**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Формирование грамматического строя** **речи** **» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся поформированию грамматического строя речи под редакцией А. Г.Зикеева, в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

учебник «Русский язык 5 класс» в двух частях. А.Г.Зикеев ВЛАДОС, 2012, включенный в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель учебного предмета** | Образование в речевом опыте детей языковых обобщений, как основы самостоятельной речи. |
| **Задачи учебного предмета** | 1. **Учебные:**   - создавать условия для активного овладения языковыми закономерностями и грамматическими обобщениями слабослышащими обучающимися;  -знакомить с системой формоизменения частей речи при выражении определенных знаний;  -знакомить с различными закономерностями изменений слов, их сочетаний с учетом грамматических признаков и особенностей их сочетаний;  -учить различать родовую принадлежность существительных, прилагательных ед. и мн. числа, грамматических категорий глагола;  -познакомить с несколькими способами выражения значений между частями речи, служебными частями речи, с целью широкого использования их в активной речи.  **1.Развивающие:**  -формировать аналитико-синтетические навыки, выражающиеся в овладении грамматическими закономерностями, наблюдением за изменением слов, применение их в речевой практике;  - развивать мышление неслышащих детей, переводя с наглядно-образного на отвлеченно словесное, понятийное;  **2.Воспитательные:**  -воспитывать интерес к предмету, желание общаться речью, активно участвовать в ее совершенствовании грамматизации; накапливании языкового материала и применении его в реальной речевой практике.  -воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  **3.Коррекционные:**  - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную;  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  -корректировать звукопроизносительную сторону речи;  -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь. |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Формирование грамматического строя речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)»  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Формирование грамматического строя речи » в 4 – в (2-й год обучения) отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 132 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам формирование грамматического строя речи);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач**;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | ***Ученик получит возможность научиться:*** |
| **Повторение** | |
| - различать звуки и буквы; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; Составлять предложения. | -*пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения• русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*  *- проводить звуко-буквенный анализ слов .* |
| **Предложение** | |
| -различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  -выделять главные и второстепенные члены предложения;  -употреблению в предложении союзов и, а, но.  -- производить элементарный синтаксический разбор предложений | -*составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.*  *-осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;* |
| **Части речи** | |
| -определять части речи ( существительное, прилагательное, глагол);  - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;  -определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж;  -правописанию частицы не с глаголами; правописанию неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться; -тся);  -узнавать неопределенную форму глагола; различать глаголы 1-го и 2-го спряжения;  -правописанию безударных личных окончаний глаголов;  - распознавать местоимения, определять их число и лицо; | -*выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками.*  *-упражняться в образовании слов с помощью приставок. Видеть в словах изученные суффиксы.*  *Образовывать слова с помощью суффиксов.*  *Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;*  *классифицировать слова по частям речи;*  *пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;*  *-иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Повторение**  Звуки, буквы, слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов .  Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительный твердый знак.  Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, предлог. | 8 | Стартовая диагностическая контрольная работа |
| 2 | **Части речи**  Имя существительное. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе, кроме имен существительных на -мя, -ий,-ие, -ия.  Склонение имен существительных во множественном числе.  Упражнения в правильном употреблении предлогов с именами существительными в различных падежах.  Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных мужского, среднего, женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе, кроме имен прилагательных с основой на щипящие, -ц, -ий, оканчивающихся на -ья, -ье,-ов, -ин.  Местоимение. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в речи.  Глагол. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний. Мягкий знак после щипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Словарные упражнения. Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных, глаголов при составлении предложений. Выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. | 80 | Самостоятельная работа.  Контрольная работа по теме: « Имя существительное ».  Самостоятельная работа.  Полугодовая контрольная работа.  Самостоятельная работа.  Контрольная работа: «Местоимение».  Самостоятельная работа.  Контрольная работа по теме «Глагол» |
| 3 | **Предложение**  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.  Предложения с однородными членами, соединенными союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация при перечислении, запятая при перечислении. Составление предложений с однородными членами. | 38 | Самостоятельная работа.  Контрольная работа по теме: «Части речи».  . |
| 4 | **Повторение**  Части речи и их признаки. Однородные члены предложения. Разбор слова по составу. | 6 | Итоговая контрольная работа |
|  | **ИТОГО** | **132** |  |