**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Биология»** для **7-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по биологии для 7 класса (Т.С. Сухова, С.Н. Исакова «Биология 7 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под. редакцией Т.С. Суховой, (М.:Вентана-Граф,) 2015, допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года ) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

 - Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020- 2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Реализация данной программы предполагается в рамках предметной линии «Живая природа» системы учебников «Алгоритм успеха» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), в ее основе лежит системно-структурный подход и концентрическая структура содержания.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. Т.С. Сухова, С.П.Шаталова . Биология 7класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство: Вентана-Граф, 2018 г.

2.Т.С.Сухова, С.П.Шаталова: Биология. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Т.С.Суховой , С. П. Шаталовой и др. ФГОС. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.

3. Попова Л.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС », М.: Вако, 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Овладение знаниями и умениями о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы, развитие познавательных и творческих способностей, формирование личности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные** **1.** Формирование понятий о о живой клетке, тканях , органах и системах органов животных; о наследственности и изменчивости, о роли генетики в селекции животных, о гетеротрофных организмах. **2.Овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными, биологические эксперименты.**Развивающие**      Развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.**Воспитательные**    1.  Воспитаниепозитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.      2.Применение теоретических знаний о животных в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни дома и на природе; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов..В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение биологии в 7-а классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Курс биологии в 7 классе посвящен изучению животных, он продолжает реализацию концептуальных идей развивающего обучения. При изучении животных акценты перенесены с детального описания отдельных биологических объектов на ведущие системообразующие идеи курса: уникальность живого, усложнение организации в ходе эволюции, приспособленность к среде обитания. Выделены знания, значимые для формирования общей культуры и необходимые в повседневной жизни. Учебный процесс построен с учетом изучения природных особенностей местного региона. Методический аппарат предлагает обучающимся деятельное участие в учебном процессе.В связи с тем, что обучающиеся с ЗПР имеют нарушения в познавательной деятельности, психическом развитии материал курса биологии более насыщен наглядностью: используется показ схем, таблиц, презентаций, натуральных объектов, гербария, муляжей, видеофрагментов.Сложные вопросы курса излагаются в доступной форме, исключаются трудные биологические термины, исключается детализация биологических процессов в животных организмах, строения органов, систем органов. Уделяется большое внимание формированию исследовательских навыков, формированию связной речи, совершенствованию навыков ведения диалога, монолога, работе с текстом учебника, оформлению лабораторных работ. Индивидуальные особенности обучающихся учитываются при объяснении материала , составлении тестовых и самостоятельных разноуровневых работ. Ввиду небольшого количества часов, отведенных на биологию в 7классе, тема «Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые» дается обзорно.Тема **«**Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных» излагается также обзорно, разбираются только основные этапы изменений в организме животных, происходящие в процессе эволюции. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки

2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение

3.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

4.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

5.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы

формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

6.Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

7.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования..

8.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Метапредметные результаты:**

 **Регулятивные УУД:**

1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

 **Познавательные УУД**: 1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций.

 3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации.

 **Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

 2.Формированиеумения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. Развивать умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. Совершенствовать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

