**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по логопедии «Формирование навыков произвольного высказывания в индивидуально-групповой форме»** для **5-9 классов** (слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся) разработана в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
* Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 У большинства обучающихся с нарушениями слуха наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

У обучающихся с нарушением слуха недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у данной категории детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления нарушение слуха. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У обучающихся с ОВЗ медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение слуха, познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм детьми с нарушением слуха свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА | Коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением слуха.  |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА | **Образовательные:*** формировать правильное звукопроизношение и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
* развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
* совершенствовать навык общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи;
* применять звукоусиливающую аппаратуру, адекватную слуховым возможностям учащихся;
* целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;
* обогащать и активировать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

**Развивающие:*** развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

**Воспитательные:*** способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Коррекционные:*** создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
* развитие осознанного восприятия речевого материала;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* закрепление навыков слухозрительного восприятия фраз;
* расширение словарного запаса;
* создание условий для речевого общения обучающихся.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТАУЧЕБНОГО КУРСАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный курс **«Логопедические занятия»** является составной частью коррекционного блока и относится к разделу **Обязательные индивидуальные занятия**.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса **«Логопедические занятия»** в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на **Логопедические занятия** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020, рабочая программа составлена на 104 часа с учетом выходных и праздничных дней. |

**Принципы и методы, определяющие реализацию программы**

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

* **гуманизма** – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
* **системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* **деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
* **индивидуально-дифференцированного подхода** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
* **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы:

* различные упражнения по развитию мышления и воображения;
* игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
* упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
* восстановление пропущенных букв;
* самостоятельный поиск орфографических ошибок;
* запись под диктовку;
* списывание с рукописного и печатного текстов;
* осложненные задания логического и грамматического характера;
* слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
* графический диктант.

**Специфика логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха:**

* работа над речевой системой в целом,
* максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный),
* дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи),
* длительное закрепление направленных речевых навыков,
* частый повтор упражнений с элементами новизны,
* частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость),
* дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение),
* конкретность и доступность заданий,
* умеренный темп работы,
* постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность).

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
* планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
* контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем);
* оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения, оценка результатов работы);
* саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логически универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные учебные действия, обучающихся учат:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных инструментов и коммуникативных технологий и источников информации;
* структурировать знания;
* осознанно и произвольно строить речевое выказывание в устной и письменной формах;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* владеть приёмами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический);
* формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Овладение логическими универсальными учебными действиями способствует совершенствованию у обучающихся умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно – следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

* умение слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми.

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

* решать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию;
* управлять поведением партнёра;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной коррекционной области, готовность их применения и определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года.**

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

* дифференцировать звуки по способу образования;
* производить простые и сложные формы звукового анализа;
* различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
* проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
* доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное
сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая
проверочные слова, проверяя сомнительную букву
* дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять
знаки препинания;
* проводить анализ текста, составлять план;
* устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; |  *Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;* *Дифференцировать все звуки речи;* *Овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью.* *Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.**Знать и соблюдать орфоэпические правила.* *Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;* *Уметь общаться в социуме со сверстниками и взрослыми* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| 1 | I. РАЗДЕЛ Обследование речи | 6 |
| 2 | II. РАЗДЕЛ Развитие фонематического анализа и синтеза | 18 |
| 3 | III. РАЗДЕЛ Словоизменение | 32 |
| 4 | IV. РАЗДЕЛ Развитие анализа структуры предложения | 15 |
| 5 | V. РАЗДЕЛ Развитие анализа структуры текста | 27 |
| 6 | VII .РАЗДЕЛ Обследование устной и письменной речи | 6 |

**Система оценки достижения обучающихся с нарушениями слуха**

 **планируемых результатов освоения**

**коррекционно-развивающей логопедической программы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Наблюдается коррекция пробелов фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, динамика в развитии навыков самоконтроля, организации учебной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков. Предполагается формирование определённых навыков, которые позволят учащимся овладеть учебными умениями.

