**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Биология»** для **5-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по биологии для 5 класса Т.С. Суховой, С.Н. Исаковой «Биология 5 класс. Сборник рабочих программ», под. редакцией Т.С. Суховой, (М.:Вентана-Граф,) 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 08.06.2020 года).

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

 - Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- -Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Реализация данной программы предполагается в рамках предметной линии «Живая природа» системы учебников «Алгоритм успеха», в ее основе лежит системно-структурный подход и концентрическая структура содержания.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. Т.С. Сухова, В.И. Строганов Биология 5 класс. Живая природа .Учебник для общеобразовательных учреждений - изд. М: Вентана-Граф, 2018г.

2. Г.В.Парфенюк, Е.А.Стручкова. Рабочие программы. Технологические карты. Биология к учебнику Т.С.Суховой, В.И.Строганова .5 класс. - Волгоград. «Учитель», 2016.

4. Т.С.Сухова, В.И.Строганов 5 класс Методическое пособие «Живая природа» - М. «Вентана-Граф», 2013.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Овладение учащимися знаниями, начальными естественно-научными умениями, практическими навыками о многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, развитие познавательных и творческих способностей, формирование личности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**1.Формирование у учащихся целостной картины материального мира и уникальности жизни на планете Земля.2**.**Овладение начальными естественно-научнымиумениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы для объяснения процессов и явлений живой природы.**Развивающие:**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.**Воспитательные:**1.Воспитание положительного эмоционально- ценностногоотношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.2.Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.**Коррекционные:**Формирование связной речи, развитие слухового восприятия, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 5-б классе отводится \_35\_ часов в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ рабочая программа составлена на 33 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Данный курс является вводным. Он дает обобщенные представления о жизни на Земле: ее разнообразии, взаимосвязи живых организмов, о роли человека в сохранении жизни.Особое внимание уделено экологическим аспектам взаимосвязи живой и неживой природы. В связи с тем, что слабослышащие обучающиеся имеют нарушения слуха и сложную структуру дефекта, обучение в основном строится с использованием таблиц, рисунков, схем и обязательной опоры по темам, широко используется наглядность, натуральные объекты, гербарии, муляжи, презентации.Текстовый материал учебника сокращается и перерабатывается дается в виде схем в доступной форме для обучающихся , его дополняют вопросы, поисковые задания, домашние наблюдения. Для приобретения практических навыков , повышения уровня знаний и закрепления теоретического материала в программу включены практические, лабораторные работы, экскурсии. Лабораторные работы выполняются по инструкции с помощью учителя.Сложные вопросы курса излагаются доступно, исключаются трудные термины. Уделяется большое внимание формированию исследовательских навыков, совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника, проведению наблюдений, оформлению лабораторных работ.При развитии слухового восприятия слабослышащих широко используется работа за экраном на исходном L1 и резервном расстоянии L2 с использованием ЗУА и без нее.Для формирования правильного произношения, развития самостоятельной связной речи, обогащения активного словаря в программу включены терминологические и словарные диктанты. Особое внимание уделяется мерам по охране редких групп животных в природе. В процессе проведения уроков следует большое внимание уделять повторению, закреплению, работе по развитию слухового восприятия на исходном и резервном расстоянии, обогащению словаря, формированию правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи, правилам орфоэпии.  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

 **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

 6.Формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**:

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций.

 3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации.

