**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология»7-б класса (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы (авторская программа В.М.Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой, сборник рабочих программ – М., Вентана – Граф, 2015 допущенных Министерством образования и науки РФ) в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года).

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология:Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М: Вентана – Граф, 2015 .

2.Методические пособия:

-В.М.Константинов, Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М: Вентана – Граф, 2015

-Т.А.Сухова, В.И.Строгонов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана – Граф, 2015. -Биология. Животные. 7 класс.

Образовательный компонент (электронное учебное издание ) Издательский центр «Вентана – Граф»,2007.

-С.В Суматохин, В.С.Кучменко. Биология. Животные. Сборник заданий и задач. Пособие для учителя и учащихся основной школы. – М.:Мнемозима, 2005

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**. | Овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии. |
| **ЗАДАЧИ**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**. | **Образовательные:**  1.Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы.  2. Формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности.  3.Формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.  4.Создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира.  5.Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.  **Развивающие:**  1.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации  **Воспитательные:**  1.Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.  2.Воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.  **Коррекционные:**  1.Развитие остаточного слуха и слухового восприятия, формирование фразовой речи, обогащение словаря, развитие монологической речи, умение вести диалог. |
| **ОПИСАНИЕ**  **МЕСТА УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ** | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно – научные предметы». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение биологии в 7-б классе (в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на изучение биологии в 7-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-21 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 65 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| **СТРУКТУРА**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ.** | В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования.  форме для глухих по опоре «Кишечно-полостные: пресноводная гидра, морские кишечнополостные». Плоские, Круглые, Кольчатые черви по кратким опорным схемам:  - Ресничные черви.  В связи с трудностью материала и особенностями восприятия, памяти, мышления слабослышащих, а также глухих детей в программу внесены изменения:  Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные работы, а также терминологические и словарные диктанты. Текст каждого параграфа в учебнике будет перерабатываться и сокращаться в доступной форме для обучающихся. Отведены уроки для обобщения и коррекции биологической терминологии и словарного запаса.  Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам. Особое значение уделяется проведению практических и лабораторных работ, которые выполняются по инструкции с помощью учителя..  При изучении темы «Общие сведения о мире животных» материал строится обзорно, кратко.  Изучая строение тела животных, опора идет на использование таблиц и схем. Простейшие или одноклеточные изучаются в рамках учебника, используя опорные блоки.  Нематоды, круглые черви, дождевой червь. Особое внимание уделяется мерам защиты от паразитических червей.  Тип Моллюски дается по блоку в доступной форме, используетсячтение материала и составление краткого конспекта.  Класс «Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы». Текстовый материал учебника сокращается и используется в ознакомительных целях. Основной материал изучается по блокам, закрепляется путем лабораторных работ, экскурсий в природу. Особое внимание уделяется мерам по охране редких групп животных в природе. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащении словаря, формированию правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи.  При изучении темы «Млекопитающие, или звери» материал сокращается и перерабатывается в доступной форме.Программа по биологии еще более упрощается, перерабатывается, исключаются сложные термины и сущность биологических процессов. Большое внимание уделяется применению наглядности, демонстраций, схем, таблиц, чтению с губ, формированию простейших биологических понятий по темам изучаемого курса биологии. В связи с тем, что темы имеют довольно трудный материал для восприятия, необходима переработка и упрощение тем по разделам. Основной материал для усвоения перерабатывается, сокращается, упрощается, кратко конспектируется.  **Обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам, а также с использованием экрана, словаря и резервногорасстояния.**Предусмотрено выполнение практической части программы под руководством учителя. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.

2.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

3.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4.Реализация установок здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**1**.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**: 1 1Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основа

ния и  критерии для указанных логических операций.

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  информации.

**Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели- распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формирование** умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формировать , аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**ИКТ- компетентности обучающихся**.Использование коррекционных программ и тренажеров, компьютерных учебников, интернет- ресурсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | **Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)** |
| **Тема: « Общие сведения о мире животных. Введение»** | |
| Формировать первоначальные систематизированные представлений о животных. Отличать животных от растений, описывать признаки животных, называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них, Называть систематические категории. | *Знать краткую историю развития зоологии;*  *Характеризовать этапы развития животных, описывать меры охраны животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных*.*Извлечение необходимой информации из текста .Анализ, синтез, сравнение, обобщение .Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **Тема: « Строение тела животных»** | |
| Отличать клетки животных от клеток растений. Перечислять органоиды клеток. Называть основные вилы тканей, системы органов. Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки. Знать функции тканей животных, функции систем органов. | *Делать выводы (о чем говорит сходство растений и животных, а о чем – различие), доказывать, что особенности строения ткани обеспечивают выполнение ими соответствующих функций.*  *Доказывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, обосновывать процессы жизнедеятельности.* |
| **Тема: »Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные»** | |
| Называть среду обитания и способы передвижения. Распознавать на рисунках простейших - амебу, эвглену зеленую, инфузорию-туфельку. Выделять черты усложнения Сравнивать разных представителей простейших. Объяснять роль простейших в природе и жизни человека. | *Высказывать предположения о том, что одноклеточные животные не вымирают. Характеризовать типы простейших.Постановка и формулирование проблемы. Использование знаково-символических средств Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Рефлексия способов и условий действий* |
| **Тема: «Подцарство. Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»** | |
| Называть признаки типа кишечнополостных, образ жизни гидры, распознавать на рисунках представителей кишечнополостных.  Объяснять роль кишечнополостных в природе и жизни человека. | *Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Делать выводы о взаимосвязи строения с функциями, многообразии и значении морских кишечнополостных.* |
| **Тема: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»** | |
| Распознавать животных типа Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов.  Называть системы органов данных типов червей, органы и их функции, сравнивать их строение. | *Сравнивать свободноживущих и паразитических червей. Характеризовать по плану плоских, круглых и кольчатых червей, образ жизни плоских червей. Определять принадлежность к кольчатым червям. Показывать усложнение плоских, круглых и кольчатых червей в процессе эволюции, раскрывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, делать выводы, сравнивать, обобщать.* |
| **Тема: « Тип Моллюски»** | |
| Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. | *Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков****.*** *Узнавать системы органов моллюсков Описывать стадии развития моллюсков..* |
| **Тема: «Тип Членистоногие»** | |
| Распознавать и описывать животных типа членистоногих. Выделять особенности внутреннего строения членистоногих, развития насекомых. Описывать значение членистоногих в природе и жизни человека. Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение разных классов членистоногих | *Узнавать по рисункам системы органов членистоногих. доказывать, что членистоногие – высокоорганизованные беспозвоночные. Знать признаки важнейших отрядов, соответствие строения выполняемым функциям, основы поведения насекомых, черты сходства и различия стадий развития насекомых, шелководство, пчеловодство, охраняемых насекомых России.* |
| **Тема: «Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные»** | |
| Распознавать хордовых животных Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. | *Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.* |
| **Тема: «Подтип черепные. Надкласс рыбы»** | |
| Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Называть органы чувств у рыб, отделы, органы систем и их функции, выделять особенности строения, размножения рыб. Называть хрящевых костных, промысловых рыб. | *Знать признаки отрядов, особенности строения в связи со средой обитания, взаимосвязь строения с функциями, обмен веществ, поведение рыб, охраняемые виды рыб в России.*  *Доказывать практическую значимость прудоводства. Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Обосновать приемы рационального ведения рыболовства.* |
| **Тема: «Класс Земноводные или Амфибии «** | |
| Описывать внешнее строение и приспособления к жизни на суше и в воде у земноводных. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Называть места обитания и основные отряды земноводных. Сравнивать строение систем внутренних органов, | *Объяснять проявление метаморфоза у головастика, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.* |
| **Тема: «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии»** | |
| Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Перечислять общие признаки класса Пресмыкающихся. Распознавать и описывать животных из отрядов пресмыкающихся. Сравнивать внешнее строение разных представителей пресмыкающихся | *Доказывать происхождение пресмыкающихся от древних земноводных, находить черты сходства и отличия земноводных и пресмыкающихся, объяснять, чем это обусловлено. Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся. Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся.* |
| **Тема: «Класс Птицы»** | |
| Выделять особенности строения скелета птиц, приспособленность систем внутренних органов, органов размножения птиц к полету .Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны . Перечислять роль птиц в природе и жизни человека. | *Определять особенности строения птиц разных экологических групп. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Знать породы домашних птиц, доказывать происхождение птиц от древних пресмыкающихся/* |
| **Тема: «Класс Млекопитающие или звери»** | |
| Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих. Выделять особенности внутреннего строения. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Сравнивать отряды млекопитающих. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих разных экологических групп, домашних зверей. | *Находить черты усложнения млекопитающих во внешнем и внутреннем строении в сравнении с другими классами хордовых, доказывать происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся, черты сходства и различия пресмыкающимися , приспособленность представителей отрядов к среде обитания, мероприятия по охране млекопитающих, породы сельскохозяйственных животных.*  *Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные.* |
| **Тема: «Развитие животного мира на Земле»** | |
| Называть факторы эволюции, основные этапы развития животного мира на Земле.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  -оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде. | *Знать движущие силы эволюции (по Ч. Дарвину), сравнительную характеристику естественного искусственного отбора, усложнение животных в процессе эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.*  *Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).* |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | **Общие сведения о мире животных.Введение**  Вводный инструктаж по технике безопасности. Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме | **5 часов** | Контрольное тестирование №1по теме: «Общие сведения о мире животных. Введение». |
| 2. | **Строение тела животных**  Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. | **3 часа** | Самостоятельная работа по теме: «Строение тела животных» |
| 3. | **Подцарство«Простейшие», или Одноклеточные животные**  Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.  ***Саркодовые.*** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли).  ***Жгутиконосцы***. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.  ***Инфузории.*** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит.  . | **4 часа** | Лабораторная работа №1 «Изучение строения инфузории-туфельки». |
| 4. | **Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные**  Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.  Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.  Контрольное тестирование №2 по теме: «Многоклеточные животные». | **4 часа** | Контрольное тестирование №2 по теме: «Многоклеточные животные». |
| 5. | **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**  Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.  ***Плоские черви.*** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.  Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей.  ***Круглые черви.*** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.  ***Кольчатые черви.*** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. | **6 часов** | Лабораторные работы №2, 3 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение», «Изучение внешнего строения дождевого червя». |
| 6. | **Тип Моллюски**  Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.  ***Класс Брюхоногие моллюски.*** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.  ***Класс Двустворчатые моллюски.*** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.  ***Класс Головоногие моллюски.*** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. | **4 часа** | Лабораторные работы №4, 5 «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков», «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков |
| 7. | **Тип Членистоногие**  Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.  ***Класс Ракообразные.*** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.  ***Класс Паукообразные***. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.  Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща  ***Класс Насекомые.*** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. | **8 часов** | Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения черного таракана».  Контрольное тестирование №3 по теме: «Тип членистоногие». |
| 8. | **Тип Хордовые**  **Подтип*Бесчерепные***  Краткая  характеристика типа хордовых.  Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника | **32 часа**  **1 час** |  |
|  | ***Подтип ЧерепныеНадкласс рыбы***  ***8.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)***  Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.  Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.  Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. | **5 часов** | 1.Лабораторные работы №7, 8 «Наблюдение за живыми рыбами», «Изучение их внешнего строения», «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы».  2.Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы» |
|  | ***Класс Земноводные или Амфибии***  Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.  Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных. | **5часов** | Тест № 4 по теме: «Земноводные». Контрольное тестирование |
|  | ***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии***  Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Сходство и различие змей и ящериц.  Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.  Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе ижизни человека. Охрана пресмыкающихся. | **4 часа** | Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк) |
|  | ***Класс Птицы***  Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.  Происхождение птиц. Многообразие птиц.  Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. | **8 часов** | 1.Лабораторные работы№ 9, 10 «Изучение внешнего строения птицы», «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев».  2. Контрольное тестирование по теме №5 по теме: «Класс Птицы». |
|  | ***Класс Млекопитающие, или Звери***  Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.  Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.  Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.  Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.  Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.  Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. | **10часов** | 1.Лабораторная работа№11«Строение скелета млекопитающего».  2.Контрольное тестирование №6 по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери». |
| 9. | **Развитие животного мира на Земле**  Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы.  Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. | **1 час** | 1.Годовая контрольная работа.  2.Экскурсия. |