Выводы о происходящей динамике можно сделать следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся в свободной ситуации и учебной.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменении поведения и деятельности учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть (24 часа)** |
| **I** | **Обследование речи** | **6** |  |  |
| 1-3 | Обследование связной речи, словарного запаса обучающихся. | 3 | 02.09, 03.09, 04.09 |  |
| 4-6 | Обследование грамматического строя и звукопроизносительной стороны речи обучающихся | 3 | 09.09, 10.09, 11.09 |  |
| **II** | **Развитие фонематического анализа и синтеза** | **18** |  |  |
| 7-9 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 3 | 16.09, 17.09,18.09 |  |
| 10-12 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 3 | 23.09, 24.09, 25.09 |  |
| 13-15 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.  | 3 | 30.09, 01.10, 02.10 |  |
| 16-18 | Непроизносимые согласные. | 3 | 07.10, 08.10, 09.10 |  |
| 19-21 | Двойные согласные | 3 | 14.10, 15.10, 16.10 |  |
| 22-24 | Корень слова. Однокоренные слова. | 3 | 21.10, 22.10, 23.10 |  |
| **2 четверть (23 часа)** |
| **III** | **Словоизменение** | **32** |  |  |
| 25-27 | Изменение существительных по числам.  | 3 | 05.11, 06.11, 11.11 |  |
| 28-30 | Изменение прилагательных по числам. | 3 | 12.11, 12.11, 18.11 |  |
| 31-33 | Согласование прилагательных с существительными в роде.  | 3 | 19.11, 20.11, 25.11 |  |
| 34-36 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 3 | 26.11, 27.11, 02.12 |  |
| 37-39 | Изменение глаголов по временам. | 3 | 03.12, 04.12, 09.12 |  |
| 40-42 | Изменение глаголов по числам | 3 | 10.12, 11.12, 16.12 |  |
| 43-45 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 3 | 17.12, 18.12, 23.12 |  |
| 46-47 | Изменение глагола по лицам и числам.  | 2 | 24.12,25.12 |  |
| **3 четверть (30 часов)** |
| 48-50 | Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 3 | 13.01, 14.01, 15.01 |  |
| 51-53 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 3 | 20.01, 21.01, 22.01 |  |
| 54-56 | Согласование местоимений с существительными. | 3 | 27.01, 28.01, 29.01 |  |
| **IV** | **Развитие анализа структуры предложения** | **15** |  |  |
| 57-59 | Предложение. Грамматическая основа  | 3 | 03.02, 04.02, 05.02 |  |
| 60-62 | Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 | 10.02, 11.02,12.02 |  |
| 63-65 | Обращение | 3 | 17.02, 18.02, 19.02 |  |
| 66-68 | Прямая и косвенная речь | 3 | 24.02, 25.02, 26.02 |  |
| 69-71 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.  | 3 | 03.03, 04.03, 05.03 |  |
| **V** | **Развитие анализа структуры текста** | **27** |  |  |
| 72-75 | Составление текста из деформированных предложений.  | 4 | 10.03, 11.03, 12.03, 17.03 |  |
| 76-77 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | 18.03, 19.03 |  |
| **4 четверть (27 часов)** |
| 78-79 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | 31.03, 01.04 |  |
| 80-83 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 4 | 02.04, 07.04, 08.04, 09.04 |  |
| 84-87 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 4 | 14.04, 15.04, 16.04, 21.04 |  |
| 88-92 | Подробное изложение с творческими дополнениями.  | 5 | 22.04, 23.04, 28.04, 29.04,30.04 |  |
| 93-98 | Сжатое изложение.  | 6 | 05.05, 06.05, 07.05, 12.05, 1305, 14.05 |  |
| **VI** | **Обследование устной и письменной речи** | **6** |  |  |
| 99-101 | Обследование речи обучающихся | 3 | 19.05, 20.05, 21.05 |  |
| 102-104 | Обследование речи обучающихся | 3 | 26.05, 27.05, 28.05 |  |