**Коммуникативные УУД**:

1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.*

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | ***Ученик получит возможность научиться******(повышенный уровень)*** |
|  **Тема » Биология — наука о живом**.»  |
| 1.Познакомится с понятиями: «живой организм», «свойства живого», «биология». 2.Расширит знания о живой и неживой природе , их отличии и взаимосвязи, свойствах живых организмов. 3.Научится наблюдать за природой, проводить опыт в домашних условиях. 4.Научится правилам поведения при экскурсиях, лабораторных и исследовательских работ. 5.Сформирует знания о строении растительной и животной клетки, функциях органоидов клетки, методах изучения природы. | *Приводить доказательства того, что клеточное строение- общий признак живых организмов.**Самостоятельно готовить сообщения по результатам собственных исследований.**Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы, биологических процессов в развитии:**Использовать биологические знания в быту:**Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы* |
|  **Тема «Особенности живых организмов»**  |
| 1.Сформирует знания о размножении и его видах, процессах: : питании, дыхании, условиях жизни живых организмов.  2.Сформирует знания о строении растительной и животной клетки, функциях органоидов клетки, методах изучения природы. 3.Употреблять понятие «ткань», познакомится с классификацией организмов.4.Сформирует навыки и умения работы с лабораторным оборудованием, оформления работы | *Сравнивать по заданным критериям строение растительной и животной клеток.**Давать определение понятию «ткань»**Объяснять последствия для растений и животных нарушения в строении тканей.**Проводить биологические опыты и эксперименты самостоятельно и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.* |
|  **Тема «Единство живой и неживой природы «** |
| 1.Сформирует знания о единстве живой и неживой природе, взаимосвязях в природе. 2.Познакомится с природным сообществом,. 3.Получит знания о загрязнении биосферы, рациональном природоиспользования, факторах и причинах воздействия на биосферу, экологических проблемах. 4.Сформирует знания о значении природных ресурсов в жизни человека и о бережном к ним отношении, влиянии собственных поступков на живые организмы и биосферу. 5.Научится правилам поведения в природе, при несчастных случаях.  | *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы и биосфере).* |

