

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом совете
ГКОУ РО
Азовской школы №7
Протокол № 1
от 31 августа 2021

ПРИНЯТО
Общим собранием
(конференцией) работников
учреждения
ГКОУ РО Азовской школы
№7
Протокол № 1
от 31 августа 2021



С учетом мнения Совета родителей (протокол № 1 от 30.08.2021) и Совета обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2021)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. и вариант 7.2, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.2, (далее - АООП НОО), Уставом ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует механизм и организацию *контрольно-оценочной деятельности* Учреждения, разработанные с учетом современных требований к деятельности учителя по контролю и оценке планируемых результатов освоения АООП НОО, реализующих принципы дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающие обязательный минимум содержания начального общего образования.

1.3. Положение регламентирует проведение внутренней системы оценки качества образования (личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.5. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.6. Данное Положение предусматривает дифференцированный и индивидуальный подходы к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирование универсальных учебных действий.

1.9. В системе обучения контроль и оценка отражают качественный результат освоения АООП НОО, включающий уровень усвоения обучающимися знаний по предметным областям и уровень их личностного развития.

1.10. Система оценки образовательных результатов выступает как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью, средство обеспечения качества образования, регулятор образовательной деятельности, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

1.11. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.12. Настоящее Положение принято Общим собранием (конференцией) работников образования Учреждения с учетом мнения Педагогического совета Учреждения, Совета обучающихся и Совета родителей.

1.12. В Учреждении используется безотметочная форма оценивания планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО.

1.13. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат освоения АООП НОО, который определяется уровнем усвоения учеником знаний по предметам, уровнем развития его личностных качеств, формированием метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных).

1.14. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной деятельности.

1.15. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- *Стартовый контроль* определяет качество и уровень освоения обучающимися АООП НОО, перспективы дальнейшего обучения каждого ученика и класса (группы) в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями; результативность работы учителя с классом, причины потери знаний за летний период и меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- *Текущий контроль успеваемости* обучающихся – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения.
- *Промежуточная аттестация* представляет собой оценку результатов освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, установление соответствия

индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения АООП НОО на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном Учреждении.

- *Итоговая аттестация* представляет собой оценку результатов освоения АООП НОО. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года

2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление учебной деятельностью.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка учебных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В 1 классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) без их оценки в баллах.

3.2. Критерии определения уровня освоения обучающимися содержания по учебным предметам:

Процент выполнения работы	Уровни успешности
95 – 100%	высокий
85 – 94%	выше среднего
84 – 60%	средний
50 - 59%	ниже среднего
ниже 49%	низкий

3.3. Успешность освоения АООП НОО первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

3.4. Бальная отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со 2 класса.

3.5. Успешность освоения АООП НОО обучающимися определяется по четырехбалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения учебной программы	Уровень успешности	Отметка по 4-х балльной шкале
86-100 %	отличный	«5»
61-85 %	хороший	«4»
36-60 %	удовлетворительный	«3»
меньше 35 %	неудовлетворительный	«2»

3.6. С учетом современных требований к оценочной деятельности на уровне начального общего образования допускается введение рейтинговой (стобальной) системы оценивания.

3.7. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной

динамики усвоения обучающимися программного материала и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.8. Для отслеживания уровня достижения предметных результатов, обучающимся предлагаются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

3.8.1. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, в «портфолио» ученика.

3.8.2. **Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся с ЗПР в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в «портфолио» ученика по каждой конкретной операции.

3.8.3. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в «портфолио» ученика.

3.8.4. **Итоговая проверочная работа** (проводится на 2-3 недели мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в «портфолио» ученика.

3.8.5. **«Портфолио» ученика.**

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.9. **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.10. **Оценка личностных результатов** осуществляется:

3.10.1. В процессе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами (психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

3.10.2. В процессе оценки **личностного прогресса ученика** с помощью «портфолио» ученика, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.11. *Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

3.12. *Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Учреждения.*

3.13. *Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

3.14. *Достижение метапредметных результатов* обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.15. Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

3.16. Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур:

- 1) Решение задач творческого и поискового характера.
- 2) Учебное проектирование.
- 3) Итоговые проверочные работы.
- 4) Комплексные работы на межпредметной основе.
- 5) Мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.17. Оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется средствами автоматизированной системы (АС) на диагностической основе.

4. МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов включает следующие методы:

– наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения ученика, его рефлексивной самооценки и письма, за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

– оценка (качественная) процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований);

– оценка балльная в рамках тестирования (как правило, оценка динамики в освоении системы предметных знаний);

– оценка (качественная) результатов рефлексии обучающихся: листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся, «портфолио» ученика;

– взаимооценка и самооценка, коллективная оценка, общественная оценка;

– независимая экспертная оценка.

4.2. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика.

4.3. Средства выражения оценки:

– «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»;

– зачет/незачет;

– «освоено»/ «не освоено»;

– 4-х балльная;

– многобалльная;

– уровневая (низкий, достаточный, высокий).

4.4. Типы оценок:

– текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);

– тематические результат (проверочные работы – положительные отметки выставляются обязательно всем ученикам; отрицательные - с правом пересдачи хотя бы один раз).

4.5. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

▪ сниженный уровень (допустимый) - (освоение предметных знаний ниже, заявленных в разделе «Ученик научится» Образовательной программы) и недостаточные усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования;

▪ необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

▪ повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами);

4.6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, «портфолио» ученика.

5. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ К ОСНОВНОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЮ

5.1. *Итоговая оценка* обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5.2. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке* качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

5.3. По завершению начального общего образования на итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения в основной школе, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4. Предметом итоговой оценки по предмету является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.5. К индивидуальным достижениям обучающихся, *подлежащим итоговой оценке* качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости, в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов относится **способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

5.6. Промежуточная аттестация выпускников начального уровня образования включает оценку уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, ниже базового, критический).

5.7. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации выпускников начального уровня образования определяет администрация Учреждения.

5.8. Система оценки планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО отражает уровневый подход, выражающийся в понятиях «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Итоговые работы по учебным предметам, указанным в п.5.2. настоящего Положения, включают задания разных уровней. Базовый уровень освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету определяется планируемыми результатами блока «Выпускник научится».

5.9. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.10. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в «Портфеле достижений».

5.11. Итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.12. Итоговая оценка за уровень начального общего образования – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

1. комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач);

3. результатов предварительных диагностических работ по формированию УУД за 4-й класс и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

5.13. На основе трех этих показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по учебным предметам и формированию УУД. Выводы-оценки результатов обучения принимаются педагогами Учреждения на основании динамики развития и в пользу ученика.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели (процентные показатели установлены в АООП НОО)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам адаптированной образовательной____программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам адаптированной образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов адаптированной	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня

числе при решении нестандартных задач	образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	
--	--	--

5.14. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5.15. На основании итоговой оценки Педагогический совет Учреждения принимает решение об успешном освоении обучающимися АООП НОО (вариант 7.1. и 7.2) и переводе на следующий уровень основного общего образования.

5.16. Если результаты итоговой оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, решение о переводе принимается Педагогическим советом с учетом положительной динамики образовательных достижений выпускника начальной школы.

Срок действия Положения не ограничен.