**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Развитие слухового восприятия и формирование произношения»** (далее РСВ и ФП) для **7 «Б» класса** обучающихся (слабослышащих и позднооглохших) составлена на основе программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. II отделение» из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», Москва, «Просвещение», 2005 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина допущенных Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА  РСВ и ФП | Формирование речевого слуха и закрепление произносительных навыков. Создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи. Усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей. Овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации. |
| ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * уточнить состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха; * подобрать оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарной электроакустической аппаратуры и режим работы индивидуального слухового аппарата; * обучать различению и опознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, текстов диалогического и монологического характера по телефону и с магнитной пленки, грампластинки, а также по радио и телевидению; * целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.   **Развивающие:**   * развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; * активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.   **Воспитательные:**   * способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; * способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.   **Коррекционные:**   * развитие слухового восприятия на материале слов, фраз, текстов; * увеличение расстояния слухового восприятия материала от исходного до резервного; * развитие осознанного восприятия речевого материала; * совершенствование произносительной стороны речи; * закрепление навыков слухо-зрительного восприятия фраз; * материала, связанного с изучением образовательных предметов; * формирование самостоятельной фразовой речи. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Индивидуальные занятия «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» является обязательной частью коррекционно-развивающего блока – инвариантная часть.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на индивидуальные коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения в 7-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом №103 от 31.08.2020, рабочая программа составлена на 199 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Формой организации коррекционных занятий по предмету РСВ и ФП является индивидуальное занятие. На изучение РСВ и ФП в седьмом классе по учебному плану отводится 2 часа на одного ребенка в неделю, которые распределяются на несколько индивидуальных занятий по 20 - 30 минут. Первая половина занятия отводится на формирование произносительных навыков, а вторая — на развитие слухового восприятия. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
* формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* формирование у неслышащего обучающегося способности к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* овладение умением читать, соблюдая нормы орфоэпии;
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

**Развитие жизненной компетенции:**

* формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* активизация речевого общения;
* формирование произносительной стороны речи;
* формирование потребности в речи;
* использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
* формирование слухо-зрительного восприятие речи окружающих людей.