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **К - во часов.** | **Система оценки планируемых результатов** |
|  | **Тема 1. Биология — наука о живом.**  | **9 час.** |   |
| 1 |  Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных работ . **Земля – планета нашей жизни**. Условия жизни живых организмов. Среда обитания живых организмов. Живая и неживая природа. **Как отличить живое от неживого**? Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака органических веществ — обугливания при горении. Белки, жиры, углеводы — важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода — необходимое условие жизни. Свойства живых организмов — обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость. Биология — наука о живом. **Клеточное строение -общий признак** живых организмов. Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы — неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Понятие об органоидах клетки. **Деление живых организмов на группы (классификация организмов).** Понятие о виде. Царства живой природы. **Как человек изучает живую природу?** Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды — органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Плесень под микроскопом. **Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом .**Клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Разделение клеток многоклеточного организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани. Методы изучения природы..  |  | Обобщение на тему: «Строение и свойства живых организмов». Тест**Лабораторные работы** №1 »Знакомство с микроскопом».№2»Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.» №3 »Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов». Обобщение на тему: «Отличия живых и неживых организмов» Тест. **Экскурсии**: №1 »Живая и неживая природа». |
| 2. | **Как размножаются живые организмы?** Половое и бесполое размножение. Мужские и женские гаметы. Образование зиготы. Развитие зародыша. **Как размножаются животные**? Бесполое и половое размножение у животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка — гермафродиты. **Как размножаются растения?** Цветок, плод, семя — органы размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения. **Могут ли растения производить потомство без помощи семян?** Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усами и др. Вегетативное размножение растений. Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян. **Как живые организмы переносят неблагоприятные условия жизни?** Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. **Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?** Растение . Питание. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Понятие «фотосинтез». **Как питаются разные животные?** Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных . Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. **Как питается растение?** Растение. Клеточное строение. Процессы жизнедеятельности (питание).**Только ли лист кормит растение?** Органы растения. Питание растений. Методы изучения живых организмов (наблюдение, описание, эксперимент**).** Роль корней в жизни растений. Корень — орган минерального питания. Растения-хищники. Охрана растений. Красная книга растений. **Как питаются паразиты?** Приспособления живых организмов к разным средам? **Нужны ли минеральные соли животным и человеку?** Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. **Можно ли жить без воды?** Вода — необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов, растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды.. **Можно ли жить не питаясь?** Пища — источник энергии, необходимой для жизни. Растения — преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища — источник энергии для растительноядных животных. Растительноядные как источник энергии для хищника. Цепи питания. Процесс питания как процесс получения энергии. **Как можно добыть энергию для жизни?** Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни. Активное передвижение — свойство животных. Разнообразие способов передвиже­ния животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи — источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита. **Зачем живые организмы запасают питательные вещества?** Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах — источниках энергии. **Можно ли жить и не дышать**? Дыхание — общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма .**Возвращают ли живые организмы в окружающую среду?** Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы жизнедеятельности организмов. **Является ли человек частью живой природы?** Экологические проблемы. Влияние экологических факторов на организмы**.** | **22 часа** | .Обобщение на тему: «Размножение-общее свойство живых организмов» Тест.Обобщение на тему »Одинаково ли питаются разные живые организмы?». Тест. Словарный диктант по биологической терминологии. Обобщение на тему: »Какие условия необходимы для жизни?» Тест. **Лабораторные работы**. №4 «Изучение строения семени.».№5 «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа» №6 «Рассматривание корней растений»**Экскурсия**. №2 Живые организмы зимой. |
| 3 | **Единство живой и неживой природы** Земля -наш дом. Круговорот веществ в природе. Понятие о природном сообществе, биоценозе. Законы организации жизни. Единство живой и неживой природы. Биология как комплексная наука.  | **2 часа** | Обобщение на тему: »Единство живой и неживой природы». Тест. **Экскурсия**. №3 Живые организмы весной. **Экскурсия** №4»Звуки в живой природе. Словарный диктант по биологической терминологии з год. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 5 Б КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Формы организации учебной деятельности** |
| **по****плану** | **по факту** |
| **2** |  **Биология - наука о живом** | **9 часов** |  |  |  |
| 111 | Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, лабораторных и исследовательских работ. Земля-планета жизни. | 1 | 01.09 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 2 2 | Как отличить живое от неживого? Экскурсия №1 «Живая и неживая природа» | 1 | 08.09 |  | Комбинированный урок |
| 3 | Клеточное строение- общий признак живых организмов. | 1 | 15.09 |  | Урок овладения новыми знаниями и умениями |
| 4 4 | Деление живых организмов на группы.  | 1 | 22.09 |  | Урок формирования первоначальных знаний |
| 5 5 | Как человек изучает живую природу? | 1 | 29.09 |  | Комбинированный урок |
| 6 6 | Прибор , открывающий «невидимое». Лабораторная работа №1 »Знакомство с микроскопом» | 1 | 06.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 77 | Живое и неживое под микроскопом. Лабораторная работа №2 »Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и плесени.» | 1 | 13.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 8 8 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Лабораторная работа №3 »Рассматривание клеток одноклеточных и многоклеточных организмов» | 1 | 20.10 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 99 | Подведем итоги. Тест «Что вы узнали о строении и свойствах живых организмов» | 1 | 10.11 |  | Урок контроля знаний и умений |
| **2** | **Особенности живых организмов** | **2 часа** |  |  |  |
| 10 | Как размножаются живые организмы? | 1 | 17.11 |  | Комбинированный урок |
| 11 | Как размножаются животные? | 1 | 24.11 |  | Урок комплексного применения знаний |
| 112 | Как размножаются растения? Лабораторная работа №4 «Строение семени». | 1 | 01.12 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 133 | Могут ли растения производить потомство без помощи семян? | 1 | 08.12 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 114 | Почему всем хватает места на Земле? | 1 | 15.12 |  | Урок комплексного применения знаний |
| 115 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? Экскурсия в природу №2 «Живые организмы зимой.» | 1 | 22.12 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 16 | Обобщающий урок на тему: «Размножение-общее свойство живых организмов ».Тест. | 1 | 12.01 |  | Урок контроля знаний и умений |
| 117 | Правда ли , что растения кормят всех, даже хищников? | 1 | 19.01 |  | Урок-экскурсия |
| 118 | Как питаются разные животные? | 1 | 26.01 |  | Урок актуализации знаний и умений, презентация |
| 119 | Как питается растение?Лабораторная работа №5 »Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа.» | 1 | 02.02 |  | Комбинированный урок |
| 220 | Только ли лист кормит растение? Лабораторная работа №6 «Рассматривание корней растений» | 1 | 09.02 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 221 | Как питаются паразиты?Словарный диктант по биологической терминологии | 1 | 16.02 |  | Урок решения лабораторных и практических задач |
| 222 |  Обобщающий урок на тему: «Одинаково ли питаются разные живые организмы?» Тест. | 1 | 02.03 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 223 | Нужны ли минеральные соли животным и человеку. | 1 | 09.03 |  | Урок контроля знаний и умений |
| 224 | Можно ли жить без воды? | 1 | 16.03 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
| 225 | Можно ли жить не питаясь? | 1 | 30.03 |  | Урок овладения новыми знаниями и умениями |
| 226 | Как можно добывать энергию для жизни ? | 1 | 06.04 |  | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 227 | Зачем живые организмы запасают питательные вещества? | 1 | 13.04 |  | Урок формирования первоначальных знаний |
| 228 | Можно ли жить и не дышать? | 1 | 20.04 |  | Комбинированный урок |
| 229 | Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду? | 1 | 27.04 |  | Урок-презентация |
| 230 | Является ли человек частью живой природы? Экскурсия №3«Красота и гармония в природе» | 1 | 04.05 |  | Урок актуализации знаний и умений.Урок-экскурсия. |
| 331 | Обобщающий урок на тему: »Какие условия необходимы для жизни? Тест. | 1 | 11.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Единство живой и неживой природы** | **2 часа** |  |  |  |
| 332 | Земля- наш общий дом. Экскурсия №4 «Живые организмы весной. Звуки в живой природе» | 1 | 18.05 |  | Урок комплексного применения знанийУрок-экскурсия |
| 333 | Все ли мы знаем о жизни на Земле? Словарный диктант по биологической терминологии за год. | 1 | 25.05 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |  |

