**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Биология»** для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по биологии для 6 класса (Т.С. Сухова, С.Н. Исакова «Биология 6 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под.редакцией Т.С. Суховой, (М.:Вентана-Граф, 2015), допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года ) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020- 2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Реализация данной программы предполагается в рамках предметной линии «Живая природа» системы учебников «Алгоритм успеха» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), в ее основе лежит системно-структурный подход и концентрическая структура содержания.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Сухова Т.С. Биология : 5-11 классы : программы / Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Т.С. Сухова, Т.А.Дмитриева . Биология 6 класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных учреждений - изд. М: Вентана-Граф, 2018г.

3. Сухова Т.С. Биология 6 методическое пособие/Т.С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

4.Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс /Сост. С.Н. Березина. – М.: ВАКО, 2012. (Контрольно-измерительные материалы).

5. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова; под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

6. Л.П. Пополитова. Биология. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Т.С. Суховой, В.И. Строганова. Волгоград: Учитель, 2016.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Овладение знаниями и умениями о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы, развитие познавательных и творческих способностей, формирование личности. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные**  **1.** Формирование знаний и умений о живой природе и ее закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов.  2.**Овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.  **Развивающие**       Развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.  **Воспитательные**     1.  Воспитаниепозитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.     2.Применение знаний и умений в повседневной жизнидля решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.  **Коррекционные**  Формирование связной речи, овладение навыками коммуникации, способствующими социализации и самореализации обучающегося в современном обществе |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Биология» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение биологии в 6-а классе отводится 1 час в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Данный курс продолжает линию курса биологии для основной школы «Живая природа». Он посвящен изучению растений, бактерий, грибов, лишайников. Акценты перенесены с детального описания отдельных биологических объектов на ведущие системообразующие идеи курса: уникальность живого, усложнение организмов в ходе эволюции, приспособленность их к среде обитания. Выделены знания , значимые для формирования общей культуры и необходимые в повседневной жизни.  В связи с тем, что обучающиеся с ЗПР имеют нарушения в познавательной деятельности, психическом развитии материал курса биологии более насыщен наглядностью: используется показ схем, таблиц, презентаций, натуральных объектов, гербария, муляжей, видеофрагментов.  Сложные вопросы курса излагаются в доступной форме, исключаются трудные термины либо даются ознакомительно. Уделяется большое внимание формированию исследовательских навыков, связной речи, совершенствованию навыков ведения диалога, монолога, работе с текстом учебника, оформлению лабораторных работ и ведения тетради.При объяснении материала и составлении тестовых и самостоятельных работ учитываются индивидуальные особенности обучающихся. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

1. .Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отчизне.
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.
3. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4. Реализация установок здорового образа жизни.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
7. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
8. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** -1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью ,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**:

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять  причины и следствия простых явлений. 2.Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций.

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей. 4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 5.Преобразовывать  информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). 6.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации.

**Коммуникативные УУД**: 1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2.Формированиеумения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. Развитие умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

