**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология»7-б класса (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы (авторская программа В.М.Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой, сборник рабочих программ – М., Вентана – Граф, 2015 допущенных Министерством образования и науки РФ) в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года).

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

 - Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология:Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М: Вентана – Граф, 2015 .

2.Методические пособия:

-В.М.Константинов, Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М: Вентана – Граф, 2015

-Т.А.Сухова, В.И.Строгонов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана – Граф, 2015. -Биология. Животные. 7 класс.

Образовательный компонент (электронное учебное издание ) Издательский центр «Вентана – Граф»,2007.

-С.В Суматохин, В.С.Кучменко. Биология. Животные. Сборник заданий и задач. Пособие для учителя и учащихся основной школы. – М.:Мнемозима, 2005

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ****УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**. |  Овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии. |
| **ЗАДАЧИ****УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**. | **Образовательные:**1.Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы.2. Формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности.3.Формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.4.Создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира.5.Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.**Развивающие:**1.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации**Воспитательные:**1.Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.2.Воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.**Коррекционные:**1.Развитие остаточного слуха и слухового восприятия, формирование фразовой речи, обогащение словаря, развитие монологической речи, умение вести диалог. |
| **ОПИСАНИЕ****МЕСТА УЧЕБНОГО****ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ** | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно – научные предметы». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение биологии в 7-б классе (в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на изучение биологии в 7-б классе отводится 2 часа в неделю.В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-21 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА****УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ.** | В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. форме для глухих по опоре «Кишечно-полостные: пресноводная гидра, морские кишечнополостные». Плоские, Круглые, Кольчатые черви по кратким опорным схемам:- Ресничные черви.В связи с трудностью материала и особенностями восприятия, памяти, мышления слабослышащих, а также глухих детей в программу внесены изменения:Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные работы, а также терминологические и словарные диктанты. Текст каждого параграфа в учебнике будет перерабатываться и сокращаться в доступной форме для обучающихся. Отведены уроки для обобщения и коррекции биологической терминологии и словарного запаса. Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя..При изучении темы «Общие сведения о мире животных» материал строится обзорно, кратко.Изучая строение тела животных, опора идет на использование таблиц и схем. Простейшие или одноклеточные изучаются в рамках учебника, используя опорные блоки. Нематоды, круглые черви, дождевой червь. Особое внимание уделяется мерам защиты от паразитических червей.Тип Моллюски дается по блоку в доступной форме, используетсячтение материала и составление краткого конспекта.Класс «Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы». Текстовый материал учебника сокращается и используется в ознакомительных целях. Основной материал изучается по блокам, закрепляется путем лабораторных работ, экскурсий в природу. Особое внимание уделяется мерам по охране редких групп животных в природе. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащении словаря, формированию правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. При изучении темы «Млекопитающие, или звери» материал сокращается и перерабатывается в доступной форме.Программа по биологии еще более упрощается, перерабатывается, исключаются сложные термины и сущность биологических процессов. Большое внимание уделяется применению наглядности, демонстраций, схем, таблиц, чтению с губ, формированию простейших биологических понятий по темам изучаемого курса биологии. В связи с тем, что темы имеют довольно трудный материал для восприятия, необходима переработка и упрощение тем по разделам. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется. **Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам, а также с использованием экрана, словаря и резервногорасстояния.**Предусмотрено выполнение практической части программы под руководством учителя. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

 **Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.

2.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

3.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4.Реализация установок здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**1**.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**: 1 1Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основа

ния и  критерии для указанных логических операций.

 3.Строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  информации.

**Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели- распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формирование** умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формировать , аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

