**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Литературное чтение»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида». Москва. «Просвещение». 2005 год, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

 и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

 - Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

 - Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

 -Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

 Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- Н.Е.Граш, С.В.Чайка «Чтение и развитие речи. 4класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». 2010г.

- Э.Э.Кац. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса (в 3 частях). «Дрофа». «Астрель». Москва. 2017г.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные**:1. учить пониманию отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения;
2. формировать умение употреблять в речи предложения различных структур.
3. формировать навыки активного пользования связной речью на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

**Развивающие**: - развивать умение работать с текстом; - формировать полноценное восприятие детьми художественного произведения**Воспитательные**:- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность,добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;- активно приобщать учащихся к чтению книг и на этой основе обогащать их знания об окружающем мире; - воспитывать нравственные убеждения, этические понятия;**Коррекционные**:**-** формирование речевых навыков, - расширение словарного запаса и развитие мышления обучающихся;- развитие слухового восприятия;- развитие фонематического слуха;- коррекция звукопроизношения;- создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Литературное чтение» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Литературное чтение» в 4-б классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 132 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Принимать и удерживать учебную задачу. Действовать по инструкции. Оценивать результаты своей деятельности.

- Осуществлять контроль и самоконтроль при чтении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Оценивать ответы товарищей и осуществлять самооценку.Ставить перед собой исполнительскую задачу.

– Контролировать себя при чтении.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Анализировать произведение с целью выявления отношения автора к персонажу.

– Анализировать произведение с целью выявления образа рассказчика. Анализировать произведение с целью характеристики рассказчика

- Ориентироваться в тесте, в книгах. Анализировать произведение с целью определения жанра.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей. Ориентироваться в толковых словарях.

– Прогнозировать события. Анализировать смысл заголовка.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Составляют связное высказывание в качестве продолжения прочитанного. Аргументировать высказывания.

– Составлять высказывание определённого жанра на заданную тему.

***Личностные результаты:***

**У обучающего будут сформированы:**

- Положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;

- Эстетическое чувство юмора; развитие дружеского отношения к другим детям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| - правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами;-читать незнакомый текст в темпе 65-75 слов в минуту;-осознанно читать текст про себя;-отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложение, подтверждающее устное высказывание, оценивать прочитанное, воспроизводить содержание текста по вопросам, плану;-устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимодействие описываемых в нем событий, подкреплять правильным ответом на вопросы;-самостоятельно делить текст на части;-соблюдать правила орфоэпии, указанные в программе по обучению произношению;-соблюдать правильное ударение в знакомых словах;-читать незнакомые слова с проставленным ударением;-соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания;-описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений к тексту;-определять основную мысль прочитанного с помощью учителя;-отвечать на вопросы к тексту, излагать последовательность действий, оценивать поступки, выделять действующих лиц;-читать текст по ролям;-различать рассказ, стихотворение, сказку. | -расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.-соотносить литературу с другими видами искусства;- испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной литературой.-словесно рисовать картины к художественным произведениям;- с помощью взрослого выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;- стремлению к чтению художественной литературы, доступной уровню языкового развития и соответствующей возрасту обучающегося. |

**Личностные УУД:**

**У обучающего будут сформированы:**

- Положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;

- Эстетическое чувство юмора; развитие дружеского отношения к другим детям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений;

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Принимать и удерживать учебную задачу. Действовать по инструкции. Оценивать результаты своей деятельности.

- Осуществлять контроль и самоконтроль при чтении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Оценивать ответы товарищей и осуществлять самооценку.Ставить перед собой исполнительскую задачу.

– Контролировать себя при чтении.

–**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Анализировать произведение с целью выявления отношения автора к персонажу.

– Анализировать произведение с целью выявления образа рассказчика. Анализировать произведение с целью характеристики рассказчика

- Ориентироваться в тесте, в книгах. Анализировать произведение с целью определения жанра.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей. Ориентироваться в толковых словарях.

– Прогнозировать события. Анализировать смысл заголовка.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Составляют связное высказывание в качестве продолжения прочитанного. Аргументировать высказывания.

