**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Чтение** **» для 4-в класса (2-й год обучения)** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающиеся по чтению под редакцией А. Г. Зикеева в соответствии с

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1- 4851/м « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08 – 334 « О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя :

Учебник «Чтение» и развитие речи»: учеб. для 5 кл. спец. (корекц.) образоват.учреждений I вида Н.Е. Граш, в 2-х частях, Москва, «ВЛАДОС»2013, включенного в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель учебного предмета** | Формирование читательской культуры школьника в единой системе общекультурного развития и его литературного образования. |
| **Задачи учебного предмета** | **1.Учебные**:  - продолжить совершенствовать первоначальный навык чтения, его правильность, беглость, сознательность и выразительность;  **2.Развивающие**:  - развивать умение работать с текстом;  - формировать полноценное восприятие детьми художественного произведения  **3.Воспитательные**:  - воспитывать интерес к предмету, познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;  - активно приобщать учащихся к чтению книг и на этой основе обогащать их знания об окружающем мире;  - воспитывать нравственные убеждения, этические понятия;  **4.Коррекционные**:  - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания;  - стимулировать овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами, в условиях использования и развития остаточного слуха;  - продолжить работу над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией психических процессов; |
| **Описание места учебного предмета в учебном плане школы-интерната** | Предмет «Чтение» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Чтение» в перечне обязательных предметов — инвариантная часть учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( основного общего образования) на изучение предмета «Чтение » в 4 – в (2-й год обучения) отводится 3 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом от №\_\_\_ , рабочая программа составлена на 99 часов в год с учётом выходных и праздничных дней. |
| **Структура учебного предмета и особенности построения ее содержания** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена;

- семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих;

-возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;

-с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**: - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действияодноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УУД:** -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание;

**Коммуникативные УУД**: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, -);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** **научится:** | ***Ученик получит возможность научиться****:* |
| **Произведения русских и зарубежных писателей** | |
| -правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целым словом;  -читать незнакомый текст в темпе 80-90 слов в минуту;  -отвечать на вопрос учителя по содержанию текста;  - с помощью учителя находить ответ в тексте;  - с помощью учителя делить текст на части, определять главную мысль части текста; определять главных героев произведения;  -оценивать поступок героя;  - с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать, отвечая на вопросы; --заучивать наизусть стихотворения . | *- самостоятельно находить ответ в тексте; -выполнять пересказ текста по плану; - определять самостоятельно главных героев произведения;*  *-оценивать поступок героя;*  *-читать знакомый текст по ролям; высказывать свое мнение, рассуждать, отвечая на вопросы;*  *-знать наизусть стихотворения;*  *-подбирать заголовок, выделять главную мысль.* |
| **Внеклассное чтение** | |
| -описывать содержание иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений к тексту;  -определять основную мысль прочитанного с помощью учителя;  -отвечать на вопросы к тексту, излагать последовательность действий, оценивать поступки, выделять действующих лиц; | *-расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*  *-соотносить литературу с другими видами искусства;*  *-испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной литературой.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Коли-чество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1 | **Произведения русских и зарубежных писателей.**  Обогащать словарный запас. Подбирать синонимы.  Формировать навык выразительного чтения.  Учиться представлять содержание. Учиться понимать смысл образных поэтических слов и словосочетаний. Беседовать о биографии писателя. Учиться оценивать персонажей по поступкам, рассуждать.  Учиться определять настроение рассказа.  Пересказывать текст от третьего лица. Развивать связную речь.  Рассуждать, осмысливать прочитанное.  Развивать наблюдательность. | 78 | Стартовая метапредметная контрольная работа.  Проверка техники чтения.  Работа с текстом.  Заучивание наизусь.  Пересказ.  Итоговая метапредметная контрольная работа. |
| 2 | **Внеклассное чтение .**  Читать выразительно тексты.  Понимать главную мысль произведения.  Определять о каком времени года идет речь в произведении.  Находить в тексте предложения, относящиеся к иллюстрации.  Учиться ставить вопросы к отдельным предложениям.  Рассказывать о чувствах, которые вызвало произведение. | 20 | Работа с текстом.  Пересказ. |
| 3 | **Самостоятельное чтение периодических изданий и книг.** | 1 | Работа с текстом. |
|  | **ИТОГО** | **99** |  |

.

|  |
| --- |
|  |