 **ИКТ- компетентности обучающихся**.Использование коррекционных программ и тренажеров, компьютерных учебников, интернет- ресурсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | **Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)** |
| **Тема: « Общие сведения о мире животных. Введение»** |
| Формировать первоначальные систематизированные представлений о животных. Отличать животных от растений, описывать признаки животных, называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них, Называть систематические категории. | *Знать краткую историю развития зоологии;**Характеризовать этапы развития животных, описывать меры охраны животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных*.*Извлечение необходимой информации из текста .Анализ, синтез, сравнение, обобщение .Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **Тема: « Строение тела животных»** |
| Отличать клетки животных от клеток растений. Перечислять органоиды клеток. Называть основные вилы тканей, системы органов. Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки. Знать функции тканей животных, функции систем органов. | *Делать выводы (о чем говорит сходство растений и животных, а о чем – различие), доказывать, что особенности строения ткани обеспечивают выполнение ими соответствующих функций.**Доказывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, обосновывать процессы жизнедеятельности.* |
| **Тема: »Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные»** |
| Называть среду обитания и способы передвижения. Распознавать на рисунках простейших - амебу, эвглену зеленую, инфузорию-туфельку. Выделять черты усложнения Сравнивать разных представителей простейших. Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. | *Высказывать предположения о том, что одноклеточные животные не вымирают. Характеризовать типы простейших.Постановка и формулирование проблемы. Использование знаково-символических средств Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Рефлексия способов и условий действий* |
| **Тема: «Подцарство. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»** |
|  Называть признаки типа кишечнополостных, образ жизни гидры, распознавать на рисунках представителей кишечнополостных. Объяснять роль кишечнополостных в природе и жизни человека. | *Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Делать выводы о взаимосвязи строения с функциями, многообразии и значении морских кишечнополостных.* |
| **Тема: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»** |
| Распознавать животных типа Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Называть системы органов данных типов червей, органы и их функции, сравнивать их строение. | *Сравнивать свободноживущих и паразитических червей. Характеризовать по плану плоских, круглых и кольчатых червей, образ жизни плоских червей. Определять принадлежность к кольчатым червям. Показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции, раскрывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, делать выводы, сравнивать, обобщать.* |
| **Тема: « Тип Моллюски»** |
| Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. | *Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков****.*** *Узнавать системы органов моллюсков Описывать стадии развития моллюсков..* |
| **Тема: «Тип Членистоногие»** |
| Распознавать и описывать животных типа членистоногих. Выделять особенности внутреннего строения членистоногих, развития насекомых. Описывать значение членистоногих в природе и жизни человека. Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение разных классов членистоногих | *Узнавать по рисункам системы органов членистоногих. доказывать, что членистоногие – высокоорганизованные беспозвоночные. Знать признаки важнейших отрядов, соответствие строения выполняемым функциям, основы поведения насекомых, черты сходства и различия стадий развития насекомых, шелководство, пчеловодство, охраняемых насекомых России.*  |
| **Тема: «Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные»** |
| Распознавать хордовых животных Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. | *Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.* |
| **Тема: «Подтип черепные. Надкласс рыбы»** |
|  Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Называть органы чувств у рыб, отделы, органы систем и их функции, выделять особенности строения, размножения рыб. Называть хрящевых костных, промысловых рыб. | *Знать признаки отрядов, особенности строения в связи со средой обитания, взаимосвязь строения с функциями, обмен веществ, поведение рыб, охраняемые виды рыб в России.**Доказывать практическую значимость прудоводства. Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Обосновать приемы рационального ведения рыболовства.* |
| **Тема: «Класс Земноводные или Амфибии «** |
| Описывать внешнее строение и приспособления к жизни на суше и в воде у земноводных. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Называть места обитания и основные отряды земноводных. Сравнивать строение систем внутренних органов, | *Объяснять проявление метаморфоза у головастика, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.* |
| **Тема: «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии»** |
| Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Перечислять общие признаки класса Пресмыкающихся. Распознавать и описывать животных из отрядов пресмыкающихся. Сравнивать внешнее строение разных представителей пресмыкающихся | *Доказывать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных, находить черты сходства и отличия земноводных и пресмыкающихся, объяснять, чем это обусловлено. Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся. Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся.* |
| **Тема: «Класс Птицы»** |
| Выделять особенности строения скелета птиц, приспособленность систем внутренних органов, органов размножения птиц к полету .Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны . Перечислять роль птиц в природе и жизни человека. | *Определять особенности строения птиц разных экологических групп. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Знать породы домашних птиц, доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся/* |
| **Тема: «Класс Млекопитающие или звери»** |
| Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих. Выделять особенности внутреннего строения. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Сравнивать отряды млекопитающих. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих разных экологических групп, домашних зверей. | *Находить черты усложнения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении в сравнении с другими классами хордовых, доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся, черты сходства и различия пресмыкающимися , приспособленность представителей отрядов к среде обитания, мероприятия по охране млекопитающих, породы сельскохозяйственных животных.**Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные.* |
| **Тема: «Развитие животного мира на Земле»** |
| Называть факторы эволюции, основные этапы развития животного мира на Земле.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде. | *Знать движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину), сравнительную характеристику естественного искусственного отбора, усложнение животных в процессе эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.* *Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).* |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | **Общие сведения о мире животных.Введение**Вводный инструктаж по технике безопасности. Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме |  **5 часов** | Контрольное тестирование №1по теме: «Общие сведения о мире животных. Введение». |
| 2. | **Строение тела животных** Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. |  **3 часа** | Самостоятельная работа по теме: «Строение тела животных» |
| 3. | **Подцарство«Простейшие», или Одноклеточные животные** Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.***Саркодовые.*** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли).***Жгутиконосцы***. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.***Инфузории.*** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. . | **4 часа** | Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории-туфельки». |
| 4. | **Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные** Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.Контрольное тестирование №2 по теме: «Многоклеточные животные». |  **4 часа** | Контрольное тестирование №2 по теме: «Многоклеточные животные». |
| 5. | **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви** Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.***Плоские черви.*** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. ***Круглые черви.*** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.***Кольчатые черви.*** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.  | **6 часов** | Лабораторные работы №2, 3 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение», «Изучение внешнего строения дождевого червя». |
| 6. | **Тип Моллюски**Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.***Класс Брюхоногие моллюски.*** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.***Класс Двустворчатые моллюски.*** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.***Класс Головоногие моллюски.*** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. | **4 часа** | Лабораторные работы №4, 5 «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков», «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков |
| 7. | **Тип Членистоногие** Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.***Класс Ракообразные.*** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. ***Класс Паукообразные***. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща***Класс Насекомые.*** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека.  |  **8 часов** | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения черного таракана».Контрольное тестирование №3 по теме: «Тип членистоногие». |
| 8. | **Тип Хордовые** **Подтип*Бесчерепные***Краткаяхарактеристика типа хордовых.Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника | **32 часа****1 час** |  |
|  | ***Подтип ЧерепныеНадкласс рыбы*** ***8.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)***Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. | **5 часов** | 1.Лабораторные работы №7, 8 «Наблюдение за живыми рыбами», «Изучение их внешнего строения», «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы». 2.Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы» |
|  | ***Класс Земноводные или Амфибии*** Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных. |  **5часов** | Тест № 4 по теме: «Земноводные». Контрольное тестирование |
|  | ***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии*** Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе ижизни человека. Охрана пресмыкающихся. | **4 часа** | Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк) |
|  | ***Класс Птицы*** Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.Происхождение птиц. Многообразие птиц.Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы.  | **8 часов** | 1.Лабораторные работы№ 9, 10 «Изучение внешнего строения птицы», «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев». 2. Контрольное тестирование по теме №5 по теме: «Класс Птицы». |
|  | ***Класс Млекопитающие, или Звери***Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.  | **10часов** | 1.Лабораторная работа№11«Строение скелета млекопитающего».2.Контрольное тестирование №6 по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери». |
| 9. | **Развитие животного мира на Земле** Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных.  | **1 час** | 1.Годовая контрольная работа.2.Экскурсия. |

