**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Биология»** для **8-а класса** (слабослышащие и позднооглохшие ) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по биологии для 8 класса (Т.С. Сухова, С.Н. Исакова «Биология 5-9 классы. Сборник рабочих программ», под. редакцией Т.С. Суховой, (М.:Вентана-Граф,) 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 08.06.2020 года).

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Реализация данной программы предполагается в рамках предметной линии «Живая природа» системы учебников «Алгоритм успеха», в ее основе лежит системно-структурный подход и концентрическая структура содержания.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.А.А.Каменский. Н.Ю. Сарычева, Т. С. Сухова. «Биология 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-М .: Вентана -Граф, 2020.

2. Т. С. Сухова. Методическое пособие к учебнику «Биология. 8 класс « Москва. Изд. Вентана -Граф, 2012.

3 Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы./ Е.А.Солодова.-М.: Вентана -Граф, 2015г

4.Биология. Разноуровневые задания. 8 класс./ Составитель С.В. Рупасов.-М.:, 2017г

Учебник А.А. Каменский , Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ,- М.: Вентана-Граф, 2015..(Живая природа)

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Овладение знаниями и умениями о человеке и присущих ему особенностях внутреннего строения, формирование здорового образа жизни, методах природы человека, развитие познавательных и творческих способностей, формирование личности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные**  1. Формирование системы биологических знаний о человеке как компонента целостной научной картины мира.  2.**Овладение умениями**применять биологические знания и информацию о современных достижениях в области биологии для использования в практической жизни человека, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за собственным здоровьем, биологические эксперименты.  **Развивающие**       Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.  **Воспитательные**      1.  Воспитаниепозитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.     2.Применение теоретических знаний о человеке в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни дома и на природе; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.  **Коррекционные:**  3.Формирование самостоятельной связной речи, развитие слухового восприятия, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ. | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы.  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 8-а классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 69 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В курсе изучения биологии в 8 классе выделяются признаки человека как представителя живой природы. Это дает возможность закрепить знания , полученные в 6-7 классах и оперировать общебиологическими понятиями , формирующими представления о целостности живого мира. использовать знания о животном организме, что позволяет не только показать родство человека с животным миром, но и сделать более явный акцент на социальной сущности человека.  В программе для 8 класса усилены культурологические позиции, расширен материал о проблемах полового воспитания (готовность к материнству и отцовству, различие физических нагрузок для девочек и мальчиков).  При обсуждении проблем здоровья делаются акценты на причины нарушения работы органов и профилактику этих нарушений, закрепляются представления о биологической и социальной сущности человека, его роли в сохранении не только собственного здоровья, но и здоровья окружающих.  В связи с тем, что слабослышащие обучающиеся имеют нарушения слуха и сложную структуру дефекта, обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам, более широко используется наглядность, натуральные объекты, гербарии, муляжи, презентации, видеоуроки.  Сложные вопросы курса излагаются в доступной форме, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание формированию исследовательских навыков, совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника, проведению наблюдений, оформлению лабораторных работ.  В процессе развития слухового восприятия слабослышащих широко используется работа за экраном на исходном L1 и резервном расстоянии L2 с использованием ЗУА и без нее.  Для формирования правильного произношения, развития самостоятельной связной речи, обогащения активного словаря в программу включены терминологические и словарные диктанты. Особое значение придается проведению лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя. Темы лабораторных и практических работ выбраны с учетом особенностей восприятия материала слабослышащими обучающимися, более сложные работы , рекомендованные авторской программой, не выполняются.  Раздел «Общий обзор организма человека» увеличен на 1 час, так как тема « Ткани» достаточно объемна и должна изучаться на 2 уроках. Уделяется больше внимания на повторение, закрепление, обобщение материала. Для этого выделены 4 часа. Ввиду трудности восприятия тема  « Образование и торможение условных рефлексов» исключается. При изучении строения, функций органов и систем органов материал дается упрощенно , без детализации закономерностей процессов. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты**

1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
2. Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
4. Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. .Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
7. Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
8. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

***Познавательные УУД:***

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Развивать умение слушать и вступать в диалог.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.*

