**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Природоведение»** для 6-б **класса** (обучающиеся с умственной отсталостью интеллектуального нарушения) разработана на основе примерной программы по биологии. Авторская программа по природоведению для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Н.Н.Воронковой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ в соответствии с:\

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

3.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.А.И.Никишов. Биология. Неживая природа, 6 класс: учебник для специальных образовательных учреждений, 2-е изд. – М.: Просвещение. 2017. – 200 с.: илл ( под редакцией Воронковой Н.Н.)

2.Тестовый контроль. О.В. Шелкунова (Ступени. Научный журнал. – 2017

3.Учебный методический комплект - А.И.Никишов к учебнику природоведение «Неживая природа», 6 класс учебник – М; Просвещение, учебная тетрадь для 6 класса автор А.Н.Никишов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ**  **УЧЕБНОГО**  **ПРЕДМЕТА** | Раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека.  Дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в родном крае; |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **Образовательные:**  1.Формирование у учащихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на планете Земля.  2**.**Овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.  **Развивающие:**  Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.  **Воспитательные:**  1.Воспитание положительного эмоционально- ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.  2.Применение приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.  **Коррекционные:**  1.Коррекция недостатков умственного развития.  2.В процессе знакомства с живой и неживой природой развивать наблюдательность, речь и мышление.  3.Устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ** | Предмет «Природоведение» является составной частью предметной области «Естественно – научные предметы». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение биологии в 6-б классе (в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на изучение биологии в 6-б классе отводится 2 часа в неделю В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-21 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | Предмет «Природоведение» в 6б классе является вводным курсом к изучению биологии в старших классах.  Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле и вводит учащихся в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.  Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на планете, с учётом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями. В рабочей программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста.  В связи с особенностями развития обучающихся 6б класса, глухота с умственным отставанием и нарушением интеллекта, программа адаптирована. Она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований. При изучении данного курса в программу внесены следующие изменения:  - при изучении темы «Почва» материал строится обзорно, кратко изучая единство живой и неживой природы, опора идет на использование таблиц и схем.  Темы: «Полезные ископаемые, горные породы» даются по блоку в доступной форме, используется чтение материала и составление краткого конспекта. Текстовый материал учебника сокращается и используется в ознакомительных целях. Основной материал изучается по блокам, закрепляется путем лабораторных работ, экскурсий в природу.  Особое внимание уделяется мерам по охране редких групп животных в природе. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащении словаря, формированию правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. При изучении темы «Вода. Воздух» материал сокращается и также перерабатывается . В большей мере здесь используются наглядность, схемы, демонстрационный материал.  Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу, подбору информации и ее грамотному представлению. Контрольные работы с данными детьми не проводятся, заменяются упрощенными тестами с вариантами ответов. Обучение строится с использованием таблиц, схем и обязательной опоры по темам, а также с использованием экрана и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.

2.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

3.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4.Реализация установок здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** -1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**: 1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и  критерии для указанных логических операций.

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  информации.

**Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели- распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2.Формированиеумения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3.Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

