**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Природоведение»** для 6-б **класса** (обучающиеся с умственной отсталостью интеллектуального нарушения) разработана на основе примерной программы по биологии. Авторская программа по природоведению для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Н.Н.Воронковой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ в соответствии с:\

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

3.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.А.И.Никишов. Биология. Неживая природа, 6 класс: учебник для специальных образовательных учреждений, 2-е изд. – М.: Просвещение. 2017. – 200 с.: илл ( под редакцией Воронковой Н.Н.)

2.Тестовый контроль. О.В. Шелкунова (Ступени. Научный журнал. – 2017

3.Учебный методический комплект - А.И.Никишов к учебнику природоведение «Неживая природа», 6 класс учебник – М; Просвещение, учебная тетрадь для 6 класса автор А.Н.Никишов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ** **УЧЕБНОГО****ПРЕДМЕТА** | Раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека.Дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в родном крае; |
| **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **Образовательные:**1.Формирование у учащихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на планете Земля.2**.**Овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.**Развивающие:**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.**Воспитательные:**1.Воспитание положительного эмоционально- ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.2.Применение приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.**Коррекционные:** 1.Коррекция недостатков умственного развития.2.В процессе знакомства с живой и неживой природой развивать наблюдательность, речь и мышление.3.Устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой. |
| **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ** | Предмет «Природоведение» является составной частью предметной области «Естественно – научные предметы». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение биологии в 6-б классе (в перечне обязательных предметов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на изучение биологии в 6-б классе отводится 2 часа в неделю В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-21 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней |
| **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ** | Предмет «Природоведение» в 6б классе является вводным курсом к изучению биологии в старших классах. Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле и вводит учащихся в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на планете, с учётом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями. В рабочей программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста.В связи с особенностями развития обучающихся 6б класса, глухота с умственным отставанием и нарушением интеллекта, программа адаптирована. Она отличается коррекционной направленностью и обеспечивает формирование практических навыков и развитие слухового восприятия. Усиление индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их особенностей речевого развития и слухового восприятия, психического развития, природных задатков и способностей направлено на успешную реализацию программных требований. При изучении данного курса в программу внесены следующие изменения:- при изучении темы «Почва» материал строится обзорно, кратко изучая единство живой и неживой природы, опора идет на использование таблиц и схем. Темы: «Полезные ископаемые, горные породы» даются по блоку в доступной форме, используется чтение материала и составление краткого конспекта. Текстовый материал учебника сокращается и используется в ознакомительных целях. Основной материал изучается по блокам, закрепляется путем лабораторных работ, экскурсий в природу. Особое внимание уделяется мерам по охране редких групп животных в природе. Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на развитие слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащении словаря, формированию правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. При изучении темы «Вода. Воздух» материал сокращается и также перерабатывается . В большей мере здесь используются наглядность, схемы, демонстрационный материал. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу, подбору информации и ее грамотному представлению. Контрольные работы с данными детьми не проводятся, заменяются упрощенными тестами с вариантами ответов. Обучение строится с использованием таблиц, схем и обязательной опоры по темам, а также с использованием экрана и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.

2.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

3.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

4.Реализация установок здорового образа жизни.

5.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

6.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** -1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**: 1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и  критерии для указанных логических операций.

 3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск  информации.

**Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели- распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2.Формированиеумения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3.Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

4.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

 **ИКТ- компетентности обучающихся**

1.Использование коррекционных программ и тренажеров, компьютерных учебников, интернет- ресурсов.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | **Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)** |
| **Тема «Общее знакомство с природой»** |
| **Понимать**:-отдельные методы изучения природы;-многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию-описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.-следовать правилам безопасности при проведении практических работ,-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для измерения роста, температуры и массы тела.-использовать приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов | *Работать с различными типами справочных изданий по естественным наукам.**Систематически наблюдать за природой. Измерять температуру по термометру. Обозначать явления погоды условными знаками. Обобщать результаты по сезонам* |
| **Тема «Воздух»** |
| **Понимать**:-многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:- описывать личные наблюдения и опыты, | *Проводить наблюдения природных объектов и составлять краткое описание увиденного. Работать с различными типами справочных изданий по естественным наукам.**Определять направление ветра по флюгеру.**Сравнивать погоду разных дней по календарю погоды.**Ориентироваться по местным признакам* |
| **Тема «Почва»** |
| **Понимать:**-многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;-приводить примеры химических явлений, явлений превращения веществ;-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.);-описывать по предложенному плану химические явления в живой и неживой природе. | *Описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.**наблюдать и описывать химические явления в природе.* *Определять с помощью опытов изученные свойства местных почв* |
| **Тема «Полезные ископаемые»** |
|  |
| **Понимать:**-многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшую классификацию;- называть полезные ископаемые;-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:-описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.-многообразие горных пород, и их простейшую классификацию;-сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;-описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ:-кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль. | *Находить значение указанных терминов в справочной литературе,**наблюдать и описывать свойства полезных ископаемых в природе. Знать 2– 3 полезных ископаемых, их назначение. Знать отличия рудных и нерудных полезных ископаемых. Определять свойства горных* *пород* *- описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты.**Доказывать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, обосновывать процессы жизнедеятельности;* |
| **Тема «Вода»** |
| **Понимать**:- состояние воды в природе;-значение воды в природе;-узнавать наиболее знакомые водоемы своей местности;-описывать личные наблюдения и опыты, различать в них цель;-работа с биологическими понятиями;-кратко описывать свойства воды;-описывать личные наблюдения. | *Делать выводы и доказывать, что вода имеет три состояния;**-доказывать, что без воды не будет жизни на Земле;**-наблюдать и описывать свойства воды;**-описывать личные наблюдения.* |

