

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 1
от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Азовской школы №7
И. П. Попова
Приказ № 128 от 31 августа 2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021 № 320-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 19.12.2014 № 1599 (далее – Стандарт), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15) (далее - АООП), на основании Устава ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее – Учреждение).

1.2. Положение регламентирует механизм и организацию контрольно-оценочной деятельности Учреждения, разработанные с учетом современных требований к деятельности учителя по контролю и оценке планируемых результатов освоения АООП, реализующих принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

1.3. Положение регламентирует проведение внутренней системы оценки качества обучения (предметных и личностных результатов обучающихся).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

1.5. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющее вести оценку достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов обучения: личностных и предметных.

1.6. Данное Положение предусматривает дифференцированный и индивидуальный подходы к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.7. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных и возможных учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирование базовых учебных действий.

1.9. В системе обучения контроль и оценка отражают качественный результат освоения АООП, включающий уровень усвоения обучающимися знаний по предметным областям и уровень их личностного развития.

1.10. Система оценки образовательных результатов выступает как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью, средство обеспечения качества обучения, регулятор образовательной деятельности, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

1.11. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.12. В Учреждении используется безотметочная форма оценивания планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП.

1.13. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат освоения АООП, который определяется уровнем усвоения учеником знаний по предметам и уровнем его психического, интеллектуального развития.

1.14. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии;

- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;

- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их образовательной деятельности.

1.15. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- **Стартовый контроль** определяет качество и уровень освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), перспективы дальнейшего обучения каждого ученика и класса (группы) в целом, с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями; результативность работы учителя с классом, причины потери знаний за летний период и меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- **Текущий контроль** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

- **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется

развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

- **Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития социальных (жизненных) компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление учебной деятельностью.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка возможных учебных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.3. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития знаний и умений по предметным областям и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.4. Динамика развития и обучения обучающихся фиксируется учителем на основе анализа в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), мониторинге динамики развития и обучения (Приложение № 1).

3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, промежуточные и итоговые тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

3.5.1. **Стартовая тестовая диагностическая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге динамики развития и обучения.

3.5.2. **Промежуточная тестовая диагностическая работа** (проводится по окончании первого полугодия учебного года) включает в себя задания, направленные на оценку результатов освоения учебных предметов (коррекционных курсов) по итогам первого полугодия учебного года.

Результаты промежуточной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), в мониторинге динамики развития и обучения.

3.5.3. Итоговая тестовая диагностическая работа (проводится на 2-3 недели мая) включает в себя задания по всем основным темам учебных предметов (коррекционных курсов), которые направлены на выявление индивидуальной динамики развития и обучения обучающихся по итогам учебного года.

Результаты итоговой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), в мониторинге динамики развития и обучения. По итогам анализа результатов обучения учителем составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка за учебный период.

3.5.4. «Портфолио» ученика

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебной деятельности школьника, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

4.1.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции и ценностные установки обучающихся.

4.1.2. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка на основе классификатора жизненных компетенций.

4.1.3. Личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР по учебным предметам (коррекционным курсам), в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

4.1.4. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни.

4.1.5. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком.

4.1.6. Результаты оценки личностных достижений фиксируются учителем в мониторинге оценки личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям (Приложение № 2).

4.1.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики или регресс
- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 балла - минимальная динамика
- 3 балла - средняя динамика
- 4 балла - выраженная динамика
- 5 баллов - полное освоение действия

4.1.8. Результаты оценки личностных достижений фиксируются учителем в мониторинге оценки личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.2. Особенности оценки предметных результатов

4.2.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

4.2.2. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.2.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения СИПР используется технология диагностических тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей.

