**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Физика»** для **9-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по физике для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник системы «Вертикаль», в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Учебник Г.В.Перышкин,Е.М.Гутник Физика.8-9кл. : учебно-методическое пособие/ сост.Е.Н.Тихонова.- М.: Дрофа, 2017 допущенной Министерством образования и науки РФ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * На ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; * на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач; * на предметном уровне: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об освоенных физических законах и о способах их использования в практической жизни; * освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; * формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира; * формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; * понимание структурно-генетических оснований дисциплины. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Начальный курс физики призван решать следующие задачи:   * создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в среднюю школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; * сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира; * сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса; * сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся; * выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Физика» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Физика» в перечне обязательных предметов  В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение физики в 9-б классе отводится 2 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 70 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи с особенностями обучающихся 9-б класса (глухота), программа адаптирована. Она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей.  В программу 9-б класса( второго года обучения) вошли разделы «Электромагнитное поле» и «Строение атома и атомного ядра».  Остальное время () отведено для повторения всего курса физики. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу,учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Атомная физика**  Модели атомов. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Опыт Резерфорда. Открытие протона, нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Альфа и бета-распад. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Атомная энергетика Термоядерная реакция. | |
| **Ученик научится**:  распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада;  при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | ***Ученик получит возможность научиться***  *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*  *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;*  *понимать принцип действия дозиметра;*  *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза* |
| **Электромагнитные явления** | |
| **Ученик научится:** распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током,  описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя  физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое  напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества,  работа тока, мощность тока;  при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин,  их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы,  используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, при  этом различать словесную формулировку закона и его математическое  выражение;  решать задачи, используя физические законы на основе анализа условия задачи выделять  физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить  расчёты | ***Ученик получит возможность научиться****:*  *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  *приводить примеры практического использования физических знаний о*  *электромагнитных явлениях;*  *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий*  *характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда)*  *и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка*  *цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*  *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки*  *доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе*  *эмпирически установленных фактов;*  *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать*  *проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с*  *использованием математического аппарата и оценивать реальность*  *полученного значения физической величины* |
| **Повторение** | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) программы** | **количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.Повторение.** | **5** |  |
| Вводный инструктаж по технике безопасности |  | Проверочная работа, тест. |
| **2. .** **Строение атома и атомного ядра** | **20** |  |
|  |  |  |
| Модели атомов. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Опыт Резерфорда.  Открытие протона, нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Альфа и бета-распад.  Деление ядер урана. Ядерный реактор. Атомная энергетика  Термоядерная реакция.  *Лабораторные работы*  №1 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»  №2 «Изучение треков заряженных частиц по фотографиям»  *Демонстрации*  Модель опыта Резерфорда  Наблюдение линейчатых спектров излучения  Наблюдение треков в камере Вильсона  Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц |  | Самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, лабораторная работа, контрольная работа |
| **3 Электромагнитное поле** | **15** |  |
| Магнитное поле и его графическое изображение. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило левой руки.  Явление электромагнитной индукции  Электромагнитная природа света.  *Лабораторные работы*  4. «Изучение явления электромагнитной индукции»  *Демонстрации.*  Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов. |  | Физический диктант, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа |
| **4. Повторение** | **29** |  |
| Механическое движение. Определение координат движущегося тела.  Прямолинейное равномерное движение.  Прямолинейное равноускоренное движение.  Законы Ньютона  Криволинейное движение.  Закон сохранения импульса.  Колебательное движение. Виды колебаний. Величины, характеризующие колебательные движения  Распространение колебаний в среде. Волны. Виды волн.  Звуковые волны. Величины, характеризующие звуковые волны.  Интерференция звука.  Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током |  | Самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа |