**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Литературное чтение»** для **4-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида». Москва. «Просвещение». 2005 год, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598,

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

-Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГКОУ РО Азовской школы №7.

Программа ориентирована на использование УМК , который включает в себя:

- Н.Е.Граш, С.В.Чайка «Чтение и развитие речи. 4класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». 2010г.

- Э.Э.Кац. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса (в 3 частях). «Дрофа». «Астрель». Москва. 2017г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные**:   1. учить пониманию отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; 2. формировать умение употреблять в речи предложения различных структур. 3. формировать навыки активного пользования связной речью на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.   **Развивающие**:  - развивать умение работать с текстом;  - формировать полноценное восприятие детьми художественного произведения  **Воспитательные**:  - воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность,добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  - активно приобщать учащихся к чтению книг и на этой основе обогащать их знания об окружающем мире;  - воспитывать нравственные убеждения, этические понятия;  **Коррекционные**:  **-** формирование речевых навыков,  - расширение словарного запаса и развитие мышления обучающихся;  - развитие слухового восприятия;  - развитие фонематического слуха;  - коррекция звукопроизношения;  - создание условий для речевого общения учащихся, расширение речевой практики. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) предусматривает изучение предмета «Литературное чтение» в 4б классе в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основного общего образования) на изучение предмета «Литературное чтение» в 4-б классе отводится 4 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от № , рабочая программа составлена на 132 часа в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Принимать и удерживать учебную задачу. Действовать по инструкции. Оценивать результаты своей деятельности.

- Осуществлять контроль и самоконтроль при чтении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Оценивать ответы товарищей и осуществлять самооценку.Ставить перед собой исполнительскую задачу.

– Контролировать себя при чтении.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Анализировать произведение с целью выявления отношения автора к персонажу.

– Анализировать произведение с целью выявления образа рассказчика. Анализировать произведение с целью характеристики рассказчика

- Ориентироваться в тесте, в книгах. Анализировать произведение с целью определения жанра.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей. Ориентироваться в толковых словарях.

– Прогнозировать события. Анализировать смысл заголовка.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Составляют связное высказывание в качестве продолжения прочитанного. Аргументировать высказывания.

– Составлять высказывание определённого жанра на заданную тему.

***Личностные результаты:***

**У обучающего будут сформированы:**

- Положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;

- Эстетическое чувство юмора; развитие дружеского отношения к другим детям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| - правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами;  -читать незнакомый текст в темпе 65-75 слов в минуту;  -осознанно читать текст про себя;  -отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложение, подтверждающее устное высказывание, оценивать прочитанное, воспроизводить содержание текста по вопросам, плану;  -устанавливать последовательность действий в произведении, осмысливать взаимодействие описываемых в нем событий, подкреплять правильным ответом на вопросы;  -самостоятельно делить текст на части;  -соблюдать правила орфоэпии, указанные в программе по обучению произношению;  -соблюдать правильное ударение в знакомых словах;  -читать незнакомые слова с проставленным ударением;  -соблюдать правильную интонацию в предложениях в соответствии со знаками препинания;  -описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений к тексту;  -определять основную мысль прочитанного с помощью учителя;  -отвечать на вопросы к тексту, излагать последовательность действий, оценивать поступки, выделять действующих лиц;  -читать текст по ролям;  -различать рассказ, стихотворение, сказку. | -расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.  -соотносить литературу с другими видами искусства;  - испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной литературой.  -словесно рисовать картины к художественным произведениям;  - с помощью взрослого выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  - понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  - стремлению к чтению художественной литературы, доступной уровню языкового развития и соответствующей возрасту обучающегося. |

**Личностные УУД:**

**У обучающего будут сформированы:**

- Положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;

- Эстетическое чувство юмора; развитие дружеского отношения к другим детям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений;

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Принимать и удерживать учебную задачу. Действовать по инструкции. Оценивать результаты своей деятельности.

- Осуществлять контроль и самоконтроль при чтении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Оценивать ответы товарищей и осуществлять самооценку.Ставить перед собой исполнительскую задачу.

– Контролировать себя при чтении.

–**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Анализировать произведение с целью выявления отношения автора к персонажу.

– Анализировать произведение с целью выявления образа рассказчика. Анализировать произведение с целью характеристики рассказчика

- Ориентироваться в тесте, в книгах. Анализировать произведение с целью определения жанра.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Анализировать произведение с целью выявления причинно-следственных связей. Ориентироваться в толковых словарях.

– Прогнозировать события. Анализировать смысл заголовка.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся должны уметь:**

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Аргументировать своё мнение.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– Составляют связное высказывание в качестве продолжения прочитанного. Аргументировать высказывания.

– Составлять высказывание определённого жанра на заданную тему

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **I. РАЗДЕЛ** | | **62** |  |
| 1 | **Произведение русских и зарубежных писателей.**  И.А.Крылов «Ворона и лисица»  А.С.Пушкин «Зимнее утро»  И.С.Тургенев «Голуби»  Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  К.Д.Ушинский «Гадюка»  Л.Н.Толстой «Акула»  А.П.Чехов «Ванька»  А.Н.Толстой «Лиса и Журавль»  К.Г.Паустовский «Подарок»  Ш.Перро «Кот в сапогах» |  | Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст.  Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.  Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.  Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.  Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).  Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).  Умение находить в тексте необходимую информацию.  Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. |
|  | **2.РАЗДЕЛ.** | **53** |  |
| 3 | **Тематическое чтение**  М.Исаковский «Ветер»  И.А.Бунин «Лапти»  А.Дорохов «Улица»  Русская народная сказка «Каша из топора»  В.Бианки «Весна на Северном полюсе»  Н.Сладков «Многоцветная земля»  С.Есенин «Черемуха»  Г.Снегирев «Пингвиний пляж»  Н.Носов «Живая шляпа»  И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак», «Слон и Моська  Л.В.Толстой «Комар и лев»  М.Пришвин «Лимон»  Л.Н. Толстой «Лев и собачка»  М. Пришвин «Гаечки»  А.И.Куприн «Завирайка» и др. |  | Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.  Особенности фольклорного текста.  Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.  Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.  Умение работать с разными видами информации.  Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.  Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов. |
|  | **3.РАЗДЕЛ** | **17** |  |
| 4 | **Произведения для самостоятельного чтения**  И.А.Крылов «Лев и лисица»  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Н.А.Некрасов «Кре стьянские дети»  Л.Н.Толстой «Подкидыш»  А.П.Чехов «Беглец»  К.Г.Паустовский «Мой дом»  Ш.Перро «Золушка»и др. |  | Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.  Книга учебная, художественная, справочная.  Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.  Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).  Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).  Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.  Алфавитный каталог.  Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. |
|  | **Итого за год** | **132** |  |

