**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Физика»** для **7-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по физике для общеобразовательных учреждений и авторской программы А.В. Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник системы «Вертикаль», в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Учебник Г.В. Физика.7-9кл. : учебно-методическое пособие/ сост.Е.Н.Тихонова.- М.: Дрофа, 2017 допущенной Министерством образования и науки РФ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | * На ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; * на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач; * на предметном уровне: овладение учащимися системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об освоенных физических законах и о способах их использования в практической жизни; * освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач; * формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в структуре естественнонаучного знания и культуры в целом, в создании современной научной картины мира; * формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; * понимание структурно-генетических оснований дисциплины. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Начальный курс физики призван решать следующие задачи:   * создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников на входе в среднюю школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; * сформировать представление об идеях и методах физики, о физике как форме описания и методе познания окружающего мира; * сформировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости физики для общественного прогресса; * сформировать устойчивый интерес к физике на основе дифференцированного подхода к учащимся; * выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Физика» является составной частью предметной области «Естественно - научные предметы».  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Физика» в перечне обязательных предметов  В соответствии с федеральным базисным учебным планом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение физики в 7-б классе отводится 2 часов в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021учебный год, утвержденными приказом от 31 августа № 103, рабочая программа составлена на 68 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В рабочую программу внесены следующие изменения:  Тема «Введение» добавлено 3 часа для ознакомления с новым предметом.  Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» добавлен 2 часа за счёт резервного времени, т.к. тема является важной для формирования научного мировоззрения учащихся.  А так же добавлено 2 часа по теме «Взаимодействие тел» и 4 часа по теме «Давление».  Добавлено 3 часа на повторение и обобщение материла.  Тема «Работа, мощность, энергия»  вынесена на изучение в 8 классе. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу,учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
* Ставить учебную задачу.
* Учиться составлять план и определять последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников**.**

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава**.**

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

* Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Введение. Физика и физические методы изучения природы. Планируемые результаты освоения предметных знаний:** Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Международная система единиц. | |
| Ученик научится: наблюдать и описывать физические явления ;  участвовать в обсуждении физических явлений;  измерять расстояния и промежутки времени; определять цену деления прибора. | Ученик получит возможность научиться: использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин,  пользоваться мензуркой,  вычислять погрешность измерений. |
| **Раздел I. Первоначальные сведения о строении вещества.**  **Планируемые результаты освоения предметных знаний:** Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение.  Взаимодействие частиц вещества. Строение газов, жидкостей и твердых тел. Агрегатные состояния вещества. | |
| Ученик научится: наблюдать и объяснятьявление диффузии.  объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. | Ученик получит возможность научиться:  выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения...  раскрывать особенности явления диффузии, броуновского движения;  определять размеры малых тел;  записывать большие и малые числа |
| **Раздел II. Взаимодействие тел.**  **Планируемые результаты освоения предметных знаний**: Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость.  Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность.  Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.  Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Единицы измерения физических величин. | |
| Ученик научится: рассчитывать скорость, путь тела при равномерном движении.  находить плотность тела.  представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков  измерять массу тела.  измерять силу | Ученик получит возможность научиться: определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути от времени движения.  графически изображать силы.  находить равнодействующую силу.  вычислять массу тела по плотности и по объему.  пользоваться: весами, динамометром, таблицей плотности веществ. |
