**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Физика»** для **8-А класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по физике для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник системы «Вертикаль», в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Учебник Г.В.Перышкин Физика.7-9кл. : учебно-методическое пособие/ сост.Е.Н.Тихонова.- М.: Дрофа, 2017 допущенной Министерством образования и науки РФ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * На ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; * на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач; * на предметном уровне: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об освоенных физических законах и о способах их использования в практической жизни; * освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; * формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира; * формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; * понимание структурно-генетических оснований дисциплины. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Начальный курс физики призван решать следующие задачи:   * создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в среднюю школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; * сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира; * сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса; * сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся; * выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Физика» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Физика» в перечне обязательных предметов  В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение физики в 8-А классе отводится 2 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 67 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В связи с особенностями обучающихся 8-А класса глухота и нарушение интеллекта, программа адаптирована. Она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей.  В программу внесен раздел «Работа и мощность. Энергия»(16ч.) из 7 класса  А разделы: «Электромагнитные явления» и «Световые явления » вынесены для изучения в 9 класс. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу,учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
* Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.
* Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** | | |
| **Раздел I. Мощность и работа. Энергия.**  Планируемые результаты освоения предметных знаний: Механическая работа. Мощность. Единицы измерения работы и мощности.  Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. | | | |
| Ученик научится: измерять работу силы....  измерять мощность; объяснять устройство и уметь чертить схемы простых механизмов;  решать задачи с применением изученных законов и формул ; Измерять КПД наклонной плоскости | | *Ученик получит возможность научиться: изобразить на рисунке расположение сил и найти момент силы.. ;*  *пользоваться рычагом;*  *использовать закон сохранения энергии.* | |
| **Раздел II Тепловые явления.** Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. | | | |
| **Ученик научится**: вычислять с применением количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче, количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Находить по таблицам значения удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления и удельной теплоты парообразования. Пользоваться термометром и калориметром. | ***Ученик получит возможность научиться:*** *использовать физические  приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,*  *вычислять погрешность измерении ,применять полученные знания для обсуждения экологического последствия применения ДВС, тепловых и гидроэлектростанций*. | | |
| **Раздел III Изменение агрегатных состояний вещества**  Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. | | | |
| **Ученик научится:** наблюдать и объяснять явление диффузии.  объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. | ***Ученик получит возможность научиться****:*  *выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения...    раскрывать особенности явления диффузии, броуновского движения*  *определять размеры малых тел*  *записывать большие и малые числа* | | |
| **Раздел IV Электрические явления**  Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Проводники и диэлектрики. Электрическая цепь. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. | | | |
| **Ученик научится:**  применять положения электронной теории для объяснения электризации тел при их соприкосновении, существование проводников и диэлектриков. Собирать и испытывать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи. Измерять напряжение на участке цепи. Определять сопротивление проводника с помощью амперметра и вольтметра. Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока. Решать задачи с применением изученных законов и формул. | | | ***Ученик получит возможность научиться***  *пользоваться электроизмерительными приборами; знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками электрического тока.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1.** | **Мощность и работа. Энергия.** | 16 |  |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности  Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.  Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.  *Демонстрации*:  Простые механизмы Превращение механической энергии из одной формы в другую  *Лабораторные работы.*  №11 Выяснение условия равновесия рычага.  №12.Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. |  | Самостоятельная работа физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, , практическая работа, физический диктант, контрольная работа. |
| **2.** | **Тепловые явления.** | 12 |  |
|  | Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.  *Демонстрации.*  Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.  *Лабораторные работы.*  №1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.  №2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.  №3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела. |  | Физический диктант, тест,  проверочная работа, лабораторная работа. |
| **3.** | **Изменение агрегатных состояний вещества** | 11 |  |
|  | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.  *Демонстрации.*  Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.  *Лабораторная работа*.  №4. Измерение относительной влажности воздуха. |  | Самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, лабораторная работа. |
| **4.** | **Электрические явления** | 28 |  |
|  | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.  *Демонстрации.*  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.  *Лабораторные работы*.  №5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.  №6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.  №7. Регулирование силы тока реостатом.  №8. Измерение сопротивления проводника при помощи  амперметра и вольтметра.  №9. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе. |  | Физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа. |