**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **5-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - Москва: Просвещение, 2019 год; допущенных Министерством образования и науки РФв соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

-А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е.К.Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020.

-Атлас по географии для 5 класса.

-В.В.Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

-С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества—  географической картой, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;  формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательная** - знакомство с предметом «география», основными географическими понятиями физической географии, планом, картой, географическими открытиями и путешествиями, оболочками Земли и их взаимосвязями.  -**Воспитательная**-воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.  -**Развивающая**– развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний  **-Коррекционная:**  работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «**География»** является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 5-б классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 30 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.  Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

-Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе)план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**-****Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Раздел 1. Введение.** | | |
| - объяснять, для чего изучают географию;  -использоватьразличные источники географической информации (картографические,  текстовые, видео- и фотоизображения, для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных задач. | | анализировать,обобщать, интерпретироватьгеографическую информацию; |
| **Раздел 2. На какой Земле мы живём.** | | |
| -называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  -называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  -показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  - описывать представления древних людей о Вселенной. | | -описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; |
| **Раздел 3. Планета Земля.** | | |
| -называть и показывать планеты Солнечной системы;  -приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;  -описывать уникальные особенности Земли как планеты; | | -выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке. |
| **Раздел 4. – План и карта.** | | |
| -находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети  на глобус е и карте;  - называть и показывать по карте основные географические объекты;  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  -читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  -создавать простейшие географические карты различного содержания. | |
| **Раздел 5. – Литосфера- твёрдая оболочка Земли.** | | |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  -объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  -называть разные виды рельефа; приводить примеры полезных ископаемых, минералов и горных пород. | -приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;  -объяснять особенности строения рельефа суши. | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. – ВВЕДЕНИЕ.** | | **2 часа** |  |
| **1**. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. |  |  |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. – НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ.**  Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.  **Практическая работа №**1.«Выдающиеся географические открытия»  **Проверочная работа**. «На какой земле мы живем. Планета Земля» | **5 часов** | Географический диктант  Практическая работа  Проверочная работа |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. – ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.**  Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.  Тестирование по разделу. | **4 часа** | Тестирование |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4. – ПЛАН И КАРТА.**  Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.  **Практическая работа №2**«Построение плана местности»  **Практическая работа №3**«Определение географических координат»  **Проверочная работа** по разделу. | **10 часов** | Практические работы  Проверочная работа |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 5. – ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**  Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.  **Практическая работа №4**«Сравнение свойств горных пород»  **Практическая работа № 5** «Сравнительная характеристика вулканов»  **Практическая работа № 6**«Описание равнины»  **Практическая работа №7**«Описание горы»  **Тестирование** по разделу. | **9 часов** | Географический диктант  Практические работы  Тестирование |