| **Раздел III. Давление твердых тел, жидкостей и газов.**  Планируемые результаты освоения предметных знаний: Давление. Единицы измерения давления. Атмосферное давление. Методы измерения давления.  Закон Паскаля. Гидравлические машины.  Закон Архимеда. Условия плавания тел. | |
| Ученик научится: обнаруживать существование атмосферного давления;  рассчитывать давление твердых тел, жидкостей и газов;  измерять силу Архимеда | Ученик получит возможность научиться: объяснять причины плавания тел; исследовать условия плавания тел; объяснять причину возникновения давления внутри жидкости, газа; объяснять устройство и действие шлюзов, водомерного Пользоваться: манометром, насосом, барометром-анероидом стекла. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) программы** | **количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **Введение** | **7ч** |  |
| Физика-наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешность измерений.* Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Роль математики в развитии физики. Физика и техника.  *Демонстрации:* Примеры механических, тепловых, электрических, световых явлений Физические приборы  *Лабораторная работа*  №1.Определение цены деления измерительного прибора. |  | Физический диктант, тест,  проверочная работа, лабораторная работа. |
| **Первоначальные сведения о строении вещества** | **8ч** |  |
| Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.  *Демонстрации:* Сжимаемость газов Диффузия в газах и жидкостях Модель броуновского движения Сцепление свинцовых цилиндров  *Лабораторная работа*.  №2.Измерение размеров малых тел. |  | Самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, лабораторная работа. |
|  |
| **Взаимодействие тел** | **25** |  |
| Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Упругая деформация. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.  Динамометр. Графическое изображение силы. Сложения сил, действующих по одной прямой.  Центр тяжести тела. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.  *Демонстрации:*  Равномерное прямолинейное движение . Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сила трения.  *Лабораторные работы.*  №3 Измерение массы тела на рычажных весах.  №4.Измерение объема твердого тела.  №5.Измерение плотности вещества твердого тела.  №6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром  №7. Измерение коэффициента трения скольжения |  | Физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, самостоятельная работа, практическая работа, физический диктант, контрольная работа. |
| **Давление твердых тел, жидкостей и газов** | **25ч** |  |
| Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Архимедова сила. Условие плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.  *Демонстрации:* Зависимость давления твердого тела от площади опоры и приложенной силы Измерение атмосферного давления барометром-анероидом Закон Паскаля. Гидравлический пресс.  ***Лабораторные работы.***  №8. Определение давления твердого тела на опору  №9. Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело.  №10 Выяснение условий плавания тела в жидкости. |  | Самостоятельная работа физический диктант, тест, проверочная работа, лабораторные работы, , практическая работа, физический диктант, контрольная работа. |
| **Повторение.** | **3** |  |
|  |  | Проверочная работа, контрольная работа. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7Б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала**  (тема урока, контрольной работы, практических, лабораторных работ) | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **I Введение** | |  | **7** |  |  |
| **1** | **1 четверть**. День знаний. Вводный инструктаж по технике безопасности. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков |  | 1.09 |  |
| **2** | Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков |  | 3.09 |  |
| **3** | Физические величины. Измерение физических величин | Урок овладения новыми знаниями |  | 8.09 |  |
| **4** | Точность и погрешность измерения. | Урок овладения новыми знаниями |  | 10.09 |  |
| **5** | Определение цены деления измерительного прибора | Урок актуализации знаний и умений. |  | 15.09 |  |
| **6** | Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора». | Урок решения практических задач. |  | 17.09 |  |
| **7** | Физика и техника | Урок - презентация. |  | 22.09 |  |
| **Первоначальные сведения о строении вещества** | |  | **8** |  |  |
| **8** | Строение вещества. Молекулы. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  | 24.09 |  |
| **9** | Броуновское движение. Диффузия. | Урок комбинированный. |  | 29.09 |  |
| **10** | Притяжение и отталкивание молекул. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 1.10 |  |
| **11** | Агрегатные состояния вещества. | Урок комбинированный. |  | 6.10 |  |
| **12** | Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 8.10 |  |
| **13** | Решение задач по теме: «Строение вещества» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | 13.10 |  |
| **14** | Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел». | Урок решения практических задач |  | 15.10 |  |
| **15** | Закрепление по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | 20.10 |  |
| **Взаимодействие тел.** | |  | **25** |  |  |
| **16** | Механическое движение. Равномерное движение. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  | 22.10 |  |
| **17** | **2 четверть** Скорость. Единицы скорости. | Урок комбинированный. |  | 5.11 |  |
| **18** | Расчет пути и времени движения. | Урок комбинированный. |  | 10.11 |  |
| **19** | Расчет пути и времени движения. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков |  | 13.11 |  |
| **20** | Инерция. Взаимодействие тел. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 17.11 |  |
| **21** | Контрольная работа №1.по теме «Механическое движение. Строение вещества» | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков |  | 19.11 |  |
| **22** | Анализ контрольной работы. | Урок контроля знаний и умений. |  | 24.11 |  |
| **23** | Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов | Урок коррекции знаний, умений и навыков. |  | 26.11 |  |
| **24** | Плотность вещества | Урок решения практических задач |  | 1.12 |  |
| **25** | Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах». | Урок решения практических задач |  | 3.12 |  |
| **26** | Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела». | Урок решения практических задач |  | 8.12 |  |
| **27** | Лабораторная работа №5 «Измерение плотности вещества твердого тела » | Урок комбинированный. |  | 10.12 |  |
| **28** | Явление тяготения. Сила тяжести. |  |  | 15.12 |  |
| **29** | Сила упругости. Закон Гука | Урок актуализации знаний и умений. |  | 17.12 |  |
| **30** | Вес тела. | Урок комплексного применения знаний и умений. |  | 22.12 |  |
| **31** | Связь между силой тяжести и массой. Динамометр. | Урок решения практических задач |  | 24.12 |  |
| **32** | **3 четверть** Повторный инструктаж по ТБ. Сила тяжести. Вес. | Урок комбинированный. |  | 12.01 |  |
| **33** | Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | Урок актуализации знаний и умений. |  | 14.01 |  |
| **34** | Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. | Урок решения практических задач |  | 19.01 |  |
| **35** | Центр тяжести. | Урок контроля знаний и умений |  | 21.01 |  |
| **36** | Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |  | 26.01 |  |
| **37** | Лабораторная работа №7 «Измерение коэффициента трения скольжения» |  |  | 28.01 |  |
| **38** | Подготовка к контрольной работе |  |  | 2.02 |  |
| **39** | Контрольная работа №2по теме «Плотность. Сила. Равнодействующая сил.» |  |  | 4.02 |  |
| **40** | Анализ контрольной работы |  |  | 9.02 |  |
| **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.** | |  | **25** |  |  |
| **41** | Давление. Единицы давления | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий. |  | 11.02 |  |
| **42** | Способы уменьшения и увеличения давления. | Урок комплексного применения знаний и умений. |  | 16.02 |  |
| **43** | Лабораторная работа № 8«Измерение давления твердого тела на опору» | Урок решения практических задач |  | 18.02 |  |
| **44** | Давление газа. Закон Паскаля. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 25.02 |  |
| **45** | Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. | Урок комплексного применения знаний и умений. |  | 2.03 |  |
| **46** | Давление в жидкости и газе. | Урок комбинированный. |  | 4.03 |  |
| **47** | Решение задач по теме: «Давление». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | 9.03 |  |
| **48** | Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 11.03 |  |
| **49** | Контрольная работа №3 по теме «Давление. Закон Паскаля» | Урок контроля знаний и умений |  | 16.03 |  |
| **50** | Атмосферное давление. Опыт Торричелли. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 18.03 |  |
| **51** | **4 четверть** Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. | Урок - презентация. |  | 30.03 |  |
| **52** | Изменение атмосферного давления с высотой. Решение задач. | Урок комплексного применения знаний и умений. |  | 1.04 |  |
| **53** | Манометры. Насосы. | Урок комбинированный. |  | 6.04 |  |
| **54** | Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз | Урок комбинированный. |  | 8.04 |  |
| **55** | Архимедова сила. | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков |  | 13.04 |  |
| **56** | Архимедова сила. Решение задач. | Урок комбинированный. |  | 15.04 |  |
| **57** | Архимедова сила. Решение задач. | Урок актуализации знаний и умений. |  | 20.04 |  |
| **58** | Лабораторная работа № 9 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». | Урок решения практических задач |  | 22.04 |  |
| **59** | Условия плавания тел | Урок актуализации знаний и умений. |  | 27.04 |  |
| **60** | Лабораторная работа №10 «Выяснение условий плавания тела в жидкости». | Урок решения практических задач |  | 29.04 |  |
| **61** | Решение задач на определение архимедовой силы и условия плавания тел | Урок комплексного применения знаний и умений. |  | 4.05 |  |
| **62** | Подготовка к контрольной работе | Урок комбинированный. |  | 6.05 |  |
| **63** | Контрольная работа №4 по теме «Давление в жидкости и газе» | Урок контроля знаний и умений |  | 11.05 |  |
| **64** | Анализ контрольной работы | Урок комбинированный. |  | 13.05 |  |
| **65** | Воздухоплавание. Водный транспорт | Урок комбинированный. |  | 18.05 |  |
| **Повторение** | | | **3** | 20.05, 25.05, 27.05 |  |