**Предметные результаты по развитию слухового восприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Развитие слухового восприятия** | |
| * воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (1 степень тугоухости). 9-10м (2 степень тугоухости). 6,5-7м (3 степень тугоухости) — в условиях относительной изоляции от шум; * воспринимать слухо-зрительно с индивидуальным аппаратом основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения; * воспринимать на слух без аппарата указанный речевой материал речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7м (1 степень тугоухости), 4м ( 2 степень тугоухости), 0,4-0,5м ( 3 степень тугоухости); * воспринимать шепотную речь (1,2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии. | * воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом весь программный речевой материал на расстоянии не менее 12-12,5 м ( 1 степень тугоухости), 10-10.5 м (2 степень тугоухости), 7,5-8 м (3 степень тугоухости); * воспринимать на слух без аппарата весь программный речевой материал на расстоянии не менее 8м (1 степень тугоухости), 4-4,5 м (2 степень тугоухости), 0,6 м (3 степень тугоухости); * воспринимать слухо-зрительно речевой материал популярных детских телевизионных передач, а так же так же некоторых передач учебной программы Центрального телевидения; * воспринимать на слух по телефону речь монологического характера. |
| **Формирование произношения** | |
| **1.Речевое дыхание.**  Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.  **2. Голос.**  Соблюдение логического ударения в диалоге.  **3. Звуки и их сочетания.**  Правильно произносить звуки и их сочетания в самостоятельной речи  **4. Слово.**  Соблюдение в речи правильного произношения в соответствии с нормами орфоэпии, изученных в начальных классах.  **5. Фраза.**  Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.  Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы) | овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью и умению общаться в социуме со сверстниками и взрослыми |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **I** | **Педагогическое обследование состояния слуха и произношения обучающихся.** | 12 | 1. Диагностическое обследование произношения и уровня слухового восприятия неслышащих школьников.  2. Итоговое обследование слуха и речи неслышащих обучающихся. | Условно двигательная реакции на звуки, голос разговорной громкости. Различение и опознавание речевого материала с предварительной слуховой тренировкой (с использованием картинок). |
| 1 | Определение состояния слуха. | 6 |
| 2 | Определение состояния устной речи. | 6 | Проверка уровня речевого развития.  Описание картинок, называние предметов, ответы на вопросы, чтение, определение внятности произношения. |
| **II** | **Развитие слухового восприятия** | 93 |  |  |
| 1 | Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин: развития речи, русского языка, литературы, биологии, информатики, математики, географии. | 31 | 1. Проверка слухового восприятия: слуховые словарные диктанты.  2. Проверка внеклассного контрольного речевого материала. (1 полугодие). (5-9 кл. - 30 фраз).  3. Контрольный срез: слуховое восприятие незнакомого текста. (1-9 классы)  4. Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (5-9 кл.- 30 фраз).  5. Проверка учебного контрольного речевого материала (30 фраз). (1-9 кл).  6. Проверка внеклассного контрольного речевого материала. (2 полугодие). (5-9 кл. - 30 фраз). | Восприятие, различение и распознавание слов, фраз с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её.  Чтение слов, фраз, предложений.  Называние картинок.  Соотнесение картинок и табличек.  Участие в диалоге. |
| 2 | Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера по темам: «Отдых», «Олимпийские игры», «Новости в стране», «Телепередачи», «Любимая профессия», «Города России», «Искусство», «Документы», «Твоя любимая профессия», «Реки России», «Конституция», «Семейный бюджет», «Зимние каникулы», «Как правильно одеваться?», «Сталинградская битва», «Освобождение Азова»,  «Интернет», «День Защитника Отечества», «Поздравление женщин с 8 Марта», «Масленица», «Обязанности хозяина и хозяйки дома», «Сквернословие», «СПИД-что это?», «Сбербанк», «Рыбалка», «Лето». | 31 | Восприятие, различение и распознавание вопросов, поручений, просьб с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её.  Чтение слов, фраз, предложений.  Называние картинок.  Соотнесение картинок и табличек.  Участие в диалоге. |
| 3 | Восприятие на слух текстов: «Осень», «В старом сосновом лесу», «Музыка», «Пейзаж», «Дымковская игрушка», «Натюрморт», «Малая родина», «Последние грибы», «Поздней осенью», «На арене цирка», «Енисей», «Пейзажи России», «Хитрые шакалы», «Русская зима», «В метель», «Мысли на берегу реки», «Болотце», «Законы природы», «Сугробы», «В зоопарке», «Накануне праздника», «Необычные часы», «Строится дом», «Наше Отечество», «На охоте», «Облепиха», «Старый музыкант». | 31 | Восприятие на слух с помощью стационарной слуховой аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне её знакомых и незнакомых по содержанию текстов, отдельных фраз из текстов, вопросов к текстам. |
| **III** | **Формирование произношения.** | 94 |  |  |
| 1 | Работа над речевым дыханием | 23 | Проверка уровня внятности произношения. (1-9 классы) | Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. |
| 2 | Работа над голосом | 23 | Умение изменять громкость, тембр, высоту и силу голоса (сопряженно и отраженно). Соблюдение логического ударения в диалоге. |
| 3 | Работа над звукопроизношением | 23 | Развивать, уточнять и совершенство-вать основные движения органов речи.  Развивать тактильно-вибрационные ощущения. Правильно произносить звуки, их сочетания в различных позициях с использованием допустимых звуковых замен, дифференцировать звуки в слогах и словах. Закреплять дифференцирован-ное произношения согласных звуков, родственных по артикуляции. |
| 4 | Работа над речью (ударение, интонация) | 25 |  | Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.  Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). |
|  | **Итого:** | **199** |  |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи. Все данные обследований и проверок фиксируются в картах учета на каждого ученика.

В процессе проверки произношения проводится входной, периодический и текущий контроль. Входной контроль осуществляется при поступлении ученика в школу, в начале учебного года и позволяет определить индивидуальный маршрут каждого ребенка: проводятся обязательные проверки особенностей строения и подвижности артикуляторного аппарата, исследование состояния дыхания, двигательной сферы, обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи, определяется уровень речевого развития. Все данные обследования и проверок вносятся в карту ученика. Текущий контроль – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии. Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (полугодие, год): обследование звукопроизношения, произносительной стороны речи. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения) и фиксируются в личных картах учащихся. В конце каждого учебного года проводится аудиторская проверка внятности произношения учащихся.

Для диагностики результатов обучения по развитию речевого слуха проводится входной и итоговый виды контроля. Входной контроль осуществляется в начале учебного года: проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния и определение уровня восприятия речи. Для этого используются сбалансированные списки слов. Контрольные срезы включают в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, из учебных дисциплин и занятий в сурдокабинете. В конце учебного года проводится итоговый контроль – проверка внятности произношения и обследование состояния слуха и речи на конец учебного года.