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Раздел (тема ) программы** | **Всего часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| 1. | **Тема №1 Введение**  | **4** |  |
| 2. | Общее знакомство с природой. Живая и неживая природа. Для чего изучают неживую природу. |  | 1.Диагностика речевого материала.2.Краткий тест на тему: « Биологическая терминология». |
| 3. | **Тема № 2 Вода.** | **16** |  |
|  | Вода в природе, жидкость. Изменения воды при нагревании, охлаждении и замерзании. Лед – твердое вещество. Растворимость в воде. Нерастворимые вещества. Водные растворы в природе, использование, питьевая вода, температура, измерение температуры. Превращение воды в пар, кипение. Три состояния воды. Использование воды в промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана водных ресурсов. |  | 1.Практическая работа № 1 на тему: «Вода». Измерение температуры воды.2. Тест № 4 по теме «Вода» |
| 4 | **Тема № 3 Воздух** | **14** |  |
|  | Воздух вокруг нас**,** занимает место, плохо проводит тепло, расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Кислород, его значение для человека, животных и растений. Углекислый газ. Из чего состоит воздух, его значение, чистый и загрязненный воздух. Охрана. |  | 1 .Практическая работа № 2 по теме: «Воздух». Наблюдение за отклонением пламени свечи .  2. Тест № 2 по теме: «Воздух». |
| 5 | **Тема № 4 Полезные ископаемые** | **17** |  |
|  | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит, известняки, песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Минеральные удобрения. Калийные удобрения, фосфориты. Железные руды. Медная и алюминевая руда. Черные металлы, чугун, сталь. Цветные металлы, алюминий, медь, олово. |  | Практическая работа № 3 на тему: Полезные ископаемые». Распознавание черных и цветных металловТест № 3 «Полезные ископаемые» |
| 6 | **Тема №5 Почва** | **15** |  |
|  | Из чего состоит почва. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина в почве. Минеральные соли. Различие почв по составу. Как проходит вода через почву. Испарение воды, обработка почвы на небольших участках. Охрана почвы. |  | 1.Практическая работа № 4 на тему: «Почва». Определение типа почвы на участке2.Практическая работа № 2 по теме: «Почва». Обработка почвы на участке школы.3. Тест № 4 по теме: «Почва» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольно-речевой материал на 1 полугодие.**3.Что такое неживая природа?4.Приведите примеры неживой природы?5.Что изучает природа?6.Какой бывает природа?7.Как надо охранять природу?8.Как ты охраняешь природу?9.Могут ли животные жить без воздуха?10.Зачем надо изучать природу?6.Что входит в состав воздуха?7.Какае место занимает воздух?8.Назовите свойства воздуха?9.Как движется воздух?10.Что такое кислород?11.Для чего в природе нужен кислород?12.Как надо охранять окружающую среду?13.Чем дышит человек?15.Нужен ли кислород растениям?16.Что такое почва?17. Каков состав почвы?18.Назовите минеральные части почвы?19.Как движется вода в почве?20.Как испаряется вода?21.Что такое полив?22.Что такое песок и глина?23. Где используют песок?24.Назовите строительные материалы?25.Зачем рыхлят почву?26.Как правильно обработать почву?27.Нужно ли питание для почвы?28.Что такое перегной?29.Когда вносят перегной в почву?30.Зачем надо обрабатывать почву? | **Контрольно-речевой материал на 2 полугодие.**1.Назвать полезные ископаемые в природе?2.Что такое гранит?3.Где образуется торф?4.Для чего добывают каменный уголь?5.Назвать черные и цветные металлы?6.Медь и олово, что это?7.Где используется каменный уголь?8.Что такое нефть?9.Где добывают природный газ?10.Где применяют природный газ?11.Что такое удобрения?12.Нужны ли растениям удобрения?13.Что такое калийная соль?14.Назвать железные руды?15.Что такое фосфориты?16. Что такое вода?17.Как вода превращается в пар?18.Все ли вещества растворяются в воде?19.Какой должна быть питьевая вода?20.Назвать три состояния воды?21.Что такое природная вода?22.При какой температуре кипит вода?23.Где в природе встречается вода?24.Какая вода в морях и океанах?25.Что такое осадок в воде?26.Что такое мутная вода?27.Как очистить воду?28.Почему нельзя пить речную воду?29.Как очистить воду для питья дома?30**.**Зачем нужна вода человеку? |