**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Биология»** для **5-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по биологии (Т.С. Сухова, С.Н. Исакова «Биология 5 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакцией Т.С. Суховой, (М.: Вентана-Граф, 2015), допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020- 2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Реализация данной программы предполагается в рамках предметной линии «Живая природа» системы учебников «Алгоритм успеха», она разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), в ее основе лежит системно-структурный подход и концентрическая структура содержания.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. Т.С. Сухова, В.И. Строганов Биология 5 класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для

общеобразовательных учреждений - изд. М: Вентана-Граф, 2018г.

2. Г.В.Парфенюк, Е.А.Стручкова. Рабочие программы. Технологические карты. Биология к учебнику Т.С.Суховой, В.И.Строганова .5 класс. - Волгоград. «Учитель», 2016.

4. Т.С.Сухова, В.И.Строганов 5 класс Методическое пособие «Живая природа» - М. «Вентана-Граф», 2013.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Овладение учащимися знаниями, начальными естественно-научными умениями, практическими навыками о многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, развитие познавательных и творческих способностей, формирование личности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**1.Формирование у учащихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на планете Земля.2**.**Овладение начальными естественно-научнымиумениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.**Развивающие:**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.**Воспитательные:**1.Воспитание положительного эмоционально- ценностногоотношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.2.Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.**Коррекционные:**Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение биологии в 5-а классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Данный курс является вводным. Он дает обобщенные представления о жизни на Земле: ее разнообразии, взаимосвязи живых организмов, о роли человека в сохранении жизни.Особое внимание уделено экологическим аспектам взаимосвязи живой и неживой природы. Текстовый материал дополняют вопросы, поисковые задания, домашние наблюдения. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические, лабораторные работы, экскурсии.В связи с тем, что обучающиеся с ЗПР имеют нарушения в познавательной деятельности, психическом развитии материал курса биологии следует обогатить наглядностью: схемами, таблицами, рисунками, показом натуральных объектов, гербария, муляжей, презентациями, видеофрагментами.Сложные вопросы курса излагаются в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание формированию исследовательских навыков, работе с лабораторным оборудованием, совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом учебника, схемами учебника, проведению наблюдений, оформлению лабораторных работ. Для контроля знаний используются разноуровневые индивидуальные задания.Резервное время – 1 час, оно сокращено ввиду праздничного дня. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6. Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
7. Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Метапредметные результаты:**

 **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
2. учебной деятельности, выбирать тему проекта.
3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
4. . Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполннть проект)
5. Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**:

1. .Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления..Выявлять

причины, следствия простых явлений.

1. Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию,  самостоятельно выбирая
2. основания  и критерии для указанных логических операций.
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
5. Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

 информации.

 **Коммуникативные УУД**:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.*

1. Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | ***Ученик получит возможность научиться ( повышенный уровень)*** |
|  **Тема » Биология — наука о живом**.» **(9 ч)** |
| 1. .Познакомится с понятиями: «живой организм», «свойства живого», «биология».
2. .Расширит знания о живой и неживой природе , их отличии и взаимосвязи, свойствах живых организмов.
3. .Научится наблюдать за природой, проводить опыт в домашних условиях.
4. .Научится правилам поведения при экскурсиях, лабораторных и исследовательских работ.
5. .Сформирует знания о строении растительной и животной клетки, функциях органоидов клетки, методах изучения природы.
 | *Приводить доказательства того, что клеточное строение- общий признак живых организмов.**Самостоятельно готовить сообщения по результатам собственных исследований.**Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы, биологических процессов в развитии:**Использовать биологические знания в быту:**Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы* |
|  **Тема «Особенности живых организмов» 22 часа** |
| 1. .Сформирует знания о размножении и его видах, процессах: : питании, дыхании, условиях жизни живых организмов.
2. .Сформирует знания о строении растительной и животной клетки, функциях органоидов клетки, методах изучения природы.
3. .Употреблять понятие «ткань», познакомится с классификацией организмов.
4. Сформирует навыки и умения работы с лабораторным оборудованием, оформления работы
 | *Сравнивать по заданным критериям строение растительной и животной клеток.**Давать определение понятию «ткань»**Объяснять последствия для растений и животных нарушения в строении тканей.**Проводить биологические опыты и эксперименты самостоятельно и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.* |
|  **Тема «Единство живой и неживой природы « 2 часа** |
| 1. Сформирует знания о единстве живой и неживой природе, взаимосвязях в природе.
2. Познакомится с природным сообществом.
3. Получит знания о загрязнении биосферы, рациональном природоиспользования, факторах и причинах воздействия на биосферу, экологических проблемах.
4. Сформирует знания о значении природных ресурсов в жизни человека и о бережном к ним отношении, влиянии собственных поступков на живые организмы и биосферу.
5. Научится правилам поведения в природе, при несчастных случаях.
 | *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы и биосфере).* |
|  **Резервное время 1 час** |