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | ***Ученик получит возможность научиться* (повышенный уровень)** |
| Тема «**Введение «** | |
| Закрепит знания по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий, отличительные признаки живых организмов.  Сформирует первоначальные систематизированные представления о животных, их отличительных признаках, о методах изучения живых организмов, Царстве Животных, виде как систематической единице. | *Использовать знания и навыки , полученных при изучении вводного курса в 5 ,6, 7 классе в практической жизни.*  *Проводить самостоятельные наблюдения за движениями животных.* |
| **Тема «Общий обзор организма человека»** | |
| -объяснять место и роль человека в природе и систематике;  -определять методы в биологии, изучающие человека;  -объяснять общее строение организма человека;  -определять строение тканей организма человека;  -сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;  -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. | *-выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;*  *-наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;*  *-проводить биологические исследования, самонаблюдения;*  *проводить лабораторную работу «ткани человека» и делать выводы на основе полученных результатов* |
| **Тема « Нервная система»** | |
| определять строение нервной системы;  различать соматический и вегетативный отделы нервной системы;  - знать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;  - различать рефлексы:  - объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. | *-проводить по самонаблюдению «штриховое раздражение кожи» и делать выводы на основе полученных результатов;*  *-устанавливать причинно-следственные связи взаимодействие составляющих рефлекторной дуги;*  *применять на практике механизм выработки условного рефлекса.* |
| **Тема «Эндокринная система»** | |
| - различать железы внешней, внутренней и смешанной секреции;  - выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. | *устанавливать причинно-следственные связи взаимодействия нервной и гуморальной регуляции в деятельности эндокринной системы;*  *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях, связанных с нарушением работы желез внутренней секреции.* |
| **Тема « Опорно-двигательная система «** | |
| **-** ознакомится со строением скелета и мышц, определять их функции;  - распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. | ***-*** *оказывать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы;*  *- проводить биологические исследования и самонаблюдения по темам «работа основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки», «выявление плоскостопия» (выполняется дома);*  *- проводить лабораторную работу «скелет человека», определять расположение костей в своем организме и делать выводы по результатам исследований;*  *- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника*. |
| **Тема »Внутренняя среда организма»** | |
| - объяснять назначение компонентов внутренней среды организма человека;  - определять защитные барьеры организма;  - определять понятие иммунитет;  - проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;  - выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. | *- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;*  *проводить лабораторную работу «клетки крови», делать выводы по результатам исследований.* |
| **Тема »Кровеносная система»** | |
| - определять органы кровеносной системы, их строение и роль в организме;  - выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам | *- измерять пульс и кровяное давление, описывать полученные результаты;*  *- проводить лабораторную работу «подсчет пульса до и после нагрузки», делать выводы по результатам исследований;*  *- оказывать первую помощь при травмах и кровотечениях;*  *- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы* |
| **Тема »Дыхательная система»** | |
| - выделять особенности строения дыхательной системы;  - распознавать механизм вдоха и выдоха;  - выделять существенные признаки нервной гуморальной регуляции дыхания газообмена. | *- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;*  *- проводить биологические исследования и самонаблюдения по измерению обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха и определению частоты дыхания.* |
| **Тема »Пищеварительная система»** | |
| - определять строение и функции пищеварительной системы;  - выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;  - определять питательные вещества в пищевых продуктах, их роль в обмене веществ;  - правилам предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. | *-приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер по профилактике нарушений работы пищеварительной системы;*  *- проводить биологические исследования по самонаблюдению «определения положения слюнных желёз», «движения гортани при глотании» и делать вывод на основе полученных результатов.* |
| **Тема »Обмен веществ. Выделение продуктов обмена»** | |
| - определять понятие обмена вещества и энергии как основное свойство всех живых существ;  - выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращений энергии в организме человека;  - определять роль ферментов в обмене веществ;  -называть витамины;  - определять сущность процесса выделения и его значение;  - распознавать органы мочевыделения;  . | *- объяснять роль витаминов в организме человека;*  *- проводить практическую работу «составление рациона питания», использовать полученные результаты;*  *- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер по профилактике нарушений развития основ авитаминозов;*  *- соблюдать меры профилактики нарушений обмена веществ в организме;*  *соблюдать меры профилактики нарушений заболеваний мочевыделительной системы.* |
| **Тема «Кожные покровы человека»** | |