**Формы организации учебных занятий.**

1. Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
2. Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
3. Урок комплексного применения знаний и умений.
4. Урок актуализации знаний и умений.
5. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
6. Урок контроля знаний и умений.
7. Урок коррекции знаний, умений и навыков.
8. Урок комбинированный.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма организации учебных занятий** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | **Словарь** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **I четверть** |  | | **31** | |  |  |  |
|  | **1.РАЗДЕЛ. Произведения русских и зарубежных писателей (60ч)** |  | |  | |  |  |  |
| 1 | И.А.Крылов. Биографи | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | | 01.09. |  | Биография, фамилия, отчество |
| 2-3 | И.А.Крылов «Ворона и лисица» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 | | 02.09, 04.09. |  | Басня, мораль, плутовка |
| 4 | А. С. Пушкин. Биография | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 07.09. |  | Великий русский поэт |
| 5 | **Внеклассное чтение.** И.А. Крылов «Лев и лисица» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 08.09. |  | Приглядимся, встретясь |
| 6-7 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | Урок комбинированный | | 2 | | 09.09.  11.09 |  | Вечор, мутное небо, тучи мрачные, мгла носилась |
| 8-9 | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 14.09,  15.09. |  | Блистало, таинственная сень, караван гусей. Скучная пора |
| 10 | И.С. Тургенев. Биография | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 16.09. |  | Смутно было на душе, рьяный ливень, грузная громада, не струится, душный воздух |
| 11 | **Внеклассное чтение.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 18.09. |  | Невод, землянка |
| 12 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комбинированный | | 1 | | 21.09. |  | Мечется, буря, мгновенья |
| 13 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 22.09. |  |  |
| 14 | И.С.Тургенев «Голуби» | Урок комбинированный | | 1 | | 23.09. |  |  |
| 15-16 | Два богача. И.С. Тургенев | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 25.09.  28.09. |  | Громадные доходы, хваля и умиляясь, разорённый домишко |
| 17 | Н.А.Некрасов. Биография | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 29.09. |  | Поэт ,деревня |
| 18-19 | Дедушка Мазай и зайцы. Н.А. Некрасов | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 | | 30.10.  02.10. |  | Разболтался, гурьбой |
| 20 | **Внеклассное чтение.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»(продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 05.10. |  | Гощу у него, половодье, аршин, сажень, лопочут ушками, гуторя, зипун, горемыка |
| 21 | К.Д.Ушинский. Биография | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 06.10. |  | Писатель |
| 22-23 | «Гадюка.» К.Д. Ушинский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 07.10.  09.10. |  | Яруга, укушение безвредно, гумно, воротился, гадюка, косари |
| 24 | Л.В.Толстой. Биография | Урок комбинированный | | 1 | | 12.10. |  | Ясная Поляна, пронизано |
| 25 | **Внеклассное чтение.** И.С. Тургенев «Воробей» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 13.10. |  | Смущенный пес |
| 26-27 | «Акула.»Л.Н. Толстой | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 14.10.  16.10. |  | Закат солнца, якорь, артиллерист, фитиль, плавали наперегонки, колыхалось |
| 28-29 | «Прыжок.» Л.Н. Толстой | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 | | 19.10.  20.10. |  | Обезьяна ещё больше расходилась, мальчика разобрал задор, вдребезги, опомнился |
|  |  |  | |  | | 21.10. |  | Университет, г.Таганрог |
| 31 | Обобщающий урок. Вопросы по темам. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | 1 | | 23.10. |  |  |
|  | **IIчетверть** |  | | **29** | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| 32  33-34 | А.П.Чехов. Биография  «Ванька.» А.П. Чехов | Урок комбинированный  Урок комбинированный | | 1  2 | | 06.11  09.11.  10.11. |  | Университет, г.Таганрог  Людская кухня, балагурит, выволочка, шпандырь, сени, люлька, сирота |
| 35 | **Внеклассное чтение.** Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 11.11. |  | Вирши, утомленный ходьбой |