– Составлять высказывание определённого жанра на заданную тему

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **I. РАЗДЕЛ** | **62** |  |
| 1 | **Произведение русских и зарубежных писателей.**И.А.Крылов «Ворона и лисица»А.С.Пушкин «Зимнее утро»И.С.Тургенев «Голуби»Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»К.Д.Ушинский «Гадюка»Л.Н.Толстой «Акула»А.П.Чехов «Ванька»А.Н.Толстой «Лиса и Журавль»К.Г.Паустовский «Подарок»Ш.Перро «Кот в сапогах» |  | Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.  |
|  | **2.РАЗДЕЛ.**  | **53** |  |
| 3 | **Тематическое чтение**М.Исаковский «Ветер»И.А.Бунин «Лапти»А.Дорохов «Улица»Русская народная сказка «Каша из топора»В.Бианки «Весна на Северном полюсе»Н.Сладков «Многоцветная земля»С.Есенин «Черемуха»Г.Снегирев «Пингвиний пляж»Н.Носов «Живая шляпа»И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак», «Слон и МоськаЛ.В.Толстой «Комар и лев» М.Пришвин «Лимон» Л.Н. Толстой «Лев и собачка»М. Пришвин «Гаечки» А.И.Куприн «Завирайка» и др. |  | Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.  |
|  | **3.РАЗДЕЛ** | **17** |  |
| 4 | **Произведения для самостоятельного чтения**И.А.Крылов «Лев и лисица»А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Н.А.Некрасов «Кре стьянские дети»Л.Н.Толстой «Подкидыш»А.П.Чехов «Беглец»К.Г.Паустовский «Мой дом»Ш.Перро «Золушка»и др. |  | Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  |
|  | **Итого за год** | **132** |  |