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **К - во часов.** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **Тема 1. Биология — наука о живом.** | **9 час.** |   |
| 1 |  Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ . **Земля – планета нашей жизни**. Условия жизни живых организмов. Среда обитания живых организмов. Живая и неживая природа. **Как отличить живое от неживого**? Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака органических веществ — обугливания при горении. Белки, жиры, углеводы — важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода — необходимое условие жизни. Свойства живых организмов — обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость. Биология — наука о живом. **Клеточное строение -общий признак** живых организмов. Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы — неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Понятие об органоидах клетки. **Деление живых организмов на группы (классификация организмов).** Понятие о виде. Царства живой природы. **Как человек изучает живую природу?** Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды — органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Плесень под микроскопом. **Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом .**Клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Разделение клеток многоклеточного организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани. Методы изучения природы..  |  | Обобщение на тему: «Строение и свойства живых организмов». Тест**Лабораторные работы** №1 »Знакомство с микроскопом».№2»Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.» №3 »Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов». Обобщение на тему: «Отличия живых и неживых организмов» Тест. **Экскурсии**: №1 »Живая и неживая природа». |
|  2 | **Особенности живых организмов.** | **22 часа** |  |
|  | **Как размножаются живые организмы?** Половое и бесполое размножение. Мужские и женские гаметы. Образование зиготы. Развитие зародыша. **Как размножаются животные**? Бесполое и половое размножение у животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка — гермафродиты. **Как размножаются растения?** Цветок, плод, семя — органы размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения. **Могут ли растения производить потомство без помощи семян?** Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усами и др. Вегетативное размножение растений. Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян. **Как живые организмы переносят неблагоприятные условия жизни?** Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. **Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?** Растение . Питание. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Понятие «фотосинтез». **Как питаются разные животные?** Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных . Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. **Как питается растение?** Растение. Клеточное строение. Процессы жизнедеятельности (питание).**Только ли лист кормит растение?** Органы растения. Питание растений. Методы изучения живых организмов (наблюдение, описание, эксперимент**).** Роль корней в жизни растений. Корень — орган минерального питания. Растения-хищники. Охрана растений. Красная книга растений. **Как питаются паразиты?** Приспособления живых организмов к разным средам? **Нужны ли минеральные соли животным и человеку?** Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. **Можно ли жить без воды?** Вода — необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов, растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды.. **Можно ли жить не питаясь?** Пища — источник энергии, необходимой для жизни. Растения — преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища — источник энергии для растительноядных животных. Растительноядные как источник энергии для хищника. Цепи питания. Процесс питания как процесс получения энергии. **Как можно добыть энергию для жизни?** Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни. Активное передвижение — свойство животных. Разнообразие способов передвиже­ния животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи — источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита. **Зачем живые организмы запасают питательные вещества?** Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах — источниках энергии. **Можно ли жить и не дышать**? Дыхание — общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма .**Возвращают ли живые организмы в окружающую среду?** Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы жизнедеятельности организмов. **Является ли человек частью живой природы?** Экологические проблемы. Влияние экологических факторов на организмы**.** |  | .Обобщение на тему: «Размножение-общее свойство живых организмов» Тест. Обобщение на тему »Одинаково ли питаются разные живые организмы?» Тест.Обобщение на тему: »Какие условия необходимы для жизни?» Тест. **Лабораторные работы**. №4 «Изучение строения семени.».№5 «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа» №6 «Рассматривание корней растений»**Экскурсия**. №2 Живые организмы зимой. |
| 3 | **Единство живой и неживой природы** Земля -наш дом. Круговорот веществ в природе. Понятие о природном сообществе, биоценозе. Законы организации жизни. Единство живой и неживой природы. Биология как комплексная наука. **Резервное время** Повторение пройденного материала за год. | **2 часа** **1 час** | Обобщение на тему: »Единство живой и неживой природы». Тест. **Экскурсия**. №3 Живые организмы весной. **Экскурсия** №4»Звуки в живой природе.Итоговое обобщение.  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | **Литература для учителя**1.Сухова Т.С. Биология : 5-11 классы : программы / Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.1. 2.А .Г.Асмолова Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. 3.Л.А. Громова. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие.М.: Вентана-Граф, 2014