| 36-38 | «Белолобый.» А.П. Чехов | Урок комбинированный | | 3 | | 13.11.  16.11.  17.11. |  | Стояло зимовье, верста, ярка, слега, хлев, оттрепал, разворошил |
| 39 | А.Н.Толстой. Биография | Урок комбинированный | | 1 | | 18.11. |  | Сборник произведений |
| 40-41 | «Лиса и журавль.» А.Н. Толстой | Урок актуализации знаний и умений | | 2 | | 20.11.  23.11.  . |  | Званный пир, потчевает кашей, стряпала кашу.  Взяла лису досада, несолоно хлебала |
| 42-43 | Лев, щука и человек. А.Н. Толстой | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 | | 24.11.  25.11. |  | Стоял поодаль, диковина, бабахнул из ружья, ухо отсёк |
| 44 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Ушинский «Умей обождать» | Урок комбинированный | | 1 | | 27.11. |  | Разогрелся, проломился |
| 45 | К.Г.Паустовский. Биография | Урок комбинированный | | 1 | | 30.11. |  | Служащий, Украина |
| 46-47 | Несколько слов о приметах. Г.К. Паустовский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 01.12.  02.12. |  | Приметы, зарубка ненастье, обильная роса, обложные дожди |
| 48-49 | «Подарок.» К.Г. Паустовский | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 2 | | 04.12.  07.12. |  | Студеная зима, признаки увядания, пурпур, испарять влагу, истолковал |
| 50-52 | «Стальное колечко.» К.Г. Паустовский | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 3 | | 08.12.  09.12.  11.12. |  | Завалинка, махорка, шинель, сапёр, зажмурилась, перстенёк |
| 53 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Ушинский «Умей обождать» (продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 14.12. |  | Поспешил, плюхнулся |
| 54 | Ш.Перро. Биография | Урок комбинированный | | 1 | | 15.12. |  | Франция, Честность, храбрость |
| 55-57 | «Кот в сапогах.» Шарль Перро | Урок комбинированный | | 3 | | 16.12.  18.12.  21.12 |  | Мельник, горевал, косари, замок, обратился, несметные богатства |
| 58 | Э.Сетон-Томпсон. Биография | Урок комбинированный | | 1 | | 22.12. |  | Зоолог, Англия |
| 59-60 | «Чинк.» Эрнест Сетон – Томпсон    **III четверть** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | 2  **38** | | 23.12.  25.12. |  | Койот, осада, имущество, пустился наутёк, ловушка, настиг, несдобровать |
| 61 | **Внеклассное чтение.** Л.Н. Толстой «Подкидыш» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 11.01. |  | Развернула, пеленала |
| 62 | Обобщающий урок. Вопросы по темам | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | | 12.01. |  |  |
|  | **2.РАЗДЕЛ. Тематическое чтение (37ч)** |  | |  | |  |  |  |
| 63 | **Внеклассное чтение.** Л.Н. Толстой «Подкидыш» (продолжение) | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 13.01. |  |  |
| 64-65 | «Ветер.» М. Исаковский | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 2 | | 15.01.  18.01. |  | Пожурил, бодро, вперегонку с пылью полетел, черёмуха, калитка |
| 66-67 | «Лапти». По И.А. Бунину | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 3 | | 19.01.  20.01.  22.01. |  | Непроглядная вьюга, беспомощная, тридцать вёрст, смеркаться, фуксин |
| 68 | **Внеклассное чтение.** А.П. Чехов «Беглец» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 25.01. |  | Процедура, рассвело |
| 70-71 | «Улица.» По А. Дорохову | Урок актуализации знаний и умений | | 2 | | 26.01.  27.01 |  | Переулок, проспект, тупик, гранитные плиты |
| 72-74 | «Когда возникли дорожные знаки.» По Г. Юрмину | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 3 | | 29.01.  01.02.  02.02. |  | Предки, лесистые места. Зарубки, верстовые столбы, указатели |
| 75 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Паустовский «Мой дом» | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | | 03.02. |  | Заслуживает описания |
| 76-78 | «Каша из топора.» Русская народная сказка | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 3 | | 05.02.  08.02.  09.02. |  | Родимый, хлебать, распростился |
| 79 | Обобщающий урок. Вопросы по темам. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | 1 | | 10.02. |  |  |
| 80-81 | «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик.» По С. Сахарнову | Урок актуализации знаний и умений | | 2 | | 12.02.  15.02. |  | Курчавые головы, выводят карандаши и фломастеры |
| 82-83 | «Весна на Северном полюсе.» По В. Бианки | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | | 16.02.  17.02. |  | Скрылся, линяет, берлога, Северный полюс |
