**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по **«Развитию слухового восприятия и формированию произношения»** (далее РСВ и ФП) для **9-б класса** (второго года обучения) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших) (далее ОВЗ) составлена на основе программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. II отделение» из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», Москва, «Просвещение», 2005 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина допущенных Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.
4. Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
5. Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
6. Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование и развитие речевого слуха, закрепление произносительных навыков.  Создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи. Усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей. Овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * уточнить состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха; * подобрать оптимальный режим звукоусиления с помощью индивидуального слухового аппарата; * развивать остаточный и сниженный слух у слабослышащих и позднооглохших обучающихся; * совершенствовать навык общения на слухо-зрительной основе восприятия и продуцирования речи; * обучать различению, опознаванию и распознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, текстов диалогического и монологического характера; * применять звукоусиливающую аппаратуру, адекватную слуховым возможностям учащихся; * целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; * обогащать и закреплять словарный запас учащихся.   **Развивающие:**   * развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; * активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.   **Воспитательные:**   * способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; * способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.   **Коррекционные:**   * развитие слухового восприятия на материале слов, фраз, текстов; * увеличение расстояния слухового восприятия материала от исходного до резервного; * развитие осознанного восприятия речевого материала; * совершенствование произносительной стороны речи; * закрепление навыков слухозрительного восприятия фраз; * расширение словарного запаса; * создание условий для речевого общения обучающихся. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | Учебный предмет «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» является составной частью коррекционного блока и относится к разделу Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение РСВ и ФП в 9-б классе (второго года обучения) отводится 2 часа в неделю на одного ребёнка.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом № 103 от 26.08.2020 г. рабочая программа составлена на 260 часов с учётом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

***Личностные результаты:***

* развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
* формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* формирование у неслышащего обучающегося способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* овладение умением читать, соблюдая нормы орфоэпии;
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

**Предметные результаты по развитию слухового восприятия и формированию произношения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Развитие слухового восприятия** | |
| Воспринимать на слух указанный речевой материал:   * без индивидуальных слуховых аппаратов на расстоянии 8,5м (учащиеся с I степенью тугоухости), более 4м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,6м (учащиеся с III степенью тугоухости); * с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 13 – 14м (учащиеся с I степенью тугоухости), не менее 12м (учащиеся со II степенью тугоухости), 9-10м (учащиеся с III степенью тугоухости); * воспринимать на слух с индивидуальным аппаратом и без них сложные тексты (до 25 предложений) целиком в естественном звучании и на всё увеличивающемся расстоянии; * воспринимать шепотную речь (1,2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии. | *Воспринимать на слух указанный речевой материал:*   * *без аппарата на расстоянии 9м (учащиеся с I степенью тугоухости), не менее 4,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 м (учащиеся с III степенью тугоухости);* * *с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 13 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 12 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 10м (учащиеся с III степенью тугоухости****;*** * *воспринимать на слух с индивидуальным аппаратом и без них сложные тексты (до 25 предложений) целиком в естественном звучании и на всё увеличивающемся расстоянии;* * *воспринимать слухо-зрительно речевой материал популярных молодежных телевизионных передач, а так же так же некоторых передач учебной программы Центрального телевидения;* * *воспринимать на слух по телефону речь монологического характера.* |
| **Формирование произношения** | |
| Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позы, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; | *Овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью.*  *Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.*  *Знать и соблюдать орфоэпические правила.*  *Уметь общаться в социуме со сверстниками и взрослыми* |

