**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Формирование грамматического строя речи»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида». Москва. «Просвещение». 2005 год, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

-Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- Зикеев А. Г. "Русский язык" . Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) ОУ II вида (в 2 частях). Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». 2009 г..

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные:**  - формирование интереса к изучению родного (русского) языка;  - учить пониманию отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения;  - формировать умение употреблять в речи предложения различных структур.  - формировать навыки активного пользования связной речью на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.  **Развивающие:**  -формировать аналитико-синтетические навыки, выражающиеся в овладении грамматическими закономерностями, наблюдением за изменением слов, применение их в речевой практике;  - развивать мышление неслышащих детей, переводя с наглядно-образного на отвлеченно словесное, понятийное.  **Воспитательные:**  -воспитывать интерес к предмету, желание общаться речью, активно участвовать в ее совершенствовании грамматизации; накапливании языкового материала и применении его в реальной речевой практике.  -воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.  **Коррекционные:**  - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  -корректировать звукопроизносительную сторону речи;  -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 4-б классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 137 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Метапредметные результаты*** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

***Личностные результаты:***

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам формирование грамматического строя речи);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; вычленять по вопросам слова из предложения;  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания;  - различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета;  - определять род сущ. по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род»;  - определять число сущ., глаголов и прилагательных по окончаниям в сочетаниях «сущ.+гл», «прил+сущ»,, обозначая терминами «ед. ч., множ. число»;  - различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (наст.время, прош. время., буд. время);  - различать гласные и согласные буквы и звуки;  - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах,  - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;  - писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными Ъ и Ь знаками;  - писать раздельно предлоги со словами;  - употреблять большую букву в начале предложения; ставить точки, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;  - писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;  - каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.  -составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;  -устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;  -выделять по вопросам слова из предложений;  -выделять звуки в словах, определять их последовательность, различать согласные и гласные звуки и буквы;  - выполнять задания творческого характера;  -редактировать текст с различными ошибками. | -составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;  -устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;  -выделять по вопросам слова из предложений;  -выделять звуки в словах, определять их последовательность, различать согласные и гласные звуки и буквы;  - выполнять задания творческого характера;  -редактировать текст с различными ошибками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | | |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| 1. **РАЗДЕЛ Повторение** | | **11** |  |
|  | Звуки и буквы. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Двойные согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Предложение. Главные члены предложения. |  | Уметь различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые звуки. Делить слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Переносить слова по слогам, переносить слова с буквами *й, ь.* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и слабослышащих и позднооглохших согласных на конце слов.  Уметь выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов.  Составлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении, выделять из предложений словосочетания.  Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* |
|  | **2РАЗДЕЛ. Части речи** | **104** |  |
|  | Общее знакомство с частями речи. Имя существительное, его значение, вопросы. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Имя прилагательное, его значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам и числам. Глагол, его значение, вопросы. Изменение глагола по временам. Не с глаголами |  | Уметь находить имя существительное. Определять род, изменять имена существительные по числам. Мягкий знак *(ь)* после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода *(рожь —нож, ночь —мяч, вещь —плащ, мышь —камыш).*  Изменять имена существительные по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Уметь различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя. -ий, -ин, -ин*).  Склонение имён существительных во множественном числе. Уметь правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.  Уметь находить имя прилагательное, ставить вопросы. Изменять имена прилагательные по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).  Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи Уметь находить имя прилагательное, ставить вопросы. Изменять имена прилагательные по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).  Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*  Уметь находить глагол, ставить вопросы. Определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Правильно писать *не* с глаголами. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа*(-ешь).* Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься. -тся, -ться*. |
|  | **3.РАЗДЕЛ. Слово** | **17** |  |
|  | Состав слова. Корень, однокоренные слова. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках. Умение отличать приставку от предлога. Суффикс. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами. |  | Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-*и *с-*, *пре-*и *при-*).  Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).  Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и слабослышащих и позднооглохших, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарём. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-*и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак *(ь).*  Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.  Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов *(в, из, к, на, от, по, с, у).* |
|  | **4.РАЗДЕЛ. Предложение** | **5** |  |
|  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании и в предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Уметь выделять словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составлять предложения с изученными грамматическими формами и распространять предложения.  Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).  Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Уметь составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.* |
|  | **Итого за год** | **137** |  |

**Формы организации учебных занятий.**

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.

- Урок комплексного применения знаний и умений.

- Урок актуализации знаний и умений.

- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

- Урок контроля знаний и умений.

- Урок коррекции знаний, умений и навыков.

- Урок комбинированный.

- Урок решения практических задач.

