**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Физика»** для **7-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по физике для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник системы «Вертикаль», в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Учебник Г.В. Физика.7-9кл. : учебно-методическое пособие/ сост.Е.Н.Тихонова.- М.: Дрофа, 2017 допущенной Министерством образования и науки РФ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * На ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; * на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач; * на предметном уровне: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об освоенных физических законах и о способах их использования в практической жизни; * освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; * формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира; * формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; * понимание структурно-генетических оснований дисциплины. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Начальный курс физики призван решать следующие задачи:   * создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в среднюю школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; * сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира; * сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса; * сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся; * выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Физика» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Физика» в перечне обязательных предметов  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение физики в 7-а классе отводится 2 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 63 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В рабочую программу внесены следующие изменения:  Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» добавлен 1 час за счёт резервного времени, т.к. тема является важной для формирования научного мировоззрения учащихся.  Тема «Взаимодействие тел» уменьшена на 3 часа, т.к. тема будет изучаться в 9 классе.  Тема «Работа, мощность, энергия»  сокращена на 4 час, т.к. изучение этой темы продолжено в курсах 8 и 9 классов.  Изменения связаны с праздничными днями. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу,учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
* Ставить учебную задачу.
* Учиться составлять план и определять последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников**.**

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Введение. Физика и физические методы изучения природы. Планируемые результаты освоения предметных знаний:** Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Международная система единиц. | |
| Ученик научится: наблюдать и описывать физические явления ;  участвовать в обсуждении физических явлений;  измерять расстояния и промежутки времени; определять цену деления прибора. | Ученик получит возможность научиться: использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,  пользоваться мензуркой,  вычислять погрешность измерений. |
| **Раздел I. Первоначальные сведения о строении вещества.**  **Планируемые результаты освоения предметных знаний:** Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение.  Взаимодействие частиц вещества. Строение газов, жидкостей и твердых тел. Агрегатные состояния вещества. | |
| Ученик научится: наблюдать и объяснятьявление диффузии.  объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. | Ученик получит возможность научиться:  выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения...  раскрывать особенности явления диффузии, броуновского движения;  определять размеры малых тел;  записывать большие и малые числа |
| **Раздел II. Взаимодействие тел.**  **Планируемые результаты освоения предметных знаний**: Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость.  Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность.  Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.  Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Единицы измерения физических величин. | |
| Ученик научится: рассчитывать скорость, путь тела при равномерном движении.  находить плотность тела.  представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков  измерять массу тела.  измерять силу | Ученик получит возможность научиться: определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути от времени движения.  графически изображать силы.  находить равнодействующую силу.  вычислять массу тела по плотности и по объему.  пользоваться: весами, динамометром, таблицей плотности веществ. |
| **Раздел III. Давление твердых тел, жидкостей и газов.**  Планируемые результаты освоения предметных знаний: Давление. Единицы измерения давления. Атмосферное давление. Методы измерения давления.  Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условия плавания тел. | |
| Ученик научится: обнаруживать существование атмосферного давления;  рассчитывать давление твердых тел, жидкостей и газов;  измерять силу Архимеда | Ученик получит возможность научиться: объяснять причины плавания тел; исследовать условия плавания тел; объяснять причину возникновения давления внутри жидкости, газа; объяснять устройство и действие шлюзов, водомерного Пользоваться: манометром, насосом, барометром-анероидом стекла. |
| **Раздел IV. Мощность и работа. Энергия.**  **Планируемые результаты освоения предметных знаний**: Механическая работа. Мощность. Единицы измерения работы и мощности.  Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.  Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. | |
| Ученик научится: измерять работу силы....  измерять мощность;  объяснять устройство и уметь чертить схемы простых механизмов;  решать задачи с применением изученных законов и формул ;  Измерять КПД наклонной плоскости | Ученик получит возможность научиться: изобразить на рисунке расположение сил и найти момент силы.. ;  пользоваться рычагом;  использовать закон сохранения энергии. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) программы** | **количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **Введение** | **5ч** |  |
| Физика-наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешность измерений.* Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Роль математики в развитии физики. Физика и техника.  *Демонстрации:* Примеры механических, тепловых, электрических, световых явлений Физические приборы  *Лабораторная работа*  №1.Определение цены деления измерительного прибора. |  | Физический диктант, тест,  проверочная работа, лабораторная работа. |
| **Первоначальные сведения о строении вещества** | **6ч** |  |
| Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.  *Демонстрации:* Сжимаемость газов Диффузия в газах и жидкостях Модель броуновского движения Сцепление свинцовых цилиндров  *Лабораторная работа*.  №2.Измерение размеров малых тел. |  | Самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, лабораторная работа. |
|  |
| **Взаимодействие тел** | **20** |  |
| Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Упругая деформация. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.  Динамометр. Графическое изображение силы. Сложения сил, действующих по одной прямой.  Центр тяжести тела. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.  *Демонстрации:*  Равномерное прямолинейное движение . Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сила трения.  *Лабораторные работы.*  №3 Измерение массы тела на рычажных весах.  №4.Измерение объема твердого тела.  №5.Измерение плотности вещества твердого тела.  №6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром  №7. Измерение коэффициента трения скольжения |  | Физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, контрольная работа. |
| **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | **20ч** |  |
| Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Архимедова сила. Условие плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.  *Демонстрации:* Зависимость давления твердого тела от площади опоры и приложенной силы Измерение атмосферного давления барометром-анероидом Закон Паскаля. Гидравлический пресс.  ***Лабораторные работы.***  №8. Определение давления твердого тела на опору  №9. Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело.  №10 Выяснение условий плавания тела в жидкости. |  | Самостоятельная работа физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, , практическая работа, физический диктант, контрольная работа. |
| **Работа и мощность. Энергия.** | **12** |  |
| Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел.«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.  Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.  *Демонстрации*:  Простые механизмы Превращение механической энергии из одной формы в другую  *Лабораторные работы.*  №11 Выяснение условия равновесия рычага.  №12.Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. |  |  |