5.Формировать , аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

 **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.*

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится ( базовый уровень)** |  ***Ученик получит возможность научиться*****(повышенный уровень)** |
|  **Введение**  |  |
| 1. Закрепит знания по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий, отличительные признаки живых организмов. 2..Сформирует первоначальных систематизированных представлений о животных, их отличительных признаках,о методах изучения живых организмов, Царстве Животных, виде как систематической единице. | *Использовать знания и навыки , полученных при изучении вводного курса в 5 ,6 классе в практической жизни.**Проводить самостоятельные наблюдения за движениями животных.* |
| **Тема» Системная организация животного»** |
| 1.Закрепит знания о клеточном строении организмов, строении клетки, правила работы с биологическими приборами и инструментами.2.Получит знания о тканях, органах, системах органов животных. | *Обосновывать свою точку зрения при использовании учебника.* *Объяснять функции соматических и половых клеток.**Доказывать опытным путем, что организм функционирует как единое целое.* |
|  **Тема »Многообразие животного мира современной планеты»**  |
| 1.Узнает строение разных типов животных,рефлексы, поведение, многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. 2. Научится сравнивать строение разных систем органов у беспозвоночных и хордовых животных.3.Научится строить пищевые цепи. Находить в тексте и рисунках нужную биологическую информацию. | *Использовать приёмы оказания первой помощи домашним животным.**Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к животным.**Представлять одноклассникам рассказ о своих любимых животных.* |
| **Тема » Изменение животного мира в процессе эволюции»** |
| 1.Познакомится с системой и эволюции органического мира, движущих силах эволюции. 2.Научится проводить наблюдения за животными, сравнение передвижения в разных средах из разных систематических групп. | *Объяснять эволюционные изменения хордовых как результат их приспособления к условиям древнего мира.**Приводить доказательства исторического развития животного мира.* |
| **Тема » Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных»** |
| 1.Узнает строение животных, процессы жизнедеятельности и их регуляцию у животных, их усложнение в процессе эволюции. 2.Обобщать знания о строении и функциях систем органов и их функциях. | *Обосновывать значение эволюционных изменений различных систем органов единого организма и их взаимосвязи.* |
|  **Тема «Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания «** |
| 1.Узнает приспособления у животных к разным средам обитания, процессы жизнедеятельности и их регуляцию у животных, взаимодействие разных видов в экосистеме. 2.Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных. 3.Объяснять характер отношений нахлебничества, квартирантства, конкуренции..Знать роль животных в природе и жизни человека, сельскохозяйственных и домашних животных, охрану редких и исчезающих видов животных. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных . Обсуждение индивидуальных и коллективных проектов, выбор темы и формы выполнения проекта. | *Находить дополнительную информацию о формах поведения животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках при подготовке сообщения для одноклассников анализировать, оценивать её и переводить из одной в другую.**Использовать при ответах знание общебиологических понятий и фактического материала , изученного в течение года.**Использовать личный опыт аквариумиста при написании рассказа.**Оценивать роль животных как участников цепей передачи энергии на планете.**.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Средства оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Введение****Свойства животных как живых организмов.** Их отличия от организмов других царств**. Науки о животных.**Представители царства Животные. Свойства животных. Гетеротрофный тип питания. Отличие животной клетки от растительной. Среды обитания животных. Систематика животных Царство Животные. Подцарства. Одноклеточные (Простейшие) и Многоклеточные. Типы, классы, отряды, семейства. Вид. Зоология — наука о животных. | **1 час** | «Осенняя экскурсия в природу» |
| **2** | **Системная организация животного** | **3часа** |  |
|  | **Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма.** Строение животных клеток. Питание клетки. Клеточное дыхание. Деление клетки. Клетки тела. Половые клетки (гаметы **Ткани животного организма**. Взаимосвязь строения ткани и ее функции. Методы изучения животных.**Орган. Системы органов. Организм.**Орган- часть организма**.** Организм животного- биологическая система**.** |  | *Лабораторная работа № 1*«Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»*Лабораторная работа № 2*«Строение мышечной и нервной тканей животныхПодведем итоги.Тест «Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов» |
| **3** | **Многообразие животного мира современной планеты** | **19****часов** |  |