**КОНТРОЛЬНО – РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| **На первое полугодие** | **На второе полугодие** |
| 1.Что изучает биология?2.Зоология – это наука…?3.Какае значение животных для человека?4.Назвать меры охраны редких животных.5.Как передвигаются одноклеточные животные в воде?6.Что такое жгутики?7.Регенерация – это …?8.Как дышит инфузория – туфелька?9.Кто такие паразиты?10.Как ведет себя белаяпланария?11.Какого значение дождевого червя?12.Как защитить себя от паразитических червей?13.Каков образ жизни круглых червей.14.Кольчатые черви – это…?15.Где живут моллюски716.Как дышат моллюски?17.Каково значение Брюхоногих?18.Как определить принадлежность моллюсков к классам?19.Каково значение моллюсков?20.Двустворчатые моллюски это …?21.Как устроена раковина?22.Назвать функции Головоногих моллюсков23.Ракообразные – это…?24.Какова роль ракообразных в природе и в жизни человека?25.Каково строение паука?26.Как питаются пауки?27.Назвать полезных насекомых в природе.28.Где живет черный таракан?29.Назвать насекомых вредителей растений?30.Какова стадия развития насекомых. | 1.Описать кратко строение ланцетника.2.Как в воде ориентируются рыбы?3.Какова роль плавников у рыбы?4.Для чего нужен плавательный пузырь75.Какое оплодотворение у рыб?6.Где живут земноводные?7.Назвать системы органов у лягушки?8.Как размножаются земноводные?9.Что такое метаморфоза?10.Какова роль амфибий в природе\*11.Кто такие рептилии?12.Где живут рептилии?13.Как размножаются рептилии?14.Какова роль рептилий в природе?15.Каковы причины вымирания ящеров?16.Где живут птицы?17.Какое строение пера у птиц?18.Как размножаются птицы?19.Перечислить роль птиц в природе?20.Назовите меры по охране редких птиц?21.Кто такие млекопитающие?22.Как устроена кожа у зверей?23.Что вы узнали о размножении и развитии зверей?24.Назвать отряды млекопитающих?25.Назвать меры по охране редких млекопитающих?26.Какова роль млекопитающих в природе и жизни человека?27.Что такое эволюция?28.Что доказал Ч.Дарвин?29.Назвать основные этапы развития на Земле.30.Многообразие животных на Земле – это результат…? |