- Урок – учебная экскурсия.

**ПЕРЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название контрольных работ** | **Дата проведения** |
| **1** | Стартовая диагностическая контрольная работа. |  |
| **2** | Стартовая метапредметная контрольная работа. |  |
| **3** | Контрольная работа «Склонение существительных единственного числа в Р.п.» |  |
| **4** | Контрольная работа «Склонение существительных в в Д.п.» |  |
| **5** | Контрольная работа «Склонение имени существительного» |  |
| **6** | Итоговая метапредметная контрольная работа |  |
| **7** | Итоговая контрольная работа |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | | | | |
| **№**  **урока** | **Содержание учебного материала** | | | **Форма**  **организации учебных занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1 четверть**. | | |  | **32** |  |  |  |
|  | **1. РАЗДЕЛ Повторение (5ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Звуки, буквы. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. | | | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 01.09  02.09. |  | Твердые согласные, мягкие согласные. Глухие согласные ,звонкие согласные ,парные непарные согласные. |
| 3 | Непроизносимые согласные в корне. | | | Урок комбинированный | 1 | 03.09. |  | Непроизносимые согласные.. |
| 4 | Двойные согласные. | | | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 04.09. |  | Двойные согласные |
| 5 | Слог и ударение. Правила переноса слов. | | | Урок актуализации знаний и умений.  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 08.09. |  | Ударение , ударный слог В слове столько слогов, сколько в нем гласных.  Переносить слова по слогам. |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Части речи (48ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 6 | Имя существительное как часть речи.  Род и число имен существительных | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 09.09. |  | Имя существительное –это часть речи, которая обозначает предмет , отвечает на вопросы КТО? ЧТО? Единственное и множественное число. Женский, мужской и средний род |
| 7 | Первое склонение имен существительных | | |  | 1 | 10.09. |  | Существительные 1 скл. Имеют окончания – а, -я ж.р. |
| 8 | Второе склонение имен существительных | | |  | 1 | 11.09. |  | Существительные 2 скл. Имеют окончания – о, -е с.р. и нулевое окончание м.р. |
| 9 | **Стартовая диагностическая контрольная работа** | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 15.09. |  | Контрольная работа задание |
| 10 | Работа над ошибками | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 16.09. |  | Работа над ошибками.  Проверять, писать правильно |
| 11 | Третье склонение имен существительных | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 17.09. |  | Существительные 3 скл. Имеют Ь на конце, ж.р. |
| 12 | Склонения имен существительных. Самостоятельная работа по теме: «Склонения имен существительных.» | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 18.09. |  | Яблоко- сущ.2 скл., ваза – 1 скл.  Мел – 2 скл., печь – 3 скл. |
| 13 | **Стартовая метапредметная контрольная работа.** | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 23.09. |  | Что? –окно И.п. Кто?- кошка И.п. |
| 15 | Родительный падеж существительных 1склонения. | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 24.09. |  | Кого? Чего?- Родительный падеж (лисы) |
| 16-17 | Родительный падеж существительных 2 и 3 склонения. | | |  | 2 | 25.09.  29.09. |  | Окна, печи 2 скл.Р.п. |
| 18-19 | Имена существительные ед. числа в родит. пад. с предлогом *из (из чего?,)* | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 30.09.  01.10. |  | Из окна |
| 20 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *у(у чего? где?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 02.10. |  | У больницы, у фабрики. |
| 21 | Имена существительные 2 и 3 скл.ед. числа в родит.пад.с предлогом *у( у чего?, где?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 06.10. |  | У завода, у тополя, у изгороди. |
| 22 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *из-за (из–за чего?, откуда?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 07.10. |  | Из-за парты |
| 23 | Имена существительные 2 и 3 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *из-за (из–за чего?,откуда?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 08.10. |  | Из-за дерева, из-за изгороди |
| 24 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *с,до,после* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 09.10. |  | С весны, до зари. |
| 25 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *из-за (из–за чего?, почему?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 13.10. |  | Из-за грозы |
| 26 | Имена существительные 2 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *из-за (из–за чего?, почему?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных | 1 | 14.10. |  | Из-за дождя |
| 27 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *для (для чего?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 15.10. |  | Для муки |
| 28 | Имена существительные 2 и 3 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *для (для чего?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 16.10. |  | Для соли, для хлеба. |
| 29 | **Контрольная работа «Склонение существительных единственного числа в родительном падеже».** | | | Урок контроля знаний и умений | 1 | 20.10. |  | От мамы |
| 30 | Работа над ошибками. | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 21.10. |  | От брата |
| 31 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *от (от кого?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 22.10 |  |  |