| - различать наружные покровы тела человека;  - определять строение и функция кожи;  -выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции | *- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;*  *- проводить биологические исследования по самонаблюдению «строения тыльной и ладонной поверхности кисти», «определения типа своей кожи с помощью бумажной салфетки» и делать выводы на основе полученных результатов*. |
| **Тема »Органы чувств. Анализаторы»** | |
| - определять строение анализаторов, как части нервной системы;  - распознавать анализаторы и органы чувств, определять их значение;  - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. | *- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;*  *- проводить биологические исследования в ходе практической работы «особенности зрения», делать выводы на основе полученных результатов.* |
| **Тема «Учение о высшей нервной деятельности»** | |
| - познакомится с вкладом отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;  - познакомится с особенностями высшей нервной деятельности человека;  - выделять существенные особенности поведения и психики человека;  - познакомится с типами и видами памяти, типами темперамента; | *- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;*  *- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;*  *- проводить биологические исследования по самонаблюдению «оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста», делать выводы на основе полученных результатов*. |
| **Тема «Размножение и развитие человека»** | |
| - определять репродуктивную систему человека;  - различать жизненные циклы организмов;  - выделять существенные признаки органов размножения человека;  объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.  анализировать и давать оценку факторов риска для здоровья человека;  - определять принципы здорового образа жизни. | *- определять наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики;*  *- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека*.  *приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;*  *- объяснять роль здорового образа жизни в человеческом обществе и в жизни отдельного человека.* |
| **Повторение по курсу 8 класса** | |
| Закрепит материал, изученный в курсе биологии 8 класса | *-использовать полученные знания 8 класса в практической жизни***.** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1**  **1** | **Введение.** Биология как наука. Методы изучения человека. Здоровый образ жизни. Признаки человека, характерные для всего живого. | **1 час** |  |
| **11** | **Тема «Общий обзор организма человека»** | **5 часов** |  |
|  | **Человек – часть живой природы**.  Общие сведения об организме человека. Сходство и различия человека и животных. **Организм человека- биологическая система.** Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. **Ткани**. Виды тканей. Строение клетки.  Компоненты среды, влияющие на здоровье человека. Системная организация организма человека. |  | Лаб. работа №1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»  Подведем итоги. Тест » Организм – единое целое» |
| **32** | **Тема « Нервная система»** | **6 часов** |  |
|  | **Строение и функции нервной системы.** Центральный и периферический отделы нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. **Спинной мозг.** Строение и функции спинного мозга.  **Головной мозг, строение и функции его отделов.** Отделы головного мозга. Кора больших полушарий. Функции зон коры головного мозга.  **Вегетативная нервная система , ее роль в регуляции функций организма**. Ее значение, строение.  Соматическая и вегетативная нервная система, их роль в регуляции физиологических функций организма. **Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение**. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма.  Предупреждение нарушений работы нервной системы. |  | Практическая работа «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»  Практическая работа «Изучение функции мозжечка»  Подведем итоги. Тест «Строение и функции нервной системы» |
| **53** | **Тема «Эндокринная система»** | **3 часа** |  |
|  | **Железы внутренней секреции, строение и функции.**  Строение и функции эндокринной системы. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Роль нервной системы в регуляции работы желёз внутренней секреции.  **Регуляция функций в**  **организме**. Понятие о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности единого организма. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Заболевания, вызванные нарушением функций желез внутренней секреции. Роль медицины в лечении заболеваний эндокринной системы. |  | Тест по теме «Эндокринная система. Нервная система» |
| **54** | **Тема «Опорно-двигательная система»** | **6 часов** |  |
|  | **Состав и строение костей. Развитие скелета.** Опора и движение. Профилактика травматизма.  Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательной системы. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета.  **Виды костей и их соединений.**  Строение, состав и рост костей. Хрящевая ткань. Типы соединения костей. Суставы. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Последствия гиподинамии для здоровья человека.  **Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц**. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Управление движением. Утомление. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия  **Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.** |  | Лабораторная работа № 2 «Виды костей»  Практическая работа «Изучение скелета верхней конечности человека»  Практическая работа «Измерение силы кисти с помощью динамометра»  Практические работы « Проверка правильности своей осанки. Определение наличия плоскостопия» |
| **55** | **Тема »Внутренняя среда организма»** | **5 часов** |  |