**КОНТРОЛЬНО-РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ**

1.Что изучает наука биология? 4

2.Назови условия жизни на Земле. 5

3.Назови свойства живых организмов. 4

4.Назови свойства неживых организмов. 4

5.Какие органические вещества есть в живых организмах? 7

6.Какие вещества есть в живых организмах? 7

7.Из чего состоят живые организмы? 5

8.Из чего состоит растительная клетка? 5

 9.Повтори: клетка, живые организмы, неживые организмы, белки, жиры, углеводы. 9

1. Назови методы изучения природы? 4
2. Назови растения. 3
3. Назови животных. 3
4. Для чего нужен микроскоп? 4
5. Назови части микроскопа. 3
6. Повтори: микроскоп, винт, окуляр, линза. 5
7. Что такое ткань? 3
8. Что такое размножение? 3
9. Какое бывает размножение? 3
10. Повтори: размножение, половое размножение, бесполое размножение. 6
11. Назови органы цветкового растения. 4
12. Повтори: цветок, плод, семя. 4
13. Как ты понимаешь половое размножение? 5
14. Как ты понимаешь бесполое размножение? 5
15. Как размножаются растения? 3
16. Как размножаются животные? 3
17. Какие бывают организмы? 3

27. Какие животные есть у тебя дома? 6

28.Назови свое любимое животное? 4

29.Назови свое любимое растение? 4

 30. Ты умеешь ухаживать за рыбками? 5

**КОНТРОЛЬНО-РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ**

1. Как растения размножаются без семян? 5
2. Какие растения размножаются листьями? 4
3. Какие растения размножаются частями стебля? 4
4. Какие растения размножаются частями корня? 4
5. Какие комнатные растения ты сажаешь дома? 6
6. Какие условия природы приводят к смерти растений? 7
7. Какие условия нужны для прорастания семян? 6
8. Что такое среда обитания растений и животных? 7
9. Какие условия благоприятны для жизни? 5
10. Какие условия неблагоприятны для жизни? 5
11. Повтори: корень, стебель, листья, растения , животные. 6
12. Каких хищных животных ты знаешь? 5
13. Каких животных-паразитов ты знаешь? 5
14. Приведи примеры, как животные питаются другими животными. 7
15. Повтори: хищник, паразит, родители, потомство. 5
16. Как питаются животные? 3
17. Что умеют делать растения? 4

19.Какое значение имеют растения на Земле? 6

 20.Чем питаются хищники? 3

 21. Чем питаются растительноядные животные? 4

 22.Чем питаются паразиты? 3

 23.Что образуется на свету в листьях растений? 7

 24.Для чего нужен корень растению? 4

 25.Повтори: Хищники питаются другими животными. 5

 26.Какие минеральные соли нужны человеку? 5

 27.Для чего нужна вода живым организмам? 6

 28.Зачем нужна пища для живого организма? 6

 29.Зачем живые организмы запасают питательные вещества? 6

 30.Какое значение имеет дыхание в жизни живых организмов? 8