**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**География»** для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития,) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам «Классической линии» для 5-9 классов под редакциейС.В.Курчина - Москва, «Дрофа» 2017 год, допущеннойМинистерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017.
2. Атлас по географии для 6 класса.
3. Т.П.Герасимова. География. 6 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.
4. С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Целью курса является развитие географических знаний,умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоениягеографии в средней школе и понимания закономерностейи противоречий развития географической оболочки. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная****–*-формирование представлений о единстве природы,объяснение простейших взаимосвязей процессов и явленийприроды, ее частей;-формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальномуровнях;-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;-развитие элементарных практических умений при работесо специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;-***Воспитательная-***- воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.-***Развивающая-***– развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. |
|  | Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 6-аклассе отводится 1 час в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 33 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

- Воспитаниепатриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитаниечувства долга перед Родиной.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выборупрофессионального образования на основе информации о существующих профессиях

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитиенавыковсамостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступнымиинструментами и техническими средствами информационных технологий.

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения кдругому человеку,

- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах,

- Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» являетсяформирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

–способностиксамостоятельномуприобретениюновыхзнанийипрактических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оцениватьдостигнутые результаты:

-Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,определять цель учебнойдеятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД:***

–формированиеиразвитиепосредствомгеографическогознанияпознавательныхинтересов,

интеллектуальныхитворческихспособностейучащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью техническихсредств иинформационных технологий:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлятьсравнение,классификацию,самостоятельновыбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

-Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

***Предметные результаты освоения учебного предмета «География»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение.** |
| - объяснять, для чего изучают географию;-умению работать с новым учебником, контурной картой и атласом; | - *анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;* |
| **РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.** |
| -определять своё местоположение на местности при помощи приборов и правил ориентирования, расстояния на карте и плане при помощи масштаба.-определять географические координаты пунктов, абсолютные и относительные высоты.-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «планместности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;-называть масштаб глобуса и показывать изображенияразных видов масштаба на глобусе;-приводить примеры перевода одного вида масштаба вдругой;-находить и называть сходство и различия в изображенииэлементов градусной сети на глобусе и карте;-определять (измерять) географические координаты. | *-находить и называть сходство и различия в изображении**элементов градусной сети на глобусе и карте;**-читать план местности и карты, классифицировать карты по назначению, масштабу и**охвату территории;**-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;* |
| **РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ** |
| -объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф»,«горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые»,«горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса»,«ветер», «климатический пояс», «биосфера»,-называть и показывать основные географические объекты;работать с контурной картой;-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферноедавление, направление ветра, облачность,-описывать погоду и климат своей местности;-называть и показывать основные формы рельефа Земли,части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,климатические пояса Земли; | *-приводить примеры основных форм рельефа дна океана**и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;**-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную**и относительную высоту точек, глубину морей;**-классифицировать горы и равнины по высоте**-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,**особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,**особенности циркуляции атмосферы* |
| **РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.** |
| -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.-приводить примеры стихийных бедствий в разных районахЗемли;-составлять описание природного комплекса; | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.** | **2 часа** |  |
| **1.** | Земля – планета Солнечной системы. Открытие и изучение Земли. |  | Практические работы,тест. |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. –ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.****План местности.**Масштаб. Стороны горизонта. Составление планов местности.***Практическая работа №1***Изображение здания школы в масштабе***Практическая работа №2***Определение направлений и азимутов по плану местности*.****Практическая работа №*3** Составление плана местности методом маршрутной съёмки**Географическая карта**.Форма и размеры Земли. Географическая карта. Географические координаты. Изображение на картах высот и глубин.***Практическая работа №*4**Определение географических координат объектов***Тестирование***по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **9 часов** | Географический диктантпрактические работы,тест. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. - СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.****Литосфера**(5 час)Внутреннее строение Земли. Движения земной коры.Рельеф. Горы и равнины***.******Практическая работа №5***Составлениеописания форм рельефа.**Гидросфера**(6час)Части Мирового океана. Движение воды в океане. Реки и озёра. Ледники.***Практическая работа №6***Составление описания внутренних вод.**Атмосфера** (5 час)Строение, значение изучение атмосферы. Температура воздуха, Давление. Ветер. Погода и климат.***Практическая работа №7***Построение графика хода температуры и вычисление среднейтемпературы.***Практическая работа №8***Построение розы ветров.***Практическая работа №9***Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным*.***Биосфера. Географическая оболочка**. (4 час)Распространение организмов на Земле. Природный комплекс.***Практическая работа №10***Составление характеристики природного комплекса*.****Тестирование*** по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | **20 часов** | Практические работы,географический диктант,тестирование. |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4. – НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.*****Итоговое тестирование*** | **2 часа** | Тестирование |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** |  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:1География. Начальный курс. 6 класс. Учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017. 2.Атлас по географии для 6 класса с набором контурных карт. 3.Т.П.Герасимова. География. 6 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.4.С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1.География. Начальный курс. 6 класс. Учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, - 5-е издание, стереотип. – Москва, Дрофа, 2017. 2. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.3.С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  |  Разработки презентаций к урокам географии 6 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  |  Тренажёр по географии для 5-6 класса. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. Электронные пособия по географии для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
5. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
7. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
9. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
10. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  Таблицы и раздаточный материал по географии для 6 класса. |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  Гербарий, раздаточный материал (горные породы) |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** |  Карты настенные (Физическая карта полушарий, Физическая карта России, Физическая карта мира, Политическая карта мира, Природные зоны мира), таблицы, глобус. |