|  | **Внутренняя среда организма: кровь, состав и функции.**  Внутренняя среда организма: кровь,, лимфа, тканевая жидкость. Внутренняя среда организма и поддержание ее постоянства. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды. Кровь как внутренняя среда организма. Кровь – соединительная ткань. Плазма. Функции крови.  **Форменные элементы крови.**  Разновидности форменных элементов.  Иммунитет, роль гемоглобина.  **Свертывание крови.**  Группы крови. Переливание крови. Постоянство состава крови.  **Иммунитет. Нарушения иммунитета**. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Воспалительная реакция. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.  СПИД. Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни. |  | Лаб. раб.№3 «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»  Подведем итоги. Тест «Кровь как внутренняя среда организма» |
| **76** | **Тема «Кровеносная система»** | **4 часа** |  |
|  | **Сердце, его строение и работа**.  Строение и функции сердца. Сердце, его строение и работа. Фазы сердечного цикла. Пульсовые колебания. Регуляция работы сердца.  **Круги кровообращения,** **сосуды.** Давление крови и его регуляция. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения, приёмы оказания первой помощи. |  | Лабораторная работа №4 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».  Подведем итоги. Тест «Сердечно-сосудистая система человека» |
| **77**  **7** | **Тема »Дыхательная система»** | **4 часа** |  |
|  | **Общие сведения о дыхании**.  Дыхание. Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Понятие о газообмене в лёгких и тканях.  **Дыхательные движения**. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание.  **Заболевания органов дыхания, их профилактика.** Вредное влияние курения. |  | Практическая работа «Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха»  Подведем итоги. Тест «Строение, функции и гигиена дыхательной системы» |
| **78** | **Тема »Пищеварительная система»** | **4 часа** |  |
|  | **Пищеварение в ротовой полости.**  Пища – источник энергии. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительный тракт. Биологический смысл переваривания пищи. **Пищеварение в желудке и кишечнике.** Строение , функции желудка. Желудочный сок. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Пищеварение, роль пищеварительных желёз и ферментов. Функции желчи. Состав пищи. Витамины. Режим питания и последствия его нарушения. Санитарно-гигиенические требования к пищевым продуктам.  **Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы.**  **Нервная и гуморальная регуляция работы пищеварительной системы.**  Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них. |  | Подведем итоги. Тест «Строение, функции и гигиена пищеварительной системы» |
| **99** | **Тема »Обмен веществ. Выделение продуктов обмена»»** | **4 часа** |  |
|  | **Обменные процессы в организме**. .Пластический и энергетический обмен.  Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды, минеральных солей. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. Суточная потребность организма в воде, минеральных солях, витаминах.  **Роль ферментов и витаминов в обмене веществ.** Рациональное питание. Нормы питания. Предупреждение авитаминоза. Водо- и жирорастворимые витамины, их роль и источники. Виды превращения энергии в организме человека. Двигательная активность и расход энергии. Нарушения обмена веществ.  **Мочевыделительная система.**  Общие сведения о выделении продуктов обмена веществ из организма. Строение  мочевыделительной системы. Функции почек и их нарушения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения |  | Подведем итоги. Тест «Обмен веществ – основа жизни» |
| **110** | **Тема «Кожные покровы человека»** | **3 часа** |  |
|  | **Строение и функции кожи.**  Слои кожи, их строение.  **Гигиена кожи. Помощь при повреждениях.**  Опасность ожогов, обморожений, механических травм кожи, связь их с функциями кожи.. Кожа - орган чувств. гигиенические требования к одежде и обуви. Взаимосвязь состояния кожи с обменом веществ организма как единого целого. Приёмы оказания первой помощи при травмах кожи. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении. |  | Практическая работа « Анализ использования методов закаливания своего организма»  Подведем итоги. Обобщение по теме « Строение, функции и гигиена кожи» |
| **111** | **Тема »Органы чувств человека.**  **Анализаторы»** | **7 часов** |  |
|  | **Как мы воспринимаем мир?**  Органы чувств человека и окружающая среда. Понятие об анализаторах. Три отдела анализатора (периферический, проводниковый, центральный**). Орган зрения. Зрительный анализатор.**  Его функционирование и значение. Строение глаза и зрение. Нарушение зрения. Профилактика глазных болезней. Первая помощь при травме глаза. Нарушения и заболевания глаза. **Орган слуха. Слуховой анализатор**. Функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Орган равновесия, его расположение и значение. **Обонятельный анализатор, его функционирование и значение.** Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. **Вестибулярный аппарат . Мышечное чувство и кожная** чувствительность. Правила безопасного обращения с пахучими веществами в лаборатории и в быту. Осязание. Гигиена органов чувств. |  | Практическая работа «Обнаружение слепого пятна»  Практическая работа «Выяснение роли кожно-мышечного чувства»  Подведем итоги. Обобщение по теме «Строение и функции органов чувств и анализаторов» |
| **112** | **Тема «Учение о высшей нервной деятельности»** | **7 часов** |  |