| 32 | Имена существительные 2 скл. ед. числа в родит. пад. с предлогом *от (от кого?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 23.10. |  |  |
|  | **2 четверть**. | | |  | **30** |  |  |  |
| 33-35 | Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч родит. пад. | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 3 | 05.11.  06.11.  10.11. |  | Кормушка для птиц. |
| 36-37 | Употребление слов типа делал - сделал | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 11.11.  12.11. |  | Завтракал - позавтракал |
| 38-39 | Обобщающий урок по теме «Окончания имен сущ.ед.и мн.ч. в Р.п.» Самостоятельная работа. | | | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 13.11.  17.11. |  |  |
| 40 | Дательный падеж | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 18.11. |  | Кому? Чему? |
| 41 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл в дат. пад. ( к кому?) | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 19.11.  . |  | Приехал к бабушке |
| 42-43 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2 и 3 скл. в дат.пад. (к кому?) | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 20.11  24.11. |  | Идет к лошади. |
| 44 | Употребление в речи наречий с сущ. 1 скл в Д.п. | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 25.11. |  | Смешно девочке. |
| 45 | Употребление в речи наречий с сущ. 2 скл в Д.п. | | | Урок комбинированный | 1 | 26.11. |  | Весело товарищу. |
| 46 | Имена существительные 1 скл. ед. числа в дательном. пад. с предлогом *по,к (по чему?, где?, к чему?, куда?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 27.11. |  | По дороге. |
| 47 | Имена существительные 2 скл. ед. числа в дательном. пад. с предлогом *по,к (по чему?, где?, к чему?, куда?)* | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 01.12. |  | По каналу, к дому. |
| 48 | Имена существительные 3 скл. ед. числа в дательном. пад. с предлогом *по,к (по чему?, где?, к чему?, куда?)* | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 02.12. |  | По площади. |
| 49-50  51 | Повторение по теме « Имена существительные в Д.п.»  Самостоятельная работа. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 3 | 03.12.  04.12.  08.12. |  | Подходит к яблоням |
| 52-53 | Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в дательном. Пад. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 09.12.  10.12.. |  | К товарищам. |
|  | **3.РАЗДЕЛ. Слово (10ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 54 | Употребление слов типа повторял - повторил | | | Урок комбинированный | 1 | 11.12. |  | Что делал? – что сделал? |
| 55-56 | Состав слова | | | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 15.12.16.12. |  | Приставка, корень, суффикс, окончание. |
| 57 | Начальная форма слова. | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 17.12. |  | Начальная форма |
| 58 | Подготовка к контрольной работе. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 18.12. |  | Пришли в лес. Долго ходили по лесу. |
| 59 | **Контрольная работа «Склонение существительных в в Д.п.»** | | | Урок контроля знаний и умений | 1 | 22.12 |  | Новый- новость - обновить |
| 60 | Работа над ошибками. | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 23.12. |  |  |
| 61 | Употребление слов типа шел – ходил… | | | Урок актуализации знаний и умений. | 1 | 24.12. |  |  |
| 62 | Родственные слова  **3 четверть**. | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1  **39** | 25.12. |  |  |
| 63 | Родственные слова | | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | 1 | 12.01 |  | Сад –садик - садовник |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Части речи (40 ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 64 | Винительный падеж. | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 13.01. |  | Винительный падеж |
| 65 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл. в винит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 14.01. |  | Увидел цаплю |
| 66 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2скл в винит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков й | 1 | 15.01. |  | Угостил товарища |
| 67 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 3скл в винит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 17.01. |  | Купила тетрадь |
| 68-70 | Употребление предлогов с именем существительным в винительном падеже | | | Урок актуализации знаний и умений | 3 | 19.01. 20.01. 21.01. |  | Поставили под навес |
| 71-72 | Употребление словосочетаний *что делает +когда? (как скоро? Как долго?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 22.01.  26.01. |  | Пойдет в четверг. |
| 73-74 | Употребление словосочетаний *что сделал +куда?(через что?)* | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 27.01.  28.01. |  | Влетела через окно. |
| 75-77 | Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в винит. пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 3 | 29.01.  02.02. 03.02. |  | Повели лошадей |
| 78 | Самостоятельная работа «Определение падежей» | | | Урок комбинированный | 1 | 04.02 |  |  |
| 79 | Творительный падеж. | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 05.02. |  | Творительный падеж |
| 80 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл в творит.пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 09.02. |  | Идет с собакой |
| 81 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2скл в творит.пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 10.02. |  | Идет с молотком |
| 82 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 3скл в творит.пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 11.02. |  | Сварил с фасол |