4.Н.М. Горленко. Диагностика сформированности коммуникативных умений учащихся при обучении биологии .Волгоград.: Учитель, 2014..5.Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015.(работаем по новым стандартам6.Н.А. Касаткина. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). - Волгоград: Учитель, 2003.7. Г.В. Парфенюк, Е.А. Стручкова. Рабочие программы. Технологические карты. Биология к учебнику Т. С. Суховой, В. И .Строганова .5 класс. - Волгоград. «Учитель», 2016.8.Т.С.Сухова, В. И. Строганов 5 класс Методическое пособие «Живая природа» - М. «Вентана-Граф», 2013. **Дополнительная литература для учащихся**1. 1.Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2011 – 208 с.: ил.- (За страницами учебника)
2. 2.Энциклопедия для детей. Т.2 Биология 5 изд., перераб. и доп.\ Ред. Коллегия М. Аксенова, Г. Вильчек и др.- М.: Аванта+, 2005.
3. 3.Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.
 |
| 2. | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  | Биология. Видеоуроки. 5 класс. 2014 infourok.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды соответствующие тематике программы по биологии. |
| 3**.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  | 1. Персональный компьютер. Микроскопы световые. Цифровой фотоаппарат.Интерактивная доска

Лупы ручные.Посуда и принадлежности для опытов.Набор препаровальных инструментов/ |
| 4**.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | ***Интернет-ресурсы*:**1. [http://festival.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
2. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) – Единая коллекция ЦОР
3. [www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.it-n.ru%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNGtFRRGqFqDRIl42knij_2AhIgOew)
4. [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)
5. [www.zavuch.info](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.zavuch.info%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEZLWxgAdBqd88pTs_x66Hb1pIMqQ)
6. [www.km.ru/education](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. [http://video.edu-lib.net](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net) – учебные фильмы.
8. [www.km.ru/education](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. [http://window.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 |
| 5. | **Демонстрационные пособия** | 1.Набор обучающих игр «Ботаническое домино»2. Набор таблиц по биологии «Растения»3. Набор таблиц по биологии «Животные |
| 6. | **Натуральный фонд** | **Гербарии**1. Сельскохозяйственные растения
2. Органы растений