|  | **И.М. Сеченов, И.П. Павлов – создатели учения о высшей нервной деятельности.**  Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности**.** Врожденные и приобретенные формы поведения. **Особенности высшей нервной деятельности человека.** Сознание. Мышление. Возникновение и развитие речи.  **Личность, интеллект**. Память и ее виды. Гигиена умственного труда. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни, темперамент, характер. Основные типы темперамента. Эмоции. Внешнее выражение эмоций.. Роль обучения и воспитания в выработке приобретенных программ поведения. |  | Практическая работа «Проверка кратковременной памяти»  Подведем итоги. Обобщение по теме «Особенности высшей нервной деятельности |
| **113** | **Тема «Размножение и развитие человека»** | **6 часов** |  |
|  | **Генетика человека.** Размножение и развитие. Половые железы и клетки.. Оплодотворение. Наследственные признаки, наследственные болезни.  **Строение и функции половой системы. человека.** Половая система, ее строение у женщины и мужчины.. **Оплодотворение и внутриутробное развитие**. Факторы, влияющие на развитие плода. Инфекции, передающиеся половым путём. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство. Роль генетических знаний в планировании семьи. |  | Подведем итоги. Обобщение по теме «Воспроизведение и развитие организма человека» |
| **114** | **Тема «Повторение материала 8 класса.»** | **4 часа** |  |
| **1** | Урок-конференция по теме « Витамины. Их роль в жизни человека».  Конференция. Наследственные болезни, их опасность» |  | Терминологический словарный диктант.  Презентация проектов по теме «Составление кодекса поведения в природе. Составление кодекса здорового образа жизни»  Итоговое тестирование . |
|  | **Итого:** | **69** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Формы организации учебных занятий** |
| **по плану** | **по факту** |
| 11 | **Введение .** Вводный инструктаж по технике безопасности. Науки о человеке. | **1 час** | 02.09 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
|  | **Тема 1. Общий обзор организма человека** | **5 часов** |  |  |  |
| 2 | Человек – часть живой природы. | 1 | 03.09 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 3 | Организм человека -биологическая система. | 1 | 09.09 |  | Комбинированный урок |
| 44 | Ткани : строение и функции.. **Лаб. работа №1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»** | 1 | 10.09 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 5 | Ткани. Строение и функции | 1 | 16.09 |  | Комбинированный урок |
| 6 | **Подведем итоги. Тест «Организм- единое целое»** | 1 | 17.09 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 2 «Нервная система»** | **6 часов** |  |  |  |
| 7 | Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе**.** | 1 | 23.09 |  | Урок первичного применения новых знаний |
| 8 | Спинной мозг. **Практическая работа**  **« Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»** | 1 | 24.09 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 9 | Головной мозг: строение и функции его отделов. **Практическая работа» Изучение функции мозжечка»** | 1 | 30.09 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 10 | Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции функций организма. | 1 | 01.10 |  | Комбинированный урок |
| 111 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Терминологический словарный диктант. | 1 | 07.10 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 112 | **Подведем итоги. Тест «Строение и функции нервной системы»** | 1 | 08.10 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 3 « Эндокринная система. Регуляция функций организма»** | **3 часа** |  |  |  |
| 113 | Железы внутренней секреции: строение и функции. | 1 | 14.10 |  | Комбинированный урок |
| 14 | Регуляция функций организма. | 1 | 15.10 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 15 | **Подведем итоги. Тест «Регуляция организменных функций»** | 1 | 21.10 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 4 »Опорно-двигательная система»** | **6 часов** |  |  |  |
| 16 | Состав и строение костей. Развитие скелета. | 1 | 22.10 |  | Урок первичного применения новых знаний |
| 17 | Виды костей и их соединений. **Лабораторная работа «Виды костей»** | 1 | 05.11 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 18 | Скелет человека. Его функции и строение. **Практическая работа «Изучение строения верхней конечности человека»** | 1 | 11.11 |  | Комбинированный урок |
| 119 | Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц. **Практическая работа «Измерение силы кисти с помощь динамометра»** | 1 | 12.11 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 20 | Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.  **Практические работы: «Проверка правильности своей осанки». «Определения наличия плоскостопия».** | 1 | 18.11 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 21 | **Подведем итоги. Тест» Строение и функции опорно-двигательной системы**» | 1 | 19.11 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 5 «Внутренняя среда организма»** | **5 часов** |  |  |  |
| 22 | Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции. | 1 | 25.11 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
| 223 | Форменные элементы крови. **Лабораторная работа №3 «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»** | 1 | 26.11 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 24 | Свертывание крови. Группы крови. | 1 | 02.12 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 25 | Иммунитет. Нарушения иммунитета. Терминологический словарный диктант. | 1 | 03.12 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 26 | **Подведем итоги. Тест «Кровь как внутренняя среда организма»** | 1 | 09.12 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 6 «Кровеносная система"** | **4 часа** |  |  |  |
| 27 | Сердце: его строение и работа. **Лабораторная работа №4 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»** | 1 | 10.12 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 28 | Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока. | 1 | 16.12 |  | Комбинированный урок |