| 83-84 | Употребление предлогов с именем существительным 1скл. в творит.пад. | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 12.02.  16.02. |  | Стоит за стеной. |
| 85-86 | Употребление предлогов с именем существительным 2 скл. в творит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 17.02.  18.02. |  | Летает над морем. |
| 87-88 | Употребление предлогов с именем существительным 3 скл.в творит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 19.02.  24.02. |  | Лежит перед дверью. |
| 89-90 | Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в творит.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 25.02. 02.03.. |  | Растет за огородами |
| 91 | Существительные ед.ч. и мн.ч. в Т.п.  Самостоятельная работа. | | | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 03.03. |  | Идет за ягодами, варила с мясом. |
| 92 | Предложный падеж | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 04.03. |  | Предложный падеж: о ком? О чем? |
| 93-94 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 1скл в пред.пад. | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 05.03.  09.03. |  | Играл на площадке |
| 95 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 2скл в пред.пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 10.03 |  | Ловят на озере, лежит в кровати |
| 96 | Определение падежных окончаний имен существительных ед. числа 3скл в пред.пад | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 11.03 |  | Главные члены –это основа предложения |
| 97 | Употребление предлогов с именем существительным 1 скл.в пред.пад | | | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 12.03. |  | О погоде. |
| 98 | **Контрольная работа «Склонение имени существительного»** | | | Урок контроля знаний и умений | 1 | 16.03. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1 | 17.03. |  |  |
| 100  101 | Употребление предлогов с именем существительным 2 скл.в пред.пад  Употребление предлогов с именем существительным 3 скл.в пред.пад .  **4 четверть** | | | Урок актуализации знаний и умений  Урок комбинированный | 1  1  **36** | 18.03,  19.03. |  | О лете.  О болезни. |
| 102-103 | Определение падежных окончаний имен существительных мн.ч в пред.пад | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование | 2 | 30.03  31.03 |  | Подлежащее отвечает на вопросы КТО? ЧТО?  Сказуемое отвечает на вопросы Что делает? Что сделает? Что делал |
|  | **3.РАЗДЕЛ. Слово (7ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 104 | Употребление слов типа записывал - записал | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 01.04. |  | Что делал? –записывал  Что сделал? –записал. |
| 105-106 | Родственные слова. | | | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 02.04.06.04. |  | Лес, лесник, лесной. |
| 107 | Корень- общая часть слова родственных слов. | | | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 07.04. |  | Свет - светит |
| 108-109 | Окончание. Суффикс. Приставка. | | | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 08.04, 09.04 |  |  |
| 110 | Слово – часть речи. | | | Урок комбинированный | 1 | 13.04 |  | Я, читает, кошка – это слова |
|  | **4.РАЗДЕЛ. Предложение (5ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 111 | Словосочетание. Предложение. | | | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 14.04. |  | Он рисует. |
| 112 | Связь слов в словосочетании и в предложении. | | | Урок комбинированный | 1 | 15.04. |  |  |
| 113 | Главные и второстепенные члены предложения | | | Урок комбинированный | 1 | 16.04. |  |  |
| 114  115 | **Итоговая метапредметная контрольная работа**  Главные и второстепенные члены предложения | | | Урок контроля знаний и умений  Урок решения практических задач | 1  1 | 20.04.  21.04. |  | Это местоимение. Я, ты, мы, вы.. |
|  | **2.РАЗДЕЛ «Части речи» (16ч.)** | | |  |  |  |  |  |
| 117-118 | Имя существительное.  Изменение имени существительного по числам. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 22.04.  23.04. |  | Это существительное.  Газета – газеты. |
| 119-120 | Склонения имен существительных. | | | Урок актуализации знаний и умений. Урок решения практических задач | 2 | 27.04.  28.04.. |  | Первое склонение, второе склонение, третье склонение. |
| 121-124 | Изменение имен существительных по падежам | | | Урок актуализации знаний и умений. Урок решения практических задач | 4 | 29.04.  30.04  04.05.  05.05. |  | И.п. река, Р.п. у реки, Д.п. по реке |
| 125 | Повторение по теме : « Падежи и склонения имен существительных» Самостоятельная работа. | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 06.05.. |  |  |
| 126-127 | Глагол. Не с глаголами | | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков. | 2 | 07.05.  11.05 |  | Глагол вопросы, обозначает действие .  *Не* с глаголами пишется отдельно |
| 128-129 | Время глаголов**.** | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 12.05.  13.05 |  | Настоящее, прошедшее и будущее время |
| 130 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 14.05. |  | Неопределенная форма глагола |
| 131 | **Итоговая контрольная работа**  Работа над ошибками.  **5.РАЗДЕЛ. Повторение.(6ч)** | | | Урок комплексного применения знаний и умений | 1  1 | 18.05.  19.05 |  |  |
| 132-133 | Неопределенная форма глагола | | | Урок контроля знаний и умений | 2 | 20.05.  21.05 |  |  |
| 134-135 | Спряжение глаголов прошедшего времени | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков | 1  1 | 25.05.  26.05 |  |  |
| 136-137 | Части слова.  Части предложения. | | | Урок актуализации знаний и умений | 1  1 | 27.05.  28.05. |  |  |
|  | **Итого** | | |  |  | **137** |  |  |