5.Формировать , аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***.*

Учить работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | ***Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)*** |
| **Введение** |  |
| 1.Закрепит знания по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий.  2.Сформирует первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях .  3.Получит знания о царствах живой природы, свойствах живого, навыках исследовательской работы, понимать смысл простейших биологических  терминов. | *Использовать знания и навыки , полученных при изучении вводного курса в 5б классе, в практической жизни.* |
| **Тема»Древние обитатели Земли — бактерии»** |  |
| 1.Сформирует представление о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах.  2.Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека, разницу в способах питания бактерий-сапрофитов и бактерий-паразитов.  3. Использовать полученные знания в повседневной жизни, соблюдать правила гигиены.  4.Освоит приемы первой доврачебной помощи в случае пищевого  отравления. | *Обосновывать свою точку зрения при использовании учебника. Приводить доказательства необходимости профилактических мер для сохранения \здоровья.* |
| **Тема «Грибы и лишайники — кто они?»** |  |
| 1.Узнает признаки плесневых грибов, особенности строения шляпочных грибов, лишайников.  2.Объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека, распознавать съедобные и ядовитые грибы своей местности, сравнивать трубчатые и пластинчатые грибы. 3.Находить отличительные признаки лишайников, применять знания на практике. | *Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.*  *Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*  *Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.* |
| **Тема» Растительный мир Земли»** |  |
| 1.Узнает строение , размножение, значение водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных и покрытосеменных растений.  2.Уметь распознавать части водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных и покрытосеменных растений., объяснять их функции.  3.Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы. | *.*  *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).* |
| **Тема» Системная организация растительного организма»** |  |
| 1.Узнает строение клетки, химический состав, основные процессы жизнедеятельности, характерные признаки различных растительных тканей.  2. Уметь определять понятия: «клетка», «цитоплазма», «вакуоли», «пластиды».  Работать с микроскопом и лупой. | *Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.*  *Находить информацию о клетке и растительных тканях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.* |
| **Тема «Покрытосеменные — господствующая группа растений современной планеты»** |  |
| 1.Знать части корня, стебля, листа, их функции, внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений, состав семян, особенности полового размножения покрытосеменных растений.  2.Находить части корня, стебля.  3.Объяснять зависимость прорастания семян от наличия воздуха и влаги. | *Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.* |
| **Тема «Классификация отдела Покрытосеменные»** |  |
| 1.Узнает основные признаки классов, отличительные признаки семейств растений. 2.Уметь распознавать части покрытосеменных растений, перечислять этапы их развития, представителей семейств.  3.Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи). | *Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений.* |
| **Тема »Растения, живущие рядом с нами»** |  |
| 1.Узнает части биоценоза, их функции, особенности расположения растений в лесных сообществах.  2. Уметь объяснить влияние деятельности человека на экосистему,.  3.Использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе.  4. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников. | *Уметь оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе.Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.* |
|  | |
|  | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **К-во час.** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **1** | **Введение**  Система и эволюцияорганического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы биологической науки. | **1 час** | Лабораторная работа № 1 «Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах» |
| **2** | **Древние обитатели Земли — бактерии**  **Приспособились ли бактерии к жизни на нашей планете?**  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль бактерий в природе и жизни человека.  **Можно ли бактерию назвать клеткой-паразитом?**  Отличительные признаки живых организмов. Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.  **Можно ли уберечь себя и близких от воздействия опасных бактерий?**Многообразие бактерий. Бактерии —возбудители заболеваний.Меры профилактики заболеваний,вызываемых бактериями. Методы биологической науки. | **3 час** | .Практическая работа № 1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий». Практическая работа№2«Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах». Подведем итоги. Тест  « Бактерии - живые организмы». |
| **3** | **Грибы и лишайники — кто они?** | **3 ч.** |  |
|  | **Что такое гриб?**Грибы, особенности строения и жизнедеятельности.  **Почему о грибах полезно знать всем?**  Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.  **Лишайники – кто они?**  Взаимосвязи организмов и окружающей среды.Лишайники, их роль в природе и жизни человека |  | Лабораторная работа №2«Рассматривание плесневого гриба».  Лабораторная работа № 3 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами» Подведем итоги. Тест «Грибы и лишайники — живые организмы» |
| **4** | **Растительный мир Земли** | **7 час.** |  |
|  | **Растительный мир в истории нашей планеты.**Эволюция растений и животных. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.Усложнение растений в процессе эволюции. **Водоросли – низшие растения**.Эволюция растений и животных.Многообразие организмов, их классификация. Многообразие растительного мира. Водоросли одноклеточные и многоклеточные, их строение ижизнедеятельность.**Размножение водорослей**.  Размножениеводорослей.  **Мхи – высшие споровые растения**  Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.  **Папоротники, хвощи , плауны – высшие споровые растения.**  Папоротники,строение,  жизнедеятельность.  **Голосеменные- высшие семенные растения.**Многообразие растительного мира.Семенные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, их использованиечеловеком.  **Покрытосеменные растения- высшие семенные растения.**Покрытосеменные растения, особенности строения,многообразие.Подведем итоги. |  | Практическая работа №3«Красота и гармония в природе». Лабораторная работа №4.«Сравнение внешнего строения папоротника с внешним строением мха». Практическая работа №4«Распознавание хвойных растений своей местности».  Тест «Сравнительная характеристика растений разных отделов». |
| **5** | **Системная организация растительного организма** | **4 час** |  |