| 29 | Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы. | 1 | 17.12 |  | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 30 | **Подведем итоги. Тест «Сердечно-сосудистая система человека»** | 1 | 23.12 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
|  | **Тема 7 « Дыхательная система»** | **4 часа** |  |  |  |
| 31 | Общие сведения о дыхании. Органы дыхания. | 1 | 24.12 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 32 | Инструктаж по т/б. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. **Практическая работа «Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха»** | 1 | 13.01 |  | Урок контроля знаний и умений |
| 333 | Заболевания органов дыхания и их предупреждение. | 1 | 14.01 |  | Видеоурок |
| 334 | **Подведем итоги. Тест «Строение, функции и гигиена дыхательной системы»** | 1 | 20.01 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 8 «Пищеварительная система»** | **4 часа** |  |  |  |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 21.01 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
| 36 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 | 27.01 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 337 | Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. | 1 | 28.01 |  | Комбинированный урок |
| 338 | **Подведем итоги. Тест «Строение, функции и гигиена пищеварительной системы»** | 1 | 03.02 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 9 «Обмен веществ. Выделение продуктов обмена»** | **4 часа** |  |  |  |
| 39 | Обменные процессы в организме. | 1 | 04.02 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 40 | Роль ферментов и витаминов в обмене веществ.  Нарушения обмена веществ. | 1 | 10.02 |  | Урок-презентация |
| 41 | Мочевыделительная система. Терминологический словарный диктант | 1 | 11.02 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 442 | **Подведем итоги. Тест «Обмен веществ – основа жизни»** | 1 | 17.02 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 10 «Кожные покровы человека»** | **3 часа** |  |  |  |
| 43 | Строение и функции кожи. | 1 | 18.02 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 444 | Гигиена кожи. Помощь при повреждении кожи. Значение закаливания. **Практическая работа**  **« Анализ использования методов закаливания своего организма»** | 1 | 24.02 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 45 | **Подведем итоги. Обобщение по теме**  **« Строение, функции и гигиена кожи»** | 1 | 25.02 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 11 «Органы чувств. Анализаторы»** | **7 часов** |  |  |  |
| 46 | Как мы воспринимаем мир. | 1 | 03.03 |  | Комбинированный урок |
| 447 | Орган зрения . Зрительный анализатор.  **Практическая работа «Обнаружение слепого пятна»** | 1 | 04.03 |  | .Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 48 | Как видит глаз. Нарушения зрения. | 1 | 10.03 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 49 | Орган слуха. Слуховой анализатор. | 1 | 11.03 |  | Урок -пПрезентация. |
| 550 | Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность. **Практическая работа «Выяснение роли кожно-мышечного чувства»** | 1 | 17.03 |  | Комбинированный урок |
| 51 | Органы обоняния и вкуса. | 1 | 18.03 |  | Урок первичного применения новых знаний |
| 552 | **Подведем итоги. Обобщение по теме «Строение и функции органов чувств и анализаторов»** | 1 | 31.03 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 12 «Учение о высшей нервной деятельности»** | **7 часов** |  |  |  |
| 53 | И.М. Сеченов и И.П. Павлов – создатели учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. | 1 | 01.04 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 54 | Особенности высшей нервной деятельности. | 1 | 07.04 |  | Комбинированный урок |
| 55 | Личность. Интеллект | 1 | 08.04 |  | Комбинированный урок |
| 56 | Память. **Практическая работа «Проверка кратковременной памяти»** | 1 | 14.04 |  | Урок решения лабораторных, практических задач. |
| 57 | Эмоции. | 1 | 15.04 |  | Комбинированный урок |
| 58 | Сон и бодрствование. | 1 | 21.04 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 59 | **Подведем итоги. Обобщение по теме «Особенности высшей нервной деятельности»** | 1 | 22.04 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 13 «Размножение и развитие человека»** | **6 часов** |  |  |  |
| 60 | Генетика человека. | 1 | 28.04 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных знаний. |
| 61 | Строение и функции половой системы человека. | 1 | 29.04 |  | Комбинированный урок |
| 62 | Оплодотворение и внутриутробное развитие | 1 | 05.05 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 63 | Рост и развитие ребенка после рождения. | **1** | 06.05 |  | Комбинированный урок |
| 64 | Болезни, передаваемые половым путем. | 1 | 12.05 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 665 | **Подведем итоги. Обобщение по теме «Воспроизведение и развитие организма человека»** | 1 | 13.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 14 «Повторение материала 8 класса.»** | **4 часа** |  |  |  |
| 66 | Урок-конференция по теме « Витамины. Их роль в жизни человека» | 1 | 19.05 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
| 67 | Терминологический словарный диктант. | 1 | 20.05 |  | Урок контроля знаний словаря |
| 68 | Урок- конференция «Наследственные болезни, их опасность» | 1 | 26.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
| 69 | Итоговое тестирование . | 1 | 27.05 |  | Презентация проектов по теме «Составление кодекса поведения в природе. Составление кодекса здорового образа жизни» |
|  | **Итого:** | **69** |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО-РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ПО БИОЛОГИИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ.**