|  | **Животные, состоящие из одной клетки**. Многообразие простейшихМногообразие паразитических простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Возбудители заболеваний: малярийный паразит, трипаносома, дизентерийная амёба.**Подцарство Многоклеточные**. **Тип Кишечнополостные.** Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных. **Тип Плоские черви.** Общая характеристика, многообразие**Тип Круглые черви**. Общая характеристика, многообразие**Тип Кольчатые черви**. Общая характеристика, многообразие.**Тип Членистоногие** . Класс Ракообразные и Паукообразные. Класс Насекомые( обзорно). **Тип Хордовые**. Общая характеристика. **Рыбы**. Внешнее и внутреннее строение и многообразие рыб. **Земноводны**е. Общая характеристика Многообразие земноводных.**Пресмыкающиеся .** Общая характеристика .Многообразие пресмыкающихся. **Птицы**. Особенности строения в связи со средой обитания. Внутреннее строение птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц**. Звери**. Многообразие млекопитающих. Первозвери, Сумчатые. Плацентарные: отряд Грызуны, отряды Хищные, Парнокопытные. Отряд Приматы. Значение млекопитающих. |  |  *Лабораторная работа № 3*«Строение клетки простейшего (на примере обыкновенной амёбы, инфузории-туфельки и эвглены зелёной)». *Лабораторная работа № 4.* «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»*Лабораторная работа № 5*«Разнообразие раковин моллюсков» .Подведем итоги. «Многообразие одноклеточных и многоклеточных — результат их приспособленности к разным средам обитания». Тест*Лабораторная работа № 6*«Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы*Лабораторная работа № 7*«Внешнее строение лягушки».*Практическая работа*«Подкормка птиц зимой».*Лабораторная работа № 8*«Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды». Подведем итоги.Тест «Многообразие хордовых — результат их приспособленности к разным средам обитания». |
| **4** | **Изменение животного мира в процессе эволюции** | **3часа** |  |
|  | **Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира.** Палеонтологические доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Эмбриологические доказательства эволюции.**Происхождение животных**Основные события в истории животного мира. Эволюция беспозвоночных и хордовых животных. Прокариоты. Эукариоты. Происхождение многоклеточных. Преемственная связь одних животных с другими в процессе исторического развития животного мира. **Освоение животными разных сред обитания.**  |  | *Лабораторная работа № 9*«Изучение ископаемых остатков животных организмов» .Подведем итоги. Тест «Эволюционные изменения животного мира планеты». |
|  **5** | **Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных** | **5 часов** |  |
|  | **Эволюционные изменения покровов тела животных и опорно-двигательной системы животных**Понятие о гуморальной регуляции .**Эволюционные изменения пищеварительной, кровеносной (транспортной) системы животных**.Способы добывания пищи и её усвоение. Этапы процесса пищеварения. Преобразование пищеварительной системы в процессе эволюции. **Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы.** Дыхание и газообмен. Эволюция выделительной системы. **Нервно-гуморальная регуляция организма животного**. **Эволюция нервной системы.** Нервно-гуморальная регуляция функций организма. Роль нервной системы в жизни животного. Понятие о рефлексе. Поведение. Раздражимость. **Процессы размножения и развития животных**. Типы размножения животных. Преимущества полового размножения. Раздельнополость, гермафродитизм. Оплодотворение наружное и внутреннее. Двухслойные и трёхслойные животные. Развитие прямое и с метаморфозом.  |  | Лабораторная работа №10«Изучение покровов животных» *Лабораторная работа № 11* «Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего»Подведем итоги. «Изменение строения и жизнедеятельности животных в ходе эволюции» .Тест. |
| **6** | **Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания** | **3 часа** |  |
|  | **Движение – свойство животных разных видов** Активное и пассивное движение. **Разнообразие пищи и способов питания животных**. Животные по способам добывания пищи: пассивное питание — фильтраторы, паразиты; активное питание — насекомоядные, хищные, растительноядные, всеядные.**Дыхание животных в воде и на суше**.Дыхание и газообмен. **Взаимоотношения животных в природных сообществах.** Забота о потомстве. Групповой образ жизни: семья, стадо, стая «Звуковое» общение животных. Формы поведения животных при активном питании. Животные — источник пищи и сырья для человека. Участие животных в круговороте веществ в биосфере, в опылении и расселении растений. Роль животных в образовании осадочных пород и в почвообразовании. Создание охраняемых территорий в Ростовской области, Красной книги. Обсуждение проектов, выбор темы и формы выполнения проекта. (задания на лето). |  | Подведем итоги:» Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания «*Практическая работа*«Звуковое общение животных» |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | **Печатные пособия** | **Литература для учителя**1.Сухова Т.С. Биология : 5-11 классы : программы / Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.2.Т.С. Сухова, С. П. Шаталова . Биология 7класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство: Вентана-Граф, 2018 г.3.Т.С.Сухова, С. П. Шаталова: Биология. 7 класс. Методическое пособие к учебнику Т. С .Суховой , С. П. Шаталовой и др. ФГОС. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.4. Попова Л.А. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. ФГОС », М.: Вако, 20181. 5..А .Г. Асмолова Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. 6..Л.А. Громова. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие.М.: Вентана-Граф, 2014