**ИКТ- компетентности обучающихся**

1.Использование коррекционных программ и тренажеров, компьютерных учебников, интернет- ресурсов.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Тема «Общее знакомство с природой»** | |
| **Понимать**:  -отдельные методы изучения природы;  -многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию  -описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.  -следовать правилам безопасности при проведении практических работ,  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для измерения роста, температуры и массы тела.  -использовать приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов | *Работать с различными типами справочных изданий по естественным наукам.*  *Систематически наблюдать за природой. Измерять температуру по термометру. Обозначать явления погоды условными знаками. Обобщать результаты по сезонам* |
| **Тема «Воздух»** | |
| **Понимать**:  -многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  - описывать личные наблюдения и опыты, | *Проводить наблюдения природных объектов и составлять краткое описание увиденного. Работать с различными типами справочных изданий по естественным наукам.*  *Определять направление ветра по флюгеру.*  *Сравнивать погоду разных дней по календарю погоды.*  *Ориентироваться по местным признакам* |
| **Тема «Почва»** | |
| **Понимать:**  -многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  -приводить примеры химических явлений, явлений превращения веществ;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.);  -описывать по предложенному плану химические явления в живой и неживой природе. | *Описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.*  *наблюдать и описывать химические явления в природе.* *Определять с помощью опытов изученные свойства местных почв* |
| **Тема «Полезные ископаемые»** | |
|  | |
| **Понимать:**  -многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;  - называть полезные ископаемые;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  -описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия  проведения и полученные результаты.  -многообразие горных пород, и их простейшую классификацию;  -сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;  -описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:  -кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль. | *Находить значение указанных терминов в справочной литературе,*  *наблюдать и описывать свойства полезных ископаемых в природе. Знать 2– 3 полезных ископаемых, их назначение. Знать отличия рудных и нерудных полезных ископаемых. Определять свойства горных* *пород* *- описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.*  *Доказывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, обосновывать процессы жизнедеятельности;* |
| **Тема «Вода»** | |
| **Понимать**:  - состояние воды в природе;  -значение воды в природе;  -узнавать наиболее знакомые водоемы своей местности;  -описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель;  -работа с биологическими понятиями;  -кратко описывать свойства воды;  -описывать личные наблюдения. | *Делать выводы и доказывать, что вода имеет три состояния;*  *-доказывать, что без воды не будет жизни на Земле;*  *-наблюдать и описывать свойства воды;*  *-описывать личные наблюдения.* |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел (тема ) программы** | **Всего часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | **Тема №1 Введение** | **4** |  |
| 2. | Общее знакомство с природой. Живая и неживая природа. Для чего изучают неживую природу. |  | 1.Диагностика речевого материала.  2.Краткий тест на тему: « Биологическая терминология». |
| 3. | **Тема № 2 Вода.** | **16** |  |
|  | Вода в природе, жидкость. Изменения воды при нагревании, охлаждении и замерзании. Лед – твердое вещество. Растворимость в воде. Нерастворимые вещества. Водные растворы в природе, использование, питьевая вода, температура, измерение температуры. Превращение воды в пар, кипение. Три состояния воды. Использование воды в промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана водных ресурсов. |  | 1.Практическая работа № 1 на тему: «Вода». Измерение температуры воды.  2. Тест № 4 по теме «Вода» |
| 4 | **Тема № 3 Воздух** | **14** |  |
|  | Воздух вокруг нас**,** занимает место, плохо проводит тепло, расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Кислород, его значение для человека, животных и растений. Углекислый газ. Из чего состоит воздух, его значение, чистый и загрязненный воздух. Охрана. |  | 1 .Практическая работа № 2 по теме: «Воздух». Наблюдение за отклонением пламени свечи .  2. Тест № 2 по теме: «Воздух». |
| 5 | **Тема № 4 Полезные ископаемые** | **17** |  |
|  | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит, известняки, песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Минеральные удобрения. Калийные удобрения, фосфориты. Железные руды. Медная и алюминевая руда. Черные металлы, чугун, сталь. Цветные металлы, алюминий, медь, олово. |  | Практическая работа № 3 на тему: Полезные ископаемые». Распознавание черных и цветных металлов  Тест № 3 «Полезные ископаемые» |
| 6 | **Тема №5 Почва** | **15** |  |
|  | Из чего состоит почва. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина в почве. Минеральные соли. Различие почв по составу. Как проходит вода через почву. Испарение воды, обработка почвы на небольших участках. Охрана почвы. |  | 1.Практическая работа № 4 на тему: «Почва». Определение типа почвы на участке  2.Практическая работа № 2 по теме: «Почва». Обработка почвы на участке школы.  3. Тест № 4 по теме: «Почва» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольно-речевой материал на 1 полугодие.**  3.Что такое неживая природа?  4.Приведите примеры неживой природы?  5.Что изучает природа?  6.Какой бывает природа?  7.Как надо охранять природу?  8.Как ты охраняешь природу?  9.Могут ли животные жить без воздуха?  10.Зачем надо изучать природу?  6.Что входит в состав воздуха?  7.Какае место занимает воздух?  8.Назовите свойства воздуха?  9.Как движется воздух?  10.Что такое кислород?  11.Для чего в природе нужен кислород?  12.Как надо охранять окружающую среду?  13.Чем дышит человек?  15.Нужен ли кислород растениям?  16.Что такое почва?  17. Каков состав почвы?  18.Назовите минеральные части почвы?  19.Как движется вода в почве?  20.Как испаряется вода?  21.Что такое полив?  22.Что такое песок и глина?  23. Где используют песок?  24.Назовите строительные материалы?  25.Зачем рыхлят почву?  26.Как правильно обработать почву?  27.Нужно ли питание для почвы?  28.Что такое перегной?  29.Когда вносят перегной в почву?  30.Зачем надо обрабатывать почву? | **Контрольно-речевой материал на 2 полугодие.**  1.Назвать полезные ископаемые в природе?  2.Что такое гранит?  3.Где образуется торф?  4.Для чего добывают каменный уголь?  5.Назвать черные и цветные металлы?  6.Медь и олово, что это?  7.Где используется каменный уголь?  8.Что такое нефть?  9.Где добывают природный газ?  10.Где применяют природный газ?  11.Что такое удобрения?  12.Нужны ли растениям удобрения?  13.Что такое калийная соль?  14.Назвать железные руды?  15.Что такое фосфориты?  16. Что такое вода?  17.Как вода превращается в пар?  18.Все ли вещества растворяются в воде?  19.Какой должна быть питьевая вода?  20.Назвать три состояния воды?  21.Что такое природная вода?  22.При какой температуре кипит вода?  23.Где в природе встречается вода?  24.Какая вода в морях и океанах?  25.Что такое осадок в воде?  26.Что такое мутная вода?  27.Как очистить воду?  28.Почему нельзя пить речную воду?  29.Как очистить воду для питья дома?  30**.**Зачем нужна вода человеку? |