1.Какие науки о человеке ты знаешь? 5

2.Какие методы использует анатомия? 4

3.Назови части тела. 3

4.Назови внешние органы человека. 4

5.Назови внутренние органы человека. 4

6.Назови части клетки. 3

7.Повтори: сердце, печень, почки, легкие, кишечник. 6

8.Назови неорганические вещества клетки. 4

9.Назови органические вещества клетки. 4

10.Назови процессы в клетке. 4

11.Какие ты знаешь ткани у человека? 6

12.Какие системы органов человека ты знаешь? 6

13.Какое значение имеет нервная система для человека? 7

14. Какое значение имеет опорно-двигательная система для человека? 8

15.Из каких веществ состоят кости? 5

16.Какие ты знаешь мышцы человека? 5

17.Что нужно делать, чтобы , чтобы была красивая осанка? 8

18.Назови части крови.3

19.Что такое иммунитет? 3

20. Что нужно делать, чтобы повысить иммунитет человека? 7

21.Какую работу выполняет сердце? 4

22.Как остановить артериальное кровотечение? 4

23.Что нужно делать для укрепления сердечно-сосудистой системы? 8

28.Как влияет алкоголь на сердце и кровеносную систему? 8

29.Повтори: Для жизнедеятельности клеток и тканей необходим кислород.

30.Как ты бережешься от простудных болезней? 6

**КОНТРОЛЬНО-РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ПО БИОЛОГИИ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ**

1.Назови органы дыхания. 3

2.Как предупредить болезни органов дыхания? 5

3.Как оказать первую помощь утопающему? 5

4.Повтори: туберкулез, грипп, бронхит. 4

5.Для чего нужно питание человеку? 5

6.Что происходит с пищей в ротовой полости? 7

7. Что происходит с пищей в желудке? 6

8 Какие правила питания ты знаешь? 5

9..Как ты понимаешь обмен веществ в организме? 7

10.Что такое ферменты? 3

11.Какое значение витаминов в жизни человека? 6

12.Назови органы выделительной системы. 3

13.Повтори: Органом выделения у человека являются почки. 7

14.Каково строение кожи? 3

15.Что такое закаливание? 3

16.Какие кожные болезни ты знаешь? 5

17.Что нужно делать при ожогах кожи? 6

18.Какие ты знаешь органы чувств? 5

19.Какие ты знаешь нарушения зрения? 5

20.Что нужно делать, чтобы зрение было хорошим? 7

21.Как нужно беречь слух? 4

22.Повтори: дальнозоркость , близорукость, катаракта.

23.Какие бывают рефлексы? 3

24.Какие ученые изучали высшую нервную деятельность человека? 7

25.Какой у тебя характер4

26.Какие есть типы темпераментов? 4

27.Как нужно развивать память? 4

28.Что такое стресс? 3

29.Что такое оплодотворение? 3

30.Повтори: Размножение – обязательное свойство живых организмов.6