**Формы организации учебных занятий.**

1. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
2. Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
3. Урок комплексного применения знаний и умений.
4. Урок актуализации знаний и умений.
5. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
6. Урок контроля знаний и умений.
7. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
8. Урок комбинированный.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **I четверть** |  | **31** |  |  |  |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Произведения русских и зарубежных писателей (60ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | И.А.Крылов. Биографи | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 01.09. |  | Биография, фамилия, отчество |
| 2-3 | И.А.Крылов «Ворона и лисица» | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 02.09, 04.09. |  | Басня, мораль, плутовка |
| 4 | А. С. Пушкин. Биография | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 07.09. |  | Великий русский поэт |
| 5 | **Внеклассное чтение.** И.А. Крылов «Лев и лисица» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 08.09. |  | Приглядимся, встретясь |
| 6-7 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | Урок комбинированный | 2 | 09.09. 11.09 |  | Вечор, мутное небо, тучи мрачные, мгла носилась |
| 8-9 | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 14.09, 15.09. |  | Блистало, таинственная сень, караван гусей. Скучная пора |
| 10 | И.С. Тургенев. Биография | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 16.09. |  | Смутно было на душе, рьяный ливень, грузная громада, не струится, душный воздух |
| 11 | **Внеклассное чтение.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 18.09. |  | Невод, землянка |
| 12 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комбинированный | 1 | 21.09. |  | Мечется, буря, мгновенья |
| 13 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 22.09. |  |  |
| 14 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комбинированный | 1 | 23.09. |  |  |
| 15-16 | Два богача. И.С. Тургенев | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 25.09.28.09. |  | Громадные доходы, хваля и умиляясь, разорённый домишко |
| 17 | Н.А.Некрасов. Биография | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 29.09. |  | Поэт ,деревня |
| 18-19 | Дедушка Мазай и зайцы. Н.А. Некрасов | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 30.10.02.10. |  | Разболтался, гурьбой |
| 20 | **Внеклассное чтение.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 05.10. |  | Гощу у него, половодье, аршин, сажень, лопочут ушками, гуторя, зипун, горемыка |
| 21 | К.Д.Ушинский. Биография | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 06.10. |  | Писатель |
| 22-23 | «Гадюка.» К.Д. Ушинский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 07.10.09.10. |  | Яруга, укушение безвредно, гумно, воротился, гадюка, косари |
| 24 | Л.В.Толстой. Биография | Урок комбинированный | 1 | 12.10. |  | Ясная Поляна, пронизано |
| 25 | **Внеклассное чтение.** И.С. Тургенев «Воробей» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 13.10. |  | Смущенный пес |
| 26-27 | «Акула.»Л.Н. Толстой | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 14.10.16.10. |  | Закат солнца, якорь, артиллерист, фитиль, плавали наперегонки, колыхалось |
| 28-29 | «Прыжок.» Л.Н. Толстой | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 19.10.20.10. |  | Обезьяна ещё больше расходилась, мальчика разобрал задор, вдребезги, опомнился |
|  |  |  |  | 21.10. |  | Университет, г.Таганрог |
| 31 | Обобщающий урок. Вопросы по темам. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 23.10. |  |  |
|  | **IIчетверть** |  | **29** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3233-34 | А.П.Чехов. Биография «Ванька.» А.П. Чехов | Урок комбинированныйУрок комбинированный | 12 | 06.1109.11.10.11. |  | Университет, г.Таганрог Людская кухня, балагурит, выволочка, шпандырь, сени, люлька, сирота |
| 35 | **Внеклассное чтение.** Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 11.11. |  | Вирши, утомленный ходьбой |
| 36-38 | «Белолобый.» А.П. Чехов | Урок комбинированный | 3 | 13.11.16.11.17.11. |  | Стояло зимовье, верста, ярка, слега, хлев, оттрепал, разворошил |
| 39 | А.Н.Толстой. Биография | Урок комбинированный | 1 | 18.11. |  | Сборник произведений |
| 40-41 | «Лиса и журавль.» А.Н. Толстой | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 20.11.23.11.. |  | Званный пир, потчевает кашей, стряпала кашу.Взяла лису досада, несолоно хлебала |
| 42-43 | Лев, щука и человек. А.Н. Толстой | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 24.11.25.11. |  | Стоял поодаль, диковина, бабахнул из ружья, ухо отсёк |
| 44 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Ушинский «Умей обождать» | Урок комбинированный | 1 | 27.11. |  | Разогрелся, проломился |
| 45 | К.Г.Паустовский. Биография | Урок комбинированный | 1 | 30.11. |  | Служащий, Украина |
| 46-47 | Несколько слов о приметах. Г.К. Паустовский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 01.12.02.12. |  | Приметы, зарубка ненастье, обильная роса, обложные дожди |
| 48-49 | «Подарок.» К.Г. Паустовский | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 04.12.07.12. |  | Студеная зима, признаки увядания, пурпур, испарять влагу, истолковал |
| 50-52 | «Стальное колечко.» К.Г. Паустовский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 3 | 08.12.09.12.11.12. |  | Завалинка, махорка, шинель, сапёр, зажмурилась, перстенёк |
| 53 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Ушинский «Умей обождать» (продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 14.12. |  | Поспешил, плюхнулся |
| 54 | Ш.Перро. Биография | Урок комбинированный | 1 | 15.12. |  | Франция, Честность, храбрость |
| 55-57 | «Кот в сапогах.» Шарль Перро | Урок комбинированный | 3 | 16.12.18.12.21.12 |  | Мельник, горевал, косари, замок, обратился, несметные богатства |
| 58 | Э.Сетон-Томпсон. Биография | Урок комбинированный | 1 | 22.12. |  | Зоолог, Англия |
| 59-60 | «Чинк.» Эрнест Сетон – Томпсон  **III четверть** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2**38** | 23.12.25.12. |  | Койот, осада, имущество, пустился наутёк, ловушка, настиг, несдобровать |