7.Н.М. Горленко. Диагностика сформированности коммуникативных умений учащихся при обучении биологии . Волгоград.: Учитель, 2014..8.Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Биология. 9.Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015.(работаем по новым стандартам **Дополнительная литература для учащихся**1. 1.Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2011 – 208 с.: ил.- (За страницами учебника)
2. 2.Энциклопедия для детей. Биология 5 изд., перераб. и доп.\ Ред. Коллегия М. Аксенова, Г. Вильчек и др.- М.: Аванта+, 2005.
3. 3.Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.
 |
| 2. | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  | Биология. Видеоуроки. 7 класс. 2014 infourok.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды соответствующие тематике программы по биологии. |
| 3**.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  | 1. Персональный компьютер. Микроскопы световые. Цифровой фотоаппарат.Интерактивная доска

Лупы ручные.Посуда и принадлежности для опытов.Набор препаровальных инструментов/ |
| 4**.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | ***Интернет-ресурсы*:**1. [http://festival.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
2. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) – Единая коллекция ЦОР
3. [www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.it-n.ru%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNGtFRRGqFqDRIl42knij_2AhIgOew)
4. [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)
5. [www.zavuch.info](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.zavuch.info%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEZLWxgAdBqd88pTs_x66Hb1pIMqQ)
6. [www.km.ru/education](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. [http://video.edu-lib.net](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net) – учебные фильмы.
8. [www.km.ru/education](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.km.ru%2Feducation) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. [http://window.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 |
| 5. | **Демонстрационные пособия** |  Набор таблиц по биологии «Животные».Портреты выдающихся учёных-биологов |
| 6. | **Натуральный фонд** | **Микропрепараты:**1.Клетки одноклеточных организмов ( амеба, инфузория – туфелька, хламидомонада)2.Клетки многоклеточных организмов – животного.3.Ткани животного.4.Строение эритроцитов земноводного и млекопитающего. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 7А КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Форма организации учебных занятий** |
| **по плану** | **по факту** |
| **2** | **Введение** | **1 час** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по т/б. Свойства животных как живых организмов. «Осенняя экскурсия в природу» | 1 | 02.09 |  | Комбинированный урок |
|  | **Тема 1. Системная организация животного** | **3 часа** |  |  |  |
| 2 | 1.Клетка — единица строения животного организм. 2. Ткани животного организма. ***Лаб. раб.№ 1,2*** «Сравнение тканей.Строение мышечной и нервной тканей | 1 | 09.09 |  | Урок решения практических задач |
| 3 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 16.09 |  | Комбинированный урок |
| 4 | Орган. Системы органов. Организм. Тест. «Особенности организации и жизнедеятельности животных» |  | 23.09 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 2. Многообразие животного мира современной планеты** | **19 часов** |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий; |
| 5 | Животные, состоящие из одной клетки. ***Лабораторная работа № 3***«Строение клетки простейшего»Многообразие простейших | 1 | 30.09 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков |
| 6 | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных. | 1 | 07.10 |  | Комбинированный урокУрок контроля знаний и умений |
| 7 | Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие |  | 14.10 |  | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |
| 8 | Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие | 1 | 21.10 |  | Комбинированный урок |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие. ***Лабораторная работа № 4***«Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя» | 1 | 11.11 |  | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий; |