**Диагностическая контрольная работа**

**Диктант**

Осенний парк

Осенью в парке очень красиво. Сколько тут берёз, дубов, лип! Деревья надели яркий осенний наряд. Желтые и красные листья падают на тропинки. Листок клена похож на гусиную лапку. Листок липы сердечком. По аллеям парка гуляют ребята. Шуршит под ногами сухая трава. Хорошо дышать свежим воздухом!

**Грамматическое задание**

1. Подчеркни в словах гласные и согласные , определи кол-во букв

Пальто, учебник, вечер.

1. В четвертом предложении поставить вопросы к словам, определить части речи, подчеркни главные члены предложения.

**Контрольная работа №2**

**Диктант**

Осень

Наступила осень. Стоит ненастная погода. Подул резкий осенний ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Начался листопад. Вот с берёзки летят светло-желтые листья. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя, вяза и ольхи.

Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают птицы в дальние края.

**Грамматическое задание**

1. Раздели слова на слоги:

Книга, вода, молоко, май

1. Выполни разбор второго предложения.
2. Выполни морфологический разбор существительного с березки.:

**Контрольная работа №3**

**Диктант**

Новый год

Скоро праздник Новый год. В зале стоит красивая ёлка. Ребята украшали её шарами, флажками, игрушками. На макушке блестит звезда. В классе повесили снежинки. Мальчики делают маски. Девочки шьют костюмы. Дети учили стихи, песни, танцы.

Новый год – любимый праздник детей. Все готовятся к празднику.

**Грамматическое задание**

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Определите склонения и число имен существительных. Поставь эти существительные в И.п., Р.п., Д.п.

мышь, погода, карандаш, яблоко.

3 Определи падеж существительных к празднику, по дороге, от брата, у дороги.

**Контрольная работа №4**

**Диктант**

Зима

Зима. Идет мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья. Хорошо ходить по лесу в тихий денек. Мохнатые ветки деревьев нависают над тропинкой. Вот ком снега упал на землю. В воздухе долго дрожит снежная пыль.

**Грамматическое задание**

1. Измени окончания существительных по падежам (И.п., Р.п., Д.п.)

Зима, скворечник, дерево, дорога.

1. Определи число существительного:

Ножницы, кукла, окно, перчатки.

1. В третьем предложении подчеркни главные члены предложения.
2. Найди в тексте существительное в дательном падеже.

**Контрольная работа №5**

**Диктант**

Весной

Пришёл конец зиме. Солнце греет с каждым днём всё сильнее.

На пригорках появились проталины. Быстро тает на полях снег. Побежали по дорогам весёлые ручейки. Дни стали длиннее. Надулись на деревьях пахучие, клейкие почки.

Первыми с юга прилетели грачи. Важные, чёрные ходят они по дорогам. Поставили ребята на деревьях скворечники. Скоро прилетят скворцы.

**Грамматическое задание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1**.Произведите синтаксический разбор предложения. | |
| На пригорках появились проталины. |  |
| 2.Определи падеж существительных:  Катались на лодке,люблю маму,нет воды, дать подруге | |
|  |  |

**Итоговая контрольная работа**

**Диктант**

Ласточки

Пришла тёплая весна. Светит яркое солнце. Под крышей дома гнездо. Птиц там ещё нет.

Только к концу апреля прилетели красивые ласточки. Они таскали из ручья глину и песок. Птицы поправляли старенькое гнездо. Через три недели из гнезда выглянули крошечные головки.

Мы часами смотрели на заботливых птиц. Они носились по воздуху, ловили мух и комаров для птенцов.

**Грамматическое задание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.Выполните фонетический разбор слова.** | |
| Песок |  |
| **2.Выполните морфологический разбор имени существительного** Гнездо | |
|  |  |
| **3.Произведите синтаксический разбор предложения.** | |
| Пришла тёплая весна.  **4.Распредели слова по частям речи:**  Гуляли, песня, золотой, солнце, кричать, острый |  |