| 61 | **Внеклассное чтение.** Л.Н. Толстой «Подкидыш» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 11.01. |  | Развернула, пеленала |
|  62 | Обобщающий урок. Вопросы по темам | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 12.01. |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Тематическое чтение (37ч)** |  |  |  |  |  |
| 63 | **Внеклассное чтение.** Л.Н. Толстой «Подкидыш» (продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 13.01. |  |  |
| 64-65 | «Ветер.» М. Исаковский | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 15.01.18.01. |  | Пожурил, бодро, вперегонку с пылью полетел, черёмуха, калитка |
| 66-67 | «Лапти». По И.А. Бунину | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 3 | 19.01.20.01.22.01. |  | Непроглядная вьюга, беспомощная, тридцать вёрст, смеркаться, фуксин |
|  68 | **Внеклассное чтение.** А.П. Чехов «Беглец» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 25.01. |  | Процедура, рассвело |
| 70-71 | «Улица.» По А. Дорохову | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 26.01. 27.01 |  | Переулок, проспект, тупик, гранитные плиты |
| 72-74 | «Когда возникли дорожные знаки.» По Г. Юрмину | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 3 | 29.01.01.02.02.02. |  | Предки, лесистые места. Зарубки, верстовые столбы, указатели |
| 75 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Паустовский «Мой дом» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 03.02. |  | Заслуживает описания |
| 76-78 | «Каша из топора.» Русская народная сказка | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 3 | 05.02.08.02.09.02. |  | Родимый, хлебать, распростился |
| 79 | Обобщающий урок. Вопросы по темам. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 10.02. |  |  |
| 80-81 | «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик.» По С. Сахарнову | Урок актуализации знаний и умений | 2 | 12.02.15.02. |  | Курчавые головы, выводят карандаши и фломастеры |
| 82-83 | «Весна на Северном полюсе.» По В. Бианки | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 16.02.17.02. |  | Скрылся, линяет, берлога, Северный полюс |
| 84 | **Внеклассное чтение.** А.Н.Толстой «Кот - сметанный рот» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 1 | 19.02. |  | Бревенчатый дом |
| 85-86 | «Многоцветная земля.» По Н. Сладкову | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 22.02.24.02. |  | Многоцветная земля, карликовые деревья, тайга, варан, каракал |
| 87 | «Черёмуха.» С. Есенин (наизусть) | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 26.02. |  | Душистая, золотые, кудри, проталинка, струится, развесившись |
| 88-89 | «Пингвиний пляж.» Г. Снегирёв | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | 2 | 01.0302.03. |  | Антарктида, скалы, пляж. Лист фанеры, оглядывался |
| 90-91 | «Засони.» По В. Бианки | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 03.03.05.03. |  | Пещера, летучие мыши, песчаный свод, засони |
| 92 | **Внеклассное чтение.** Шарль Перро «Золушка»(продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 09.03. |  | Сварливая, высокомерная |
| 93-94 | «Рамиро и Радичета.» Р. Бертолино | Урок комбинированный | 2 | 10.03.12.03. |  | Тачка, разболтанное колесо, чинно сидевшая собака |
| 95-97 | Живая шляпа. По Н. Носову  | Урок актуализации знаний и умений | 3 | 15.03.16.03.17.03. |  | Комод, поползла, соскочили с дивана |
| 98 | **Внеклассное чтение.** Э. Сетон – Томпсон «Медвежья семейка»   **IV четверть** | Урок комбинированный | 1**34** | 19.03. |  | Заведующий парком |
| 99-100 | Обобщающий урок по разделу «Тематическое чтение». | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2 | 29.03.30.03. |  |  |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 101 | «Лебедь, щука и рак » И.А.Крылов | Урок комбинированный | 1 | 31.03. |  | Лебедь,рак и щука |
| 102 | «Слон и Моська» И.А.Крылов | Урок комбинированный | 1 | 02.04. |  | Слон и Моська |
| 103 | «Комар и лев» Л.Н.Толстой. | Урок комбинированный | 1 | 05.04. |  | Комар и лев |
| 104-106 | «Лимон» М.Пришвин | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 3 | 06.04.07.04.09.04. |  | Лимон,собачка |
| 107 | **Внеклассное чтение.** «Царь и рубашка» Л.Н. Толстой | Урок актуализации знаний и умений | 1 | 12.04. |  | Царь и рубашка |
| 108-109 | «Лев и собачка» Л.Н. Толстой | Урок комбинированный | 2 | 13.04.14.04. |  | Лондон, лев,собачка |
| 110-112 | «Кот ворюга» К. Паустовский | Урок актуализации знаний и умений | 3 | 16.0419.04.20.04. |  | Кот, ворюга, береза. |
| 113 | « Весенний остров» В. Астафьев | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 1 | 21.04. |  | Енисей ,остров |
| 114 | « Весенний остров» В. Астафьев | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 23.04 |  |  |
| 115-116 | «Завирайка» А.И.Куприн | Урок комбинированный | 2 | 26.04.27.04. |  | Фыркал, завирайка |
| 117 | **Внеклассное чтение.** «Весенний остров» В. Астафьев. | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 28.04. |  | Пароход, река Енисей |
| 118 | «Весенний дождь» А.А.Фет | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 30.04. |  | Облако, завеса, капли. |
| 119-120 | «Лесная капель» М. Пришвин | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 04.05.05.04. |  | Лесная капель |
| 121-122 | «Весенний остров» В. Астафьев | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 07.05.11.05. |  | Весенний остров |
| 123 | «Рыбка» А.А.Фет | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 12.05 |  | Шалунья рыбка, юркнула. |
| 124-125 | Народные песни | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 | 14.05.17.05 |  | Жаворонушки, соломушка |
| 126-127 | **Внеклассное чтение.** Русская народная сказка Находчивый солдат | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | 2 | 18.05.19.05 |  |  |
| 126-128 | «Синичкин календарь» В.Бианки | Урок актуализации знаний и умений | 3 |  14.05.15.05.19.05. |  | Молодая синичка, ручей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128-129130-131 | «Гаечки» М. Пришвин | Урок комбинированный | 22 | 21.05.24.05.25.0526.05 |  | Гаечки, дупло, бинокль |
| 132 | Обобщающий урок по темам за год. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 28.05. |  |  |
|  | **Всего за год** |  | **132** |  |  |  |