|  | **Строение растительной клетки**.  Клеточное строение организмов. Строение клетки. Методы изучения клетки.  **Клетка – биологическая система.**  Клетка – основа строения и жизнедеятельности. Процессы жизнедеятельности организмов.  **Что такое ткань?Ткани.**  Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией.Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие клеток. |  | Лабораторная работа №5«Изучение устройства микроскопа». Лабораторная работа № 6 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука». Лабораторная работа № 7 «Изучение тканей растения под микроскопом. Подведем итоги. Тест »Организм - единое целое». |
| **6** | **Покрытосеменные -господствующая группа растений современной планеты** | **11 час.** |  |
|  | **Эволюционные достижения покрытосеменных растений.**  Эволюция растений и животных..  Покрытосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Система и эволюция органического мира.  **Разнообразие репродуктивных органов цветковых растений**.  Размножение, рост и развитие организмов.  **Корень-вегетативный орган растения**.  Покрытосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Методы биологической науки.  **Клеточное строение корня**.  Клетка – основа строения и жизнедеятельности. Растения. Процессы жизнедеятельности: питание, дыхание, фотосинтез, удаление продуктов обмена, транспорт веществ.  **Побег- сложный орган высшего растения**.Многообразие растений. Покрытосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Методы биологической науки. Размножение, рост и развитие организмов.  **Стебель- часть побега. Клеточное строение стебля.**  Методы изучения живых организмов.Размножение, рост и развитие организмов.  **Лист- часть побега**.  Покрытосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие Система эволюции органического мира. Результаты эволюции-многообразие видов.  **Клеточное строение листа.**  Растения. Процессы жизнедеятельности организмов.Клетки, ткани и органы растений. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.  **Внешнее строение и состав семян.**  Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Методы изучения живых организмов***.***  **Внутреннее строение семян одно- и двудольных растений**.  Многообразие растений. Покрытосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Размножение, рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов. |  | Практическая работа №5«Вегетативное размножение комнатных растений».  Лабораторная работа № 8 «Рассматривание готовыхмикропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа».Лабораторная работа №9«Внешнее строение семян».Лабораторная работа № 10«Внутреннее строение семян». Контрольная работа на тему:»Космическая роль растений на Земле». |
| **7** | **Классификация отдела Покрытосеменные** | **4 часа** |  |
|  | **Близкие и дальние родственники в отделе Покрытосеменные**.  Многообразие организмов растений. Система и эволюция органического мира. Усложнение растений в процессе эволюции.Вид. Результаты эволюции:многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.Методы изучения живых организмов.  **Разнообразие двудольных и однодольных растений. Семейство Бобовые. Семейство Лилейные, Злаки.**  Разнообразие однодольных и двудольных растений. Семейства Лилейные, Злаки. Представители семейства Лилейные.Сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные растения. Общие признаки семейства Лилейные Растения семейства Злаки и их значение в природе и жизни человека. Пищевые, кормовые злаки.Дикорастущие и культурные злаки данной местности. Злаки. Приспособленность злаков к разным средам обитания, их многообразие. Общие признаки семейства Злаки. |  | Лабораторная работа №11«Определение принадлежности цветковых растений к классу  Однодольные или классу Двудольные по их признакам». Подведем итоги. Экскурсия«Знакомство с многообразием цветковых».  Взаимосвязи организмов и среды. |
| **8** | **Растения, живущие рядом с нами** | **1 час** |  |
|  | **Природные сообщества. Единство живой и неживой природы.**  Взаимосвязи организмов и окружающей среды.Единство живой и неживой природы.Понятие о растительном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в растительном сообществе.Понятие экосистемы. Экологические проблемы. Охрана редких и исчезающих видов растений.Растения, занесённые в Красную книгу. Последствия хозяйственной деятельности человека.  Проектно-исследовательская работа учащихся в летний период. |  | Экскурсия «Выявление приспособлений цветковых растений к условиям обитания» |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | **Литература для учителя:**  1.Сухова Т.С. Биология : 5-11 классы : программы / Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.   1. 2.А .Г.Асмолова Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.   3..С.Н. Березина. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс . – М.: ВАКО, 2012.  4.Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015.(работаем по новым стандартам.  5..Л.А. Громова. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие.М.: Вентана-Граф, 2014  6..Н.М. Горленко. Диагностика сформированности коммуникативных умений учащихся при обучении биологии .Волгоград.: Учитель, 2014..  7.П. Пополитова. Биология. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Т.С. Суховой, В.И. Строганова. Волгоград: Учитель, 2016.  8. Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева . Биология 6 класс. ФГОС. Живая природа .Учебник для общеобразовательных учреждений - изд. М: Вентана-Граф, 2018г.  9. Сухова Т.С. Биология 6 методическое пособие/Т.С. Сухова. - М.: Вентана-Граф, 2014.  **Дополнительная литература для учащихся**   1. 1.Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2011 – 208 с.: ил.- (За страницами учебника) 2. 2.Энциклопедия для детей. Т.2 Биология 5 изд., перераб. и доп.\ Ред. Коллегия М. Аксенова, Г. Вильчек и др.- М.: Аванта+, 2005.   3.Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Биология. Видеоуроки. 6 класс. 2014 infourok.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды соответствующие тематике программы по биологии. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | 1. Персональный компьютер. Микроскопы световые. Цифровой фотоаппарат.Интерактивная доска   Лупы ручные.  Посуда и принадлежности для опытов.  Набор препаровальных инструментов. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Интернет-ресурсы:**  1.<http://festival.1september.ru/>  2.<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР  3.[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  4.<http://fcior.edu.ru>  5.[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)  6.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».  7.<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.  8.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  9.<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  10.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).  11.www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября» |
| **5.** | **Демонстрационные пособия** | Набор таблиц по биологии «Животные».  Портреты выдающихся учёных-биологов. |
| **6.** | **Натуральный фонд** | **Гербарии**   1. Сельскохозяйственные растения. 2. Органы растений. 3. Мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные – однодольные , двудольные.   **Наборы муляжей**  Плоды, овощи, фрукты, грибы.  Натуральные объекты: луковицы, корнеплоды, клубни.  **Микропрепараты**  .Клеточное строение корня, стебля, листа. |