

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 1
от 31 августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ РО Азовской школы №7
И. П. Попова
Приказ № 128
от 31 августа 2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ГКОУ РО Азовской школы № 7.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням начального и общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о

содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;

- АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой контрольно-оценочной деятельностью как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

-обучающиеся и их родители (законные представители);

-администрация ОУ, педагоги ОУ;

-педагогический совет ОУ;

-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);

-представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения

зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

-анализом творческих достижений обучающихся;

-данными контрольно-оценочной деятельности;

-результатами аттестации педагогических и иных работников;

-результатами социологических исследований;

-системой медицинских исследований школьников.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

-учебные и внеучебные достижения обучающихся (портфель достижений обучающихся/портфолио);

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

-образовательные программы и условия их реализации;

-образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;

2.2.2. аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

2.2.3. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

2.2.4. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

2.2.5. построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня);

2.2.6. использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

2.2.7. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.2.8. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.2.9. определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план внутренней системы оценки качества образования, где определяются направления, показатели, срок, результата (форма представления результата), ответственные исполнители;

3.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом по ОУ и обязательна для исполнения работниками ОУ. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, заместители директора по АХЧ; заведующая библиотекой, руководители школьных методических объединений, учителя;

3.3. Проведение ВСОКО ориентируется на **основные направления** (аспекты) качества образования:

3.3.1. Оценка образовательной деятельности:

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

Предоставляемые формы реализации АООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

3.3.2. Оценка качества образовательных результатов:

- Результаты стартового контроля
 - Текущий (полугодовой) контроль динамика обученности обучающихся
 - Результаты промежуточной и текущей аттестации 8-х классов (административный контроль)
 - Результаты промежуточной и текущей аттестации 2-х -7-х классов
 - Результаты ГИА выпускников 9 класса в форме ГВЭ;
 - Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5 классов в рамках ФГОС
 - Результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (система портфолио)
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.3.3. Оценка качества деятельности педагогических кадров:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория;
- педагогический стаж;
- применяемые технологии;
- участие в инновационной или экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков

3.3.4. Оценка качества инновационной деятельности:

- участие школы в инновационной работе на региональном уровне;
- публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;
- участие в научных конференциях на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- подготовка отчета по результатам инновационной деятельности.

3.3.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательной деятельности:

- комплектность оснащения образовательной деятельности;
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем учебным предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;

- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);
- материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений;
- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательной деятельности, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения.
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол», «Спортивное ориентирование» и др.

3.3.6. Оценка качества воспитательной деятельности:

- Динамика личностного развития школьников
- Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности
- Организация системы дополнительного образования
- Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций
- Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
- Взаимодействие ОУ с родительской общественностью

3.3.7. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:

- динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
- динамика показателей психологического климата в ОУ;
- социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

3.3.8. Оценка качества условий безопасного пребывания обучающихся в школе:

- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамика формирования антитеррористической защищенности школы;
- исследование уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе);
- системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы; динамика показателей травматизма (в ходе образовательной деятельности)

3.4. Методы проведения ВСОКО

- экспертное оценивание и анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1;
- анализ статистических данных промежуточной и итоговой аттестации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;

- проведение контрольных и других проверочных /тестовых работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение, просмотр, посещение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;
- собеседование с обучающимися и родительской общественностью. Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- собеседование и анализ документации педагога (портфолио педагога). Обобщение опыта работы
- анализ медицинских карт, заключений ПМПК

3.5. Этапы реализации ВСОКО:

- первый этап - организационный (разработка и утверждение плана внутренней системы оценки качества образования);
- второй этап – информационно-диагностический (сбор информационных материалов);
- третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установления причин отклонения, оценка рисков);
- четвертый этап - итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предоставление полученных результатов на рассмотрение Педагогическом совете);

3.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО разрабатываются и утверждаются соответствующие документы (приказы, отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родительской общественности;

3.7. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне ОУ.