4.2.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

4.2.5. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Документация учителя:

5.1.1. Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, коррекционному курсу на учебный год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

5.1.2. Классный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно СИПР. Отметки в классный журнал не выставляются. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующим условным обозначениям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание
- «ЗП» – выполняет задание со значительной помощью
- «ЧП» – выполняет задание с частичной помощью
- «П» – выполняет задание по подражанию
- «О» - выполняет задание по образцу
- «СШ» – выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
- «+» - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)

Реакция на воздействие

- «НГ» - негативная реакция
- «НР» - нейтральная реакция
- «ПР» - положительная реакция

5.1.3. Оценка возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям в классный журнал по каждому учебному предмету (коррекционному курсу). Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет».

5.1.4. Качественная характеристика знаний и умений составляется на основе «портфолио» ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

5.1.5. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности (составляет аналитический отчет) на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении СИПР с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Обучающиеся:

5.2.1. Для отслеживания динамики индивидуального развития обучающихся ведется накопительная оценка - «*Портфолио ученика*». В «Портфолио» отражаются образцы и продукты учебной деятельности школьника.

5.3. Администрация ГКОУ РО Азовской школы №7:

5.3.1. В своей деятельности администрация ГКОУ РО Азовской школы №7 использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности коррекционно-развивающего обучения в Учреждении.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по КР ГКОУ РО Азовской школы №7 классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в обучении обучающихся.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по КР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Между участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся) и администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7 в рамках контрольно-оценочной деятельности образовательного учреждения выстраивается равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся:

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в ГКОУ РО Азовской школе №7.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

6.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в ГКОУ РО Азовской школе №7;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения системы оценивания ГКОУ РО Азовской школы №7;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в обучении их детей.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. Не соблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи Учреждения.

7.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон образовательной деятельности. Сторона имеет право обратиться к администрации ГКОУ РО Азовской школы №7 с целью защиты своих прав в установленном Уставом образовательного учреждения порядке.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Приложение № 1

Для отслеживания динамики обучения и развития детей с ментальным развитием группой специалистов московского Центра содействия семейному воспитанию «Юнона» во главе с Барановой Т.Ф. был разработан мониторинг динамики обучения и развития обучающегося по СИПР. Он направлен на повышение качества проводимой учебной деятельности. Данные мониторинга позволяют выявить актуальный уровень и «зону ближайшего развития» каждого ребенка, а также дифференцировать их по уровню развития.

Данная диагностика была апробирована под условия работы с обучающимися, воспитанниками ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

В течение учебного года проводятся три мониторинговых исследования: *первичный (стартовый), промежуточный и итоговый*.

Мониторинг выявляет уровень развития:

- собственной деятельности
- сенсорных функций
- психических процессов
- моторики
- речи
- представления о себе и об окружающем мире
- элементарных математических представлений
- продуктивной деятельности
- игровой деятельности

Полученные данные заносятся в таблицу «Мониторинг динамики развития и обучения».

Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 10.

Критерии оценки развития ребенка

Исследуемые функции	Баллы			
	0-2	3-5	6-8	9-10
Собственная деятельность				
Мотивация	Присутствуют биологические; возможны и социальные потребности (в общении), привязанность к очень близким людям	Сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности	Сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности	Сформирован устойчивый интерес к деятельности

Баллы суммируются. По сумме баллов выделяют четыре уровня развития обучающихся:

№	Количество баллов	Уровень развития обучающегося
1	0-100	Очень низкий
2	101-220	Низкий
3	221-440	Средний
4	441-780	Достаточный

Очень низкий уровень развития - сформированы в основном биологические потребности, есть привязанность к очень близким людям, возможен эмоциональный контакт, необходима постоянная стимуляция взрослого.

Низкий уровень развития - сформированы биологические потребности, есть потребность в общении, привязанность к близким людям; могут реагировать на элементарные бытовые просьбы; могут выполнять элементарные бытовые действия (взять, отдать); помощь используют непродуктивно и кратковременно, простые задания выполняют пассивно, отраженно-сопряженным способом; возможно восприятие и понимание речи на ситуативном уровне, часто требуется поддержка в виде жестов.

Средний уровень развития - сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности; выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; они понимают односложные инструкции, подкрепленные наглядностью и невербальными средствами; могут самостоятельно выполнять хорошо знакомые бытовые и игровые действия, воспринимать предметы, человека, движения; понимают обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью, обращаться с просьбой и отвечать на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Достаточный уровень развития - сформирована мотивация к игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей они теряют интерес к ней, им необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; есть трудности в удержании алгоритма выполнения заданий, но они хорошо ориентируются в простом или знакомом задании; могут воспринимать предметы, движения, человека, частично - пространство, время (времена года, части суток); могут объединять постоянно используемые бытовые предметы; выполняют бытовые действия с незначительной помощью взрослого; понимают невербальное поведение находящихся рядом людей; знают назначение основных объектов социума, но необходима помощь при соблюдении алгоритма поведения в нем.

Балльная оценка позволяет наглядно отслеживать минимальные изменения показателей развития и вносить корректировку в образовательный процесс.

Мониторинг динамики развития и обучения

Мониторинг динамики развития и обучения

обучающегося (обучающейся) _____ класса

20____ - ____ учебный год

<i>Разделы</i>	<i>Количество баллов</i>		
	<i>стартовый</i>	<i>промежуточный</i>	<i>итоговый</i>
Собственная деятельность			
Мотивация			
Понимание инструкции			
Целенаправленность			
Использование помощи			
Ориентировка в задании			
Самостоятельность выполнения заданий			
Способ выполнения заданий			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Сенсорные функции			
Зрительные			
Слуховые			
Тактильные			
Пространственные			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Психические процессы			
Восприятие			
Мышление			
Память			
Внимание			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Моторика			
<i>Общая моторика</i>			
Ходьба			
Бег			
Прыжки			
<i>Мелкая моторика</i>			
Выполнение бытовых действий			
Зрительно-двигательная координация			
Рисование прямых и волнистых линий			
Формообразующие линии			

Штриховка			
Закрашивание			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Речь			
<i>Восприятие речи</i>			
Понимание невербальных средств			
Понимание обращенной речи			
<i>Связная речь</i>			
Активный словарь			
Собственная речь			
Коммуникативная функция речи			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Представления о себе и окружающем мире			
Представление о себе («я», части тела)			
Знания об окружающих людях			
Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) :			
«Люди»			
«Игрушки»			
«Животные»			
«Растения»			
«Одежда»			
«Обувь»			
«Мебель»			
«Посуда»			
Ориентировка в социуме			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Элементарные математические представления			
<i>Объемные формы</i>			
Шар			
Куб			
Кирпич			
Конус			
Цилиндр			
<i>Геометрические фигуры</i>			
Круг			
Квадрат			
Треугольник			
Овал			

Прямоугольник			
<i>Цвет предметов</i>			
Красный			
Желтый			
Зеленый			
Синий			
Черный			
Белый			
Оттенки			
<i>Величина предметов</i>			
Большой-маленький			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Широкий-узкий			
Толстый-тонкий			
<i>Временные представления</i>			
Времена года			
Части суток			
<i>Количество предметов</i>			
Восприятие количества: ни одного, один, много			
Выделение предмета из множества			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Продуктивная деятельность			
Лепка			
Работа с бумагой			
Рисование предметов			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
Игровая деятельность			
Действия с предметами			
Конструирование			
Настольные игры			
Сюжетно-ролевые игры			
Подвижные игры			
<i>Общее количество баллов по разделу</i>			
<i>Общий итог</i>			
<i>Уровень развития обучающегося</i>			

Мониторинг оценки личностных результатов обучающегося (обучающейся)

Оценка личностных результатов обучающегося (обучающейся)

<i>Критерий</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Оценка личностных результатов</i>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<i>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</i>	
		<i>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>	
		<i>Способность обращаться за помощью</i>	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<i>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</i>	
		<i>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</i>	
		<i>Способность обращаться за помощью</i>	
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	