**КОНТРОЛЬНО – РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| **На первое полугодие** | **На второе полугодие** |
| 1.Что изучает биология?  2.Зоология – это наука…?  3.Какае значение животных для человека?  4.Назвать меры охраны редких животных.  5.Как передвигаются одноклеточные животные в воде?  6.Что такое жгутики?  7.Регенерация – это …?  8.Как дышит инфузория – туфелька?  9.Кто такие паразиты?  10.Как ведет себя белаяпланария?  11.Какого значение дождевого червя?  12.Как защитить себя от паразитических червей?  13.Каков образ жизни круглых червей.  14.Кольчатые черви – это…?  15.Где живут моллюски7  16.Как дышат моллюски?  17.Каково значение Брюхоногих?  18.Как определить принадлежность моллюсков к классам?  19.Каково значение моллюсков?  20.Двустворчатые моллюски это …?  21.Как устроена раковина?  22.Назвать функции Головоногих моллюсков  23.Ракообразные – это…?  24.Какова роль ракообразных в природе и в жизни человека?  25.Каково строение паука?  26.Как питаются пауки?  27.Назвать полезных насекомых в природе.  28.Где живет черный таракан?  29.Назвать насекомых вредителей растений?  30.Какова стадия развития насекомых. | 1.Описать кратко строение ланцетника.  2.Как в воде ориентируются рыбы?  3.Какова роль плавников у рыбы?  4.Для чего нужен плавательный пузырь7  5.Какое оплодотворение у рыб?  6.Где живут земноводные?  7.Назвать системы органов у лягушки?  8.Как размножаются земноводные?  9.Что такое метаморфоза?  10.Какова роль амфибий в природе\*  11.Кто такие рептилии?  12.Где живут рептилии?  13.Как размножаются рептилии?  14.Какова роль рептилий в природе?  15.Каковы причины вымирания ящеров?  16.Где живут птицы?  17.Какое строение пера у птиц?  18.Как размножаются птицы?  19.Перечислить роль птиц в природе?  20.Назовите меры по охране редких птиц?  21.Кто такие млекопитающие?  22.Как устроена кожа у зверей?  23.Что вы узнали о размножении и развитии зверей?  24.Назвать отряды млекопитающих?  25.Назвать меры по охране редких млекопитающих?  26.Какова роль млекопитающих в природе и жизни человека?  27.Что такое эволюция?  28.Что доказал Ч.Дарвин?  29.Назвать основные этапы развития на Земле.  30.Многообразие животных на Земле – это результат…? |