| 10 | Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие. ***Лабораторная работа № 5***«Разнообразие раковин моллюсков» | 1 | 18.11 |  | Комбинированный урок |
| 11 | Тип Членистоногие . Класс Ракообразные и Паукообразные. Класс Насекомые. | 1 | 25.11 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков |
| 12 | Подведем итоги. «Многообразие одноклеточных и многоклеточных — результат их приспособленности к разным средам обитания». Тест. | 1 | 02.12 |  | Комбинированный урок |
| 13 | Тип Хордовые. Рыбы — обитатели воды. Внешнее строение рыб. ***Лабораторная работа № 6*** «Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы» | 1 | 09.12 |  | Урок решения практических задач. |
| 14 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб**.** | 1 | 16.12 |  | Урок контроля знаний и умений  |
| 15 | Земноводные Общая характеристика . Многообразие земноводных. ***Лабораторная работа № 7*** «Внешнее строение лягушки» |  | 23.12 |  | Урок решения практических задач |
| 16 |  Инструктаж по т/б. Пресмыкающиеся.. Общая характеристика. Многообразие пресмыкающихся.  | 1 | 13.01 |  |  Комбинированный урок |
| 17 | Птицы. Особенности строения .***Лабораторная работа № 8***«Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды» .Экологические группы птиц. | 1 | 20.01 |  | Урок актуализации знаний и умений |
| 18 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 27.01 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков |
| 19 | Многообразие птиц. Практическая работа«Подкормка птиц зимой |  | 03.02 |  | Урок контроля знаний и умений |
| 20 | Каких животных называют зверями? |  | 10.02 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков. |
| 21 | Многообразие млекопитающих. Первозвери, Сумчатые. Плацентарные: отряд Грызуны | 1 | 17.02 |  | Урок-презентация |
| 22 | Плацентарные: отряды Хищные, Парнокопытные. Отряд Приматы. Значение млекопитающих. | 1 | 24.02 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков. |
| 23 | Охрана животных. Подведем итоги. «Многообразие хордовых — результат их приспособленности к разным средам обитания». Тест. | 1 | 03.03 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 3. Изменение животного мира в процессе эволюции** | **3 часа** |  |  |  |
| 24 | Доказательства эволюции животного мира. ***Лабораторная работа № 9*** «Изучение ископаемых остатков животных организмов» | 1 | 10.03 |  | Комбинированный урок |
| 25 | Происхождение животных. Эволюция беспозвоночных и хордовых животных. | 1 | 17.03 |  | Урок актуализации знаний и умений. |
| 26 | Освоение животными разных сред обитания.Подведем итоги. Тест «Эволюционные изменения животного мира планеты».  | 1 | 31.03 |  | Комбинированный урок |
|  | **Тема 4. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных** | **5 часов** |  |  |  |
| 27 | Эволюционные изменения покровов  тела и опорно-двигательной системы животных. Лабораторная работа № 10 » Изучение покровов животных» | 1 | 07.04 |  | Комбинированный урок |
| 28 | Эволюционные изменения пищеварительной, кровеносной системы животных. ***Лабораторная работа № 11*** «Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего» |  | 14.04 |  | Урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков |
| 29 | Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы. | 1 | 21.04 |  | Урок решения практических задач |
| 30 | Нервно-гуморальная регуляция организма животного. Эволюция нервной системыПроцессы размножения и развития животных. | 1 | 28.04 |  | Комбинированный урок |
| 31 | Подведем итоги. «Изменение строения и жизнедеятельности животных и эволюционные изменения животного мира планеты». Тест. | 1 | 05.05 |  | Урок контроля знаний и умений |
|  | **Тема 5. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания .** |  **3 часа** |  |  |  |
| 32 | Движение — свойство животных обитателей разных сред. Разнообразие пищи и способов питания животных.  |  | 12.05 |  |  Урок комплексного применения знаний и умений. |
| 33 | Дыхание животных в воде и на суше. Взаимоотношения животных одного вида**.** ***Практическая работа*** «Звуковое общение животных» | 1 | 19.05 |  | Урок решения практических задач |
| 34 | Подведем итоги. Тест » Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания».  Проектно-исследовательская работа учащихся в летний период (задания на лето**).**  | 1 | 26.05 |  | Урок обобщения и систематизации |
|  | **Итого:** |  **34** |  |  |  |