**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи**  (далее ФРС и ПСУР) для 1-в класса (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
4. Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.
5. Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.
6. Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1. Зонтова О. В. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом», СПб., КАРО, 2008.
2. [Королева И., Янн П. «Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов](https://www.studmed.ru/koroleva-i-yann-p-deti-s-narusheniyami-sluha-kniga-dlya-roditeley-i-pedagogov_98c224a7349.html)», СПб., КАРО, 20011.
3. [Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей](https://www.studmed.ru/korolevskaya-t-k-pfafenrodt-a-n-razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-slaboslyshaschih-detey-chast-1_332d40f57a4.html)», в 2-х частях, М., ВЛАДОС, 2004.
4. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. «Развитие слухового восприятия учащихся 1 класса», М., Просвящение, 1996.
5. Назарова Л. П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», М., ВЛАДОС, 2001.
6. Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. «Произношение. 1 класс», М., Просвящение, 2007.
7. Иллюстрированный дидактический материал.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Формирование речевого слуха и первичных произносительных навыков. Создание межанализаторных условных связей восприятия устной речи на начальном этапе обучения. Усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей. Овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Образовательные:**   * уточнить состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха; * подобрать оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарной электроакустической аппаратуры и режим работы индивидуального слухового аппарата; * выявить и выработать чёткую реакцию на определённом расстоянии неречевые и речевые звуки разной интенсивности; * обучить восприятию, различению и воспроизведению на слух слов, как речевых сигналов; различных звуков по принципу гласности и негласности, т.е. услышанное заменять гласным или согласным звуком; * обучать распознаванию в словах части гласных в позиции как ударного, так и безударного слогов, определять ритмический рисунок некоторых слов; * обучать различению и опознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, небольших текстов диалогического и монологического характера; * целенаправленно побуждать обучающихся произносить отрабатываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.   **Развивающие:**   * развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; * активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.   **Воспитательные:**   * способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; * способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.   **Коррекционные:**   * развивать фонематический слух; * развивать слуховое восприятие на материале слов, фраз, текстов; * увеличивать расстояние слухового восприятия материала от исходного до резервного; * развивать осознанное восприятие речевого материала; * корректировать звукопроизношение; * формировать речевые навыки; * закреплять навыки слухозрительного восприятия фраз; * расширять словарный запас; * обеспечивать условия для речевого общения обучающихся |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является составной частью коррекционного блока и относится к разделу Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в перечне обязательных предметов – инвариантная часть.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 уч. г., утвержденными приказом №  от 08.2020 г. рабочая программа составлена на 94 часа с учётом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Формой организации коррекционных занятий по предмету ФРС и ПСУР является индивидуальное занятие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение ФРС и ПСУР в 1-в классе отводится 3 часа в неделю на одного ребёнка, которые распределяются на несколько индивидуальных занятий по 20 - 30 минут. Первая половина занятия отводится на формирование произносительных навыков, а вторая — на развитие слухового восприятия. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
* формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* организация своего рабочего места под руководством учителя;
* контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение внести необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)

Познавательные УУД:

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* понимание информации, представленной в виде текстов и рисунков;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста

Коммуникативные УУД:

* соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* формирование потребности в речи;
* овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

* использование коррекционных программ и тренажеров, компьютерных учебников, интернет-ресурсов

Предметные результаты по формированию речевого слуха:

* восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
* различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
* восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
* умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
* умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
* умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Воспринимать на слух речевой материал:   * без аппарата на расстоянии 1 м (с I степенью тугоухости 0,3 м (со II степенью тугоухости), 5 см (учащиеся с III степенью тугоухости); * с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 1,5 м (с I степенью, 1 м (со II степенью тугоухости), 0,5 (с III степенью тугоухости); * воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры знакомые тексты (из 3-4 простых предложений). | Воспринимать на слух указанный речевой материал:   * без аппарата на расстоянии 1.3 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4 м (учащиеся с II степенью тугоухости); * с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 1,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,2 м (учащиеся с II степенью тугоухости), 0,7 м (с IIIстепенью тугоухости) * воспринимать на слух с помощью стационарной аппаратуры тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей. |

Предметные результаты по формированию произносительной стороны речи:

* воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
* правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
* сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации;
* воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
* развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
* пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;
* изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.
* выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
* различение правильного и неправильного произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
* произношение слова слитно на одном выдохе, определение количества слогов в слове, фразе, изменение силы голоса в связи со словесным ударением;
* соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Произносить и употреблять в речи звуки и их сочетания: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э, я, ё, е, ю, к, з, ш, р, ж, ф, х и их сочетания , определенные программой подготовительного класса; произносить мягкие согласные, произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава. | Дифференцированно произносить звуки: с-ш, с-з, ш-ж, б-п, ц-с, д-т и родственные по артикуляции.  Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно и отражен­но, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Система оценки планируемых результатов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **I** | **Педагогическое обследование состояния слуха и произношения обучающихся.** | **11** |  |  |
| 1 | Определение состояния слуха.  Определение слуховых возможностей на основе реакции на неречевые звуки и с помощью речи (с использованием ЗУА и без нее). | 5 | 1. Диагностическое обследование произношения и уровня слухового восприятия неслышащих школьников.  2. Итоговое обследование слуха и речи неслышащих обучающихся. | Условно двигательная реакции на звуки, голос разговорной громкости. Различение и опознавание речевого материала с предварительной слуховой тренировкой (с использованием картинок). |
| 2 | Определение состояния устной речи.  Обследование звукопроизношения. Проверка уровня речевого развития. Определение внятности произношения. | 6 | Называние картинок, счет предметов, произнесение слогов, слов (сопряженно и отраженно), ответы на вопросы, чтение |
| **II** | **Развитие слухового восприятия** | **47** |  |  |
| 1 | **Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин** по следующим темам: «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», «Счет от 1 до 10», «Дикие животные», «Домашние животные», «Спальная комната», «Порядковый счет», «Плюс, минус, арвно, больше, меньше», «Зимние каникулы», «Учебные вещи», «Одежда и обувь», «Признаки предметов по цвет», «Сравнение чисел», «Папин праздник», «Счет от 11 до 20», «8 Марта - Мамин день», «На школьной кухне», «Меры стоимости», «Мебель», «Продукты питания», «Летние каникулы». | 16 | Проверка слухового восприятия: слуховые словарные диктанты.  Проверка слухового восприятия контрольного речевого материала из учебных предметов (10 фраз). | Восприятие, различение и распознавание слов, фраз с помощью стационарной слуховой аппаратуры, ИСА и без в условиях ситуации и вне её. Чтение слов, фраз, предложений. Называние картинок. Соотнесение картинок и табличек. Участие в диалоге. Сравнение и классифика-ция предметов, выделение части по указанному признаку, овладение математическими понятиями, формирование пространственных и временных представлений, называние чисел от 1 до 10, решение в пределах 10, называние знаков +, -, =. Называние фигур. |
| 2 | **Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности.** Вопросы, фразы, просьбы, поручения-инструкции типа: Позови.., принеси, спроси. Где…? Кто это? Что делает? Повтори… Дай… Возьми мел. Назови свое имя. Поставь цветок на окно. Считай от 1 до 10 и др. | 15 | Проверка слухового восприятия контрольного речевого материала обиходно-разговорного характера (10 фраз). | Восприятие, различение и распознавание вопросов, поручений, просьб с помощью стационарной слуховой аппаратуры, ИСА и без в условиях ситуации и вне её. Чтение слов, фраз, предложений. Называние картинок. Соотнесение картинок и табличек. Участие в диалоге. |
| 3 | **Восприятие на слух текстов:**  «Класс», «Школа», «Санитар», «Вова рисует», «Игрушки», «Кот Пушок», «Дежурные», «Ноябрь», «В первом классе», «Осень», «Кукла», «Дети убирают класс», «Новый год», «Елка», «Зима», «Семья», «Забавы зимой», «Вова простудился», «Подарок маме», «Забота о птицах», «Дуб», «Весна», «Забота о птицах», «На улице», «Собака», «Транспорт», «Скоро лето» | 16 | Проверка слухового восприятия незнакомого текста. | Восприятие на слух с помощью стационарной слуховой аппаратуры, ИСА и без в условиях ситуации и вне её знакомых и незнакомых по содержанию текстов, отдельных фраз из текстов, вопросов к текстам. |
| **III** | **Формирование произношения.** | **47** |  |  |
| 1 | Работа над речевым дыханием | 47 | Проверка звукопроизношения по звуковому профилю.  Проверка внятности произношения.  Проверка норм орфоэпии. | Слитное произнесение рядов слогов; слов и фраз из 4-5 слогов (сопряженно и отраженно).Умение изменять громкость, тембр, высоту и силу голоса (сопряженно и отраженно).  Развивать, уточнять и совершенствовать основные движения органов речи. Развивать тактильно-вибрационные ощущения. Правильно произносить звуки, их сочетания в различных позициях с использованием допустимых звуковых замен, дифференцировать звуки в слогах и словах.  Произнесение слов слитно, нормальным голосом, с соблюдением ударения. Произнесение фраз в темпе, близком к естест-венному. Соблюдение вопросительной интонации. |
| 2 | Работа над голосом |
| 3 | Работа над звукопроизношением |
| 4 | Работа над речью (ударение, интонация, темп) |
| 5 | Нормы орфоэпии |
|  | **Итого** | **94 ч.** |  |  |