**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**География»** для **7-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития,) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам «Классической линии» для 5-9 классовГеография. 5—9 классы : И. И. Баринова, В. П. Дронов,И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — Москва: Дрофа, 2017год,допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник/ И.И.Баринова, И.В.Душина, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017.
2. Атлас по географии для 7 класса.
3. Т.П.Герасимова. География. 7 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.
4. С.П.Дубинина. География. 7 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создать у учащихся целостное представление о Земле, как о планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная –***освоение понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «материки и океаны , как крупные природные комплексы», ознакомление с особенностями природы, населения, культуры и быта народов мира, с крупнейшими государствами различных материков, формирование умения работать с текстом, картами, контурной картой, планами описания географических объектов.*-****Воспитательная****-*воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности, воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов.*-****Развивающая****–*развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ  | Учебный предмет **география** является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 7-б классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней.  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;

-воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся-к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйстваЗемли и её крупных районов и стран, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальнымособенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исо сверстниками; работать индивидуально и в

группе;

-владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьпроблемувкласснойиндивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать изпредложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использоватьнаряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,компьютер).

- Работатьпосамостоятельносоставленномуплану,

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспехадеятельности:

-организациясвоейжизнивсоответствиисобщественнозначимымипредставлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах

учебного материала;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия сменьшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

-Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себяформу

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструментдля достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

- Учитьсякритичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своего мнения и корректировать его.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

-Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Предметныерезультаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученикнаучится*** | ***Ученикполучитвозможностьнаучиться*** |
| **Раздел 1. Введение.** |
| -приёмам работы с источниками географической информации;-измерятьрасстоянияпокартам. | *-составлять схемы движений маршрутов путешественников во времена Великих Географических открытий.* |
| **Раздел 2.Главные особенности природы Земли.** |
| -называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;-называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;-приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;-приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | *-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;* |
| **Раздел 3. Население Земли.**

|  |  |
| --- | --- |
| -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах  Земли;-составлять описание природного комплекса; | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* |

 |
| **Раздел 3. Океаны и материки.** |
| -показывать на карте наиболее крупные иизвестные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);-описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;-показывать наиболее крупные государства на материках;-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;-приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.-приводить примеры, подтверждающие закономерности в природе;-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природына условия жизни людей. | -*приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;**-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.**-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.* |
| **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом.** |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | -*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке*. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количествочасов** | **Системаоценкипланируемыхрезультатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.** | **2 часа** |  |
| 1. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.***Практическая работа 1*.** Работа с различными источниками географической информации. |  | Практическая работаГеографический диктант |
| **2**. | **РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.****Литосфера и рельеф Земли**.Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.***Практическая работа 2****.*Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.**Атмосфера и климаты Земли.**Воздушные массы. Климатические пояса Земли.***Практическая работа 3****.*Характеристика климатических поясов.**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.** Воды Мирового океана.Схема поверхностных течений.Жизнь в океане.***Практическая работа 4****.*Обозначение на карте границ океанов.**Географическая оболочка.**Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. Природная зональность.***Практическая работа 5****.*Анализ схем круговоротов вещества и энергии.***Тестирование*** по разделу «Главные особенности природы Земли. | **9 часов** | Практические работыГеографический диктантТестирование |
| **3**. | **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.**Численность населения Земли. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.***Практическая работа6****.*Анализ изменения численности и плотности населения Земли.***Практическая работа7***.Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире*.****Практическая работа8*.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | **3 часа** | Практические работыГеографический диктант |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4 ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.****Океаны.**Тихий и Индийский океаны. Атлантический и Северный Ледовитый океаны.***Практическая работа 9.***Изображение на контурной картешельфовых зон океанов..***Практическая работа* 10.**Нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов.***Тестирование*** по теме «Океаны»***Материки.*****Африка.**Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Африки.***Практическая работа 11.***Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг. ***Практическая работа 12.*** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторожденийполезных ископаемых.***Практическая работа 13****.* Определение причин разнообразия природных зон материка.***Практическая работа 14.***Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.***Тестирование*** по теме «Африка»**Австралия и Океания.**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Население. Австралийский Союз. Океания.***Практическая работа 15.*** Сравнение географического положения Австралии и Африки.***Практическая работа 16****.*Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.***Тестирование*** по теме «Австралия»**Южная Америка.**Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Южной Америки.***Практическая работа 17.***Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.***Практическая работа 18.*** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.***Тестирование*** по теме «Южная Америка»**Антарктида.**Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа.***Практическая работа 19.***Нанесение на контурную карту рельефа материка***Проверочная работа*** по теме «Антарктида»**Северная Америка.**Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.***Практическая работа 20.-***Нанесение на контурную карту крайних точек, рельефа, внутренних вод материка.***Практическая работа 21*.** Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе.***Практическая работа 22.***Составление проекта возможного путешествия по странам континента.***Тестирование*** по теме «Северная Америка»**Евразия.**Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Евразии.***Практическая работа 23.***Географическое положение Евразии.***Практическая работа 24.***Сравнение климата Евразии и Северной Америки.***Практическая работа 2*5**Внутренние воды Евразии.***Практическая работа 26****.* Составление по картам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии. ***Практическая работа 27*.** Рельеф и климат Ростовской области.***Проверочная работа*** по теме «Евразия» | **48 часов** | Практические работыГеографические диктантыРабота с контурными картамиПроверочные работыТестыПрактические работыГеографические диктантыРабота с контурными картамиПроверочные работыТестыПрактические работыГеографические диктантыРабота с контурными картамиПроверочные работыТесты |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ.**Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.***Итоговое тестирование.*** | **3 часа** | Тест |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** |  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:1.География материков и океанов. 7 класс. Учебник/ И.И.Баринова, И.В.Душина, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017.2.Атлас по географии для 7 класса с набором контурных карт.3.С.П.Дубинина. География. 7 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1.География материков и океанов. 7 класс. Учебник/ И.И.Баринова, И.В.Душина, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017.2.Атлас по географии для 7 класса с набором контурных карт.3.Т.П.Герасимова. География. 7 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.4.С.П.Дубинина. География. 7 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  |  Разработки презентаций к урокам географии 7 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  |  Тренажёр по географии для 7 класса. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. Электронные пособия по географии для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
5. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
7. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
9. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
10. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  Таблицы и раздаточный материал по географии для 7 класса. |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  Гербарий, раздаточный материал (горные породы) |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** |  Карты настенные (Физическая карта полушарий, Физическая карта России, Физическая карта мира,физические, климатические, политические карты отдельных материков, карта океанов.), таблицы.  |