**.  ***Практическая работа№9*** «Главные равнины и горы мира»  ***Практическая работа №10*** «Рельеф дна океанов»  ***Тестирование*** по теме «Формы рельефа земной коры»  **Гидросфера**  Части Мирового океана. Движение воды в океане. Реки и озёра. Ледники.  ***Практическая работа№11*** «Круговороты воды»  **Мировой океан.**  ***Практическая работа №12*** «Нанесение на контурную карту основных течений»  ***Тестирование*** по теме «Мировой океан»  **Воды суши**.  ***Практическая работа №13*** «Составление характеристики реки»  ***Практическая работа№14*** «Реки Ростовской области»  ***Тестирование*** по теме«Воды суши»  **Атмосфера**  Строение, значение изучение атмосферы. Температура воздуха, Давление. Ветер. Погода и климат.  ***Практическая работа №15*** «Изучение годового хода температур»  ***Практическая работа№16*** «Изучение явлений природы»  ***Практическая работа№17*** «Составление характеристики климата Ростовской области»  ***Тестирование*** по теме «Атмосфера»  **Биосфера. Географическая оболочка**.  Распространение организмов на Земле. Природный комплекс.  ***Практическая работа№18*** «Природные зоны Ростовской области»  ***Проверочная работа***по разделу «Строение Земли. Земныеоболочки» | **42 часа** | Практические работы,  географический диктант,  тесты,  проверочные работы. |
| **4**. | **РАЗДЕЛ 4. - НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.**  Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли.  ***Практическая работа№19*** «Нанесение на контурную карту крупных городов»  ***Итоговое тестирование.*** | **3 часа** | Практическая работа  Тест |