**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие познавательной сферы» для 7 «Б» класса (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с нарушением интеллекта) составлена с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года)
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года)

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА | формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка. |
| ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления;
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;
1. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
2. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.
 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Предмет «Развитие познавательной деятельности» является составной частью коррекционно-развивающей области в перечне обязательных предметов – инвариантная часть.В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение пред мета «Развитие познавательной деятельности» в 7-б классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями отводится 1час в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом№103 от 31.08.2020, рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Формой организации коррекционных занятий по предмету «Развитию познавательной сферы» является групповое занятие. На изучение предмета «Развития познавательной сферы» в седьмом классе по учебному плану отводится 1 час на одного ребенка в неделю, которые распределяются на несколько групповых занятий по 40минут. **Программа содержит три этапа**:1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

**Структура коррекционных занятий**1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

**План занятия:****Вводная часть.**Создание положительной атмосферы.Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.**Основная часть**.Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).**Заключительная часть**Рефлексия. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
* формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* овладение умением читать , соблюдая нормы орфоэпии;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

**Регулятивные результаты:**

* формирование осознанного и адекватного самоопределения в достижении собственных целей и задач в процессе деятельности по восприятию и воспроизведению устной речи;
* развитие самоконтроля собственных речевых действий, готовности к внесению коррективов при их выполнении.

**Предметные результаты по развитию слухового восприятия и формированию произношения:**

**-** повышение уровня развития психических функций;

- сравнение разных приёмов действий, выбирание удобных способов для выполнения конкретного задания;

- анализ текста познавательной задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данного и искомого;

- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- конструирование последовательности шагов (алгоритма) решения задачи;

- сравнение между собой предметы и явления, обобщение и умение делать выводы;

- классификация явлений, предметов;

- определение последовательности событий.

**Коммуникативные результаты:**

* устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем;
* выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений;
* повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др.); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту); выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.
* выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.
* активизация использования в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками;
* формирование произносительной стороны речи.

**Развитие жизненной компетенции:**

* формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* активизация речевого общения;
* формирование произносительной стороны речи;
* формирование потребности в речи;
* использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
* формирование слухо-зрительного восприятие речи окружающих людей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РСВ и ФП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов(определение результативности и динамики развития детей отслеживается по психологическим методикам)** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1. | Диагностика на начало года | 2 | * Методика

 «Проба на познавательную инициативу».* Методика «Рукавички».
* Методика

«10 слов» А.Лурия.* Методика на определение вербального абстрактного мышления

К. Йерасика* Исключение лишнего.
* Тест «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже.
* Методика «Узор под диктовку».
 |  |
| 2. | Общение | 4 | Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто». |
| 3. | Развитие речи | 3 |
| 4. | Внимание | 6 | Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?»,«Слушай звуки улицы», «Вордбол»,«Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги»,«Делаем вместе». |
| 5. | Память | 5 | Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты». |
| 6. | Мышление | 8 | Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова»,«Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка». |
| 7. | Ощущение и восприятие | 2 | Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру»,«Найди одинаковые»,«Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото». Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием, «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».  |
| 8. | Воля | 2 | Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».  |
| 9. | Итоговая диагностика | 2 |  |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оценочный критерии результатов обучающихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень –**можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего**– обучающийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий обучающийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – обучающийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – обучающийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.