| 84 | **Внеклассное чтение.** А.Н.Толстой «Кот - сметанный  рот» | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 1 | | 19.02. |  | Бревенчатый дом |
| 85-86 | «Многоцветная земля.» По Н. Сладкову | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | 22.02.  24.02. |  | Многоцветная земля, карликовые деревья, тайга, варан, каракал |
| 87 | «Черёмуха.» С. Есенин (наизусть) | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 26.02. |  | Душистая, золотые, кудри, проталинка, струится, развесившись |
| 88-89 | «Пингвиний пляж.» Г. Снегирёв | | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | | 2 | 01.03  02.03. |  | Антарктида, скалы, пляж. Лист фанеры, оглядывался |
| 90-91 | «Засони.» По В. Бианки | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | 03.03.  05.03. |  | Пещера, летучие мыши, песчаный свод, засони |
| 92 | **Внеклассное чтение.** Шарль Перро «Золушка»(продолжение) | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | 09.03. |  | Сварливая, высокомерная |
| 93-94 | «Рамиро и Радичета.» Р. Бертолино | | Урок комбинированный | | 2 | 10.03.  12.03. |  | Тачка, разболтанное колесо, чинно сидевшая собака |
| 95-97 | Живая шляпа. По Н. Носову | | Урок актуализации знаний и умений | | 3 | 15.03.  16.03.  17.03. |  | Комод, поползла, соскочили с дивана |
| 98 | **Внеклассное чтение.** Э. Сетон – Томпсон «Медвежья семейка»    **IV четверть** | | Урок комбинированный | | 1  **34** | 19.03. |  | Заведующий парком |
| 99-100 | Обобщающий урок по разделу «Тематическое чтение». | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | 2 | 29.03.  30.03. |  |  |
|  | **IV четверть** | |  | |  |  |  |  |
| 101 | «Лебедь, щука и рак » И.А.Крылов | | Урок комбинированный | | 1 | 31.03. |  | Лебедь,рак и щука |
| 102 | «Слон и Моська» И.А.Крылов | | Урок комбинированный | | 1 | 02.04. |  | Слон и Моська |
| 103 | «Комар и лев» Л.Н.Толстой. | | Урок комбинированный | | 1 | 05.04. |  | Комар и лев |
| 104-106 | «Лимон» М.Пришвин | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 3 | 06.04.  07.04.  09.04. |  | Лимон,собачка |
| 107 | **Внеклассное чтение.** «Царь и рубашка» Л.Н. Толстой | | Урок актуализации знаний и умений | | 1 | 12.04. |  | Царь и рубашка |
| 108-109 | «Лев и собачка» Л.Н. Толстой | | Урок комбинированный | | 2 | 13.04.  14.04. |  | Лондон, лев,собачка |
| 110-112 | «Кот ворюга» К. Паустовский | | Урок актуализации знаний и умений | | 3 | 16.04  19.04.  20.04. |  | Кот, ворюга, береза. |
| 113 | « Весенний остров» В. Астафьев | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 1 | 21.04. |  | Енисей ,остров |
| 114 | « Весенний остров» В. Астафьев | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | 23.04 |  |  |
| 115-116 | «Завирайка» А.И.Куприн | | Урок комбинированный | | 2 | 26.04.  27.04. |  | Фыркал, завирайка |
| 117 | **Внеклассное чтение.** «Весенний остров» В. Астафьев. | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | 28.04. |  | Пароход, река Енисей |
| 118 | «Весенний дождь» А.А.Фет | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | 30.04. |  | Облако, завеса, капли. |
| 119-120 | «Лесная капель» М. Пришвин | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | 04.05.  05.04. |  | Лесная капель |
| 121-122 | «Весенний остров» В. Астафьев | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | 07.05.  11.05. |  | Весенний остров |
| 123 | «Рыбка» А.А.Фет | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 1 | 12.05 |  | Шалунья рыбка, юркнула. |
| 124-125 | Народные песни | | Урок комплексного применения знаний и умений | | 2 | 14.05.  17.05 |  | Жаворонушки, соломушка |
| 126-127 | **Внеклассное чтение.** Русская народная сказка Находчивый солдат | | Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков | | 2 | 18.05.  19.05 |  |  |
| 126-128 | «Синичкин календарь» В.Бианки | | Урок актуализации знаний и умений | | 3 | 14.05.  15.05.  19.05. |  | Молодая синичка, ручей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128-  129  130-131 | «Гаечки» М. Пришвин | Урок комбинированный | 2  2 | 21.05.  24.05.  25.05  26.05 |  | Гаечки, дупло, бинокль |
| 132 | Обобщающий урок по темам за год. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 28.05. |  |  |
|  | **Всего за год** |  | **132** |  |  |  |