**Развитие жизненной компетенции:**

* формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* активизация речевого общения;
* формирование произносительной стороны речи;
* формирование потребности в речи;
* использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
* формирование слухо-зрительного восприятие речи окружающих людей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РСВ и ФП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **I** | Педагогическое обследование состояния слуха и произношения обучающихся. | 32 |  |  |
| **1** | Определение состояния слуха.  Определение режима работы.  Проверка уровня восприятия разговорной, шепотной речи. | 16 | 1. Диагностическое обследование произношения и уровня слухового восприятия неслышащих школьников.  2. Итоговое обследование слуха и речи неслышащих обучающихся. | Условно двигательная реакции на звуки, голос разговорной громкости. Различение и опознавание речевого материала с предварительной слуховой тренировкой (с использованием картинок). |
| **2** | Определение состояния устной речи.  Обследование звукопроизношения. Проверка уровня речевого развития. Определение внятности произношения. | 16 | Проверка уровня речевого развития.  Описание картинок, называние предметов, ответы на вопросы, чтение, определение внятности произношения. |
| **II** | Развитие слухового восприятия | 114 |  |  |
| **1** | Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин. Речевой материал по русскому языку, развитию речи, литературе, алгебре, геометрии, биологии, химии, физике, географии, истории. | 38 | 1. Проверка слухового восприятия: слуховые словарные диктанты.  2. Проверка внеклассного контрольного речевого материала. (1 полугодие). (5-9 кл. - 30 фраз).  3. Контрольный срез: слуховое восприятие незнакомого текста. (1-9 классы)  4. Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (5-9 кл.- 30 фраз).  5. Проверка учебного контрольного речевого материала (30 фраз). (1-9 кл).  6. Проверка внеклассного контрольного речевого материала. (2 полугодие). (5-9 кл. - 30 фраз). | Восприятие, различение и распознавание слов, фраз с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её.  Чтение слов, фраз, предложений.  Называние картинок.  Соотнесение картинок и табличек.  Участие в диалоге. |
| **2** | Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности по следующим темам: «Летний отдых. Путешествие»,  «Родная природа осенью», «Ваше здоровье», «Города нашей страны», «Хобби», «Праздники», «Влияние человека на природу», «Железнодорожное сообщение. Диалог «У кассы вокзала», «Этикет», «О русском языке», «Наука о питании», , «Твоя будущая профессия», «Зимние праздники», «Зимний отдых», «Искусство. Музыка», «Профориентация», «Сфера обслуживания. Диалог «В банке», «Временные и сезонные изменения в природе», «Защитники Родины», «Почта», «Мир вокруг нас», «Социальные сети», «Трудоустройство. Диалог о работе», «Выпускные экзамены», «Спорт», «Мы будем помнить», «Последний звонок». | 38 | Восприятие, различение и распознавание вопросов, поручений, просьб с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её.  Чтение слов, фраз, предложений.  Называние картинок.  Соотнесение картинок и табличек.  Участие в диалоге. |
| **3** | Восприятие на слух текстов: «Беловежская Пуща», «В землянке», «Гостеприимство», «Счастье», «Дикобраз»», «Из жизни Горького», «Предзимье», «Праздник Ивана Купалы», «Зима в древней Руси», «О Михаиле Пришвине», «Клюква», «Запасливые животные», «Лев Толстой», «Тюльпан»., «Жизнь Сахарова», «Тарасова- великий тренер», «Профессор Рошаль», «Маршал Жуков», «Ученый Петр Демихов», «Иван Петрович Павлов», «Офтальмолог Святослав Федоров», «Меценат Савва Морозов», «Генерал Карбышев», «Женщина -космонавт Светлана Савицкая», «Создатель галереи Третьяков», »Хирург Амосов», «Мужество Алексея Маресьева». | 38 | Восприятие на слух с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её знакомых и незнакомых по содержанию текстов, отдельных фраз из текстов, вопросов к текстам. |
| **III** | Формирование произношения. | 114 |  |  |
| 1 | Работа над речевым дыханием. | 28 | Проверка звукопроизношения по звуковому профилю.  Проверка уровня внятности произношения. (1-9 классы).  Проверка норм орфоэпии. | Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. |
| 2 | Работа над голосом. | 29 | Умение изменять громкость, тембр, высоту и силу голоса (сопряженно и отраженно). Соблюдение логического ударения в диалоге. |
| 3 | Работа над звукопроизношением. | 29 | Развивать, уточнять и совершенствовать основные движения органов речи.  Развивать тактильно-вибрационные ощущения. Правильно произносить звуки, их сочетания в различных позициях с использованием допустимых звуковых замен, дифференцировать звуки в слогах и словах. Закреплять дифференцирован-ное произношения согласных звуков, родственных по артикуляции. |
| 4 | Работа над речью (ударение, интонация). | 28 | Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.  Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). |
| **Итого:** | | **260** |  |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи. Все данные обследований и проверок фиксируются в картах учета на каждого ученика.

В процессе проверки произношения проводится входной, периодический и текущий контроль. Входной контроль осуществляется при поступлении ученика в школу, в начале учебного года и позволяет определить индивидуальный маршрут каждого ребенка: проводятся обязательные проверки особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата, исследование состояния дыхания, двигательной сферы, обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи, определяется уровень речевого развития. Все данные обследования и проверок вносятся в карту ученика. Текущий контроль – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии. Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (полугодие, год): обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения) и фиксируются в личных картах учащихся. В конце каждого учебного года проводится аудиторская проверка внятности произношения учащихся.

Для диагностики результатов обучения по развитию речевого слуха проводится входной и итоговый виды контроля. Входной контроль осуществляется в начале учебного года: проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния и определение уровня восприятия речи. Для этого используются сбалансированные списки слов. Контрольные срезы включают в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, из учебных дисциплин и занятий в сурдокабинете. В конце учебного года проводится итоговый контроль – проверка внятности произношения и обследование состояния слуха и речи на конец учебного года.