**Наборы муляжей**Плоды, овощи, фрукты, грибы**Микропрепараты**1.Клетки одноклеточных организмов (дрожжи, амеба, инфузория – туфелька, хламидомонада)2.Клетки многоклеточных организмов (растения, животного) |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 5 А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **по****плану** | **по факту** |
| **2** | **Биология - наука о живом.** | **9 часов** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Земля-планета жизни. | 1 | 02.09 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 2 | Как отличить живое от неживого? Экскурсия №1 «Живая и неживая природа» | 1 | 09.09 |  | Комбинированный урок |
| 3 | 1.Клеточное строение- общий признак живых организмов2. Деление живых организмов на группы | 1 | 16.09 |  | Урок овладения новыми знаниями и умениями |
|  4 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 23.09 |  | Урок формирования первоначальных знаний |
|  5 | Как человек изучает живую природу? | 1 | 30.09 |  | Комбинированный урок |
|  6 | Прибор , открывающий «невидимое». Лаб. раб.№1 »Знакомство с микроскопом» | 1 | 07.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  7 | Живое и неживое под микроскопом. Лаб. раб. №2 »Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.» | 1 | 14.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  8 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Лаб. раб. №3 »Рассматривание клеток одноклеточных и многоклеточных организмов» | 1 | 21.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  9 | Подведем итоги. Тест «Что вы узнали о строении и свойствах живых организмов» | 11 | 11.11 |  | Урок контроля знаний и умений |
| **2** | **Особенности****живых организмов** | **2 часа** |  |  |  |
|  10 | Как размножаются живые организмы? Бесполое и половое размножение. | 11 | 18.11 |  | Комбинированный урок |
|  11 | Как размножаются животные? | 11 | 25.11 |  | Урок комплексного применения знаний |
|  12 | Как размножаются растения? Лаб. раб. №4 «Строение семени». | 11 | 02.12 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  13 | Могут ли растения производить потомство без помощи семян? | 11 | 09.12 |  | Урок актуализации знаний и умений |
|  14 | Почему всем хватает места на Земле? | 1 | 16.12 |  | Урок комплексного применения знаний |
|  15 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | 1 | 23.12 |  | Урок актуализации знаний и умений |
|  16 | Экскурсия в природу №2 «Живые организмы зимой.» | 1 | 13.01 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  17 | Обобщающий урок на тему: «Размножение-общее свойство живых организмов ».Тест. | 1 | 20.01 |  | Урок-экскурсия |
|  18 | Правда ли , что растения кормят всех, даже хищников? | 1 | 27.01 |  | Урок актуализации знаний и умений-презентация |
|  19 | Как питаются разные животные? | 1 | 03.02 |  | Комбинированный урок |
|  20 | Как питается растение?Лаб. раб.№5 »Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа | 1 | 10.02 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  21 | Только ли лист кормит растение? Лаб. раб. №6 «Рассматривание корней растений» | 1 | 17.02 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
|  22 | Как питаются паразиты? | 1 | 24.02 |  | Урок актуализации знаний и умений |
|  23 | Обобщающий урок на тему: «Одинаково ли питаются разные живые организмы?» Тест. | 1 | 03.03 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  24 | Нужны ли минеральные соли животным и человеку. Можно ли жить без воды? | 1 | 10.03 |  | Урок овладения новыми знаниями и умениями |
|  25 | Можно ли жить не питаясь? | 1 | 17.03 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
|  26 | Как можно добывать энергию для жизни ? | 1 | 31.03 |  | Урок формирования первоначальных знаний |
|  27 | Зачем живые организмы запасают питательные вещества? | 1 | 07.04 |  | Комбинированный урок |
|  28 | Можно ли жить и не дышать? | 1 | 14.04 |  | Урок-презентация |
|  29 | Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду? | 1 | 21.04 |  | Урок актуализации знаний и умений |
|  30 | Является ли человек частью живой природы? Экскурсия №3«Красота и гармония в природе» | 1 | 28.04 |  | Урок-экскурсия |
|  31 | Обобщающий урок на тему: »Какие условия необходимы для жизни? Тест. | 1 | 05.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Единство живой и неживой природы** | **2 часа** |  |  |  |
|  32 | Земля- наш общий дом. Экскурсия №4 «Живые организмы весной. Звуки в живой природе | 1 | 12.05 |  | Урок комплексного применения знанийУрок-экскурсия |
|  33 | Все ли мы знаем о жизни на Земле? | 1 | 19.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | **Резервное время** | **1 час** |  |  |  |
|  34 | Повторение изученного за год. Задания на лето. | 1 | 26.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |