**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Физическая культура» для дополнительного первого класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной рабочей программы для первого дополнительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся под редакцией А.Г.Зикеева, 2017, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

А.Г.Зикеева. Примерная рабочая программа для первого дополнительного класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по физической культуре, 2017г.

 В.И.Лях. «Физическая культура» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2018г.

 Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова. Развитие слухового восприятия глухих учащихся первого класса - М.: Просвещение.

 Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. Произношение: учебник для подготовительного класса: изд. 3, доработанное – М.: Просвещение.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Обеспечение условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья детей с нарушениями слуха, на коррекцию недостатков их моторного и физического развития и профилактику отклонений, дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:*** вооружить обучающихся необходимыми знаниями по физической культуре, обучить двигательным умениям и навыкам;
* вырабатывать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил безопасности во время занятий;
* прививать устойчивый интерес и потребность к повседневным занятиям играми, физическими упражнениями;

**Развивающие:*** развивать у обучающихся основные физические качества;
* развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
* содействовать гармоническому развитию учащихся, укреплению здоровья, закаливания растущего организма.

**Воспитательные:*** воспитывать физические, нравственные и морально-волевые качества, культуру поведения;
* способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
* воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;

**Коррекционные:*** корректировать недостатки моторного и физического развития;
* развивать слуховое восприятие на материале команд, словаря;
* развивать осознанное восприятие речевого материала;
* расширять словарный запас.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «Физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета Физическая культура в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение предмета «Физическая культура» в дополнительном 1 классе отводится 3 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ , рабочая программа составлена на 99 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные результаты:**

* + формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
	+ овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
	+ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
	+ развитие положительных свойств и качеств личности;
	+ формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Тема: « Основы знаний (теоретические сведения) по физической культуре»** |
| * самостоятельно готовиться к уроку;
* выполнять правила ТБ на уроках;
 | * *на слух и слухозрительно понимать задаваемые вопросы, поручения, просьбы;*
 |
| **Тема: «Гимнастика»** |
| * быстро и организованно строиться и перестраи-ваться по указанию учителя на месте и в движении с сохранением ориентировки в пространстве и точности движений;
* равняться в шеренге, в клоне, в кругу;
* занимать правильное исходное положение при выполнении упражнений и выполнять движения в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в строну, вверх, вниз);
* правильно захватывать различные по величине и форме предметы и выполнять простые упражнения с ними (мяч, обруч, и др.);
* стоять на одной ноге, сохранять правильную осанку и правильно дышать во время выполнения упражнений сидя, стоя, и в основной стойке; выполнять группировку сидя, в приседе, лёжа на спине;
* лазать по гимнастической скамейке произвольным способом;
* перелезать через препятствия;
* подлезать под препятствие головой вперёд с прогибанием;
* ходить и бегать, сохранять правильную осанку, дыхание;
* прыгать мягко на носки, сгибая колени при приземлении в прыжках и соскоках;
* правильно метать мелкие предметы с места, из-за головы;
 | * *адекватно использовать простейшие речевые средства для устного общения, максимально реализуя свои индивидуальные слуховые и речевые возможности;*
* технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
* выполнять двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;
* формировать умения сознательно принимать пространственное положение тела и его частей для результативного выполнения движений, упражнений; следить за осанкой и регулировать ее в учебной деятельности, ходьбе, беге;
* овладеть навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений; знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений;
 |
| **Тема: «Игры»** |
| * играть, соблюдая правила.
 | * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности;
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | Основы знаний (теоретические сведения) по физической культуре. | 5 | В  дополнительном первом  классе  система оценок не используется. При обучении детей их успехи определяются отношением к учебе, старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением, (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребёнка дается в словесной форме и  носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или  иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребёнка. Большое значение имеет и то, что в течение урока все учащиеся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. В течение учебного года проводятся проверки слухового восприятия на материале предмета и материале, связанном с учебной деятельностью. С этой целью на уроках отрабатывается на слух речевой материл, который отбирается из используемого словаря. |
| 2 | Гимнастика. | 62 |
| 3 | Подвижные игры. | 32 |
|  | **Итого** | **99** |  |