



– Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.5. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО) – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Электронное занятие – вид учебной деятельности, который предполагает использование педагогом и обучающимся средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В форме электронного занятия могут проходить уроки, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы и другие виды деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой Школы.

1.6. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, больных детей, обучающихся на дому, одаренных обучающихся.

1.7. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования в дистанционной форме является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Компетенция Школы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ**

2.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. При реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:



- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;
- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.4. При реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. При реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.6. Школа вправе осуществлять реализацию адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают адаптированные образовательные программы, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Освоение обучающимся адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

### **3. Организация образовательной деятельности в период введения действия временного ограничительного режима и/или карантина (режим работы)**

3.1. Директор Школы на основании указаний вышестоящих органов управления образованием или на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации издает приказ о переходе на дистанционное обучение всей школы и/или

об индивидуальных переходах на дистанционное обучение отдельных обучающихся или отдельных классов и организации ограничительного и/или карантинного режима в Школе (классе).

3.2. В период действия временного ограничительного режима и/или карантина

- деятельность Школы осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы,
- деятельность педагогических работников - в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий,
- иных работников - режимом рабочего времени, графиком сменности.

3.3. Директор Школы:

– осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы Школы во время введения временного ограничительного режима и/или карантина;

– контролирует соблюдение работниками Школы карантинного режима;

– осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования;

– контролирует оперативное отражение информации об организации образовательной деятельности на официальном сайте школы, официальных аккаунтах, в социальных сетях;

– принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Школы во время введения временного ограничительного режима и/или карантина.

3.4. **Заместители директора** по учебной работе, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, коррекционной работе:

– организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования обучающимися, находящимися на дистанционном обучении;

– определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися во время введения временного ограничительного режима и/или карантина: перечень образовательных платформ, сервисов и ресурсов, виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и др.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ, формы контроля, обратной связи с обучающимися, сроки размещения информации на сайте Школы;

– размещают оперативную информацию на официальном сайте Школы;

– составляют расписание онлайн-занятий и консультаций;

– осуществляют информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников Школы) об организации ее работы во время карантина, в том числе через сайт Школы, групп мессенджеров;

– организуют беседы, лектории для родителей (законных представителей), обучающихся о соблюдении карантинного режима во время введения временного ограничительного режима и/или карантина с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся Школы, консультируют по вопросам организации дистанционного обучения;

– осуществляют контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочей программы учебных курсов, предметов специальной индивидуальной программы развития педагогами Школы;

– знакомят участников образовательных отношений с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности во время введения временного ограничительного режима и/или карантина;

– организуют использование педагогами дистанционных форм обучения;

– контролируют использование образовательных технологий, позволяющих организовать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоя-



нии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования;

- осуществляют контроль за индивидуальной работой с обучающимися, находящимися на дистанционном режиме обучения;

- организуют образовательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы Школы в дистанционном режиме;

- осуществляют мониторинг применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами Школы;

- анализируют деятельность по работе Школы во время введения временного ограничительного режима и/или карантина.

### 3.5. Педагоги, выполняющие функции *классных руководителей*:

- проводят разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, доводят информацию о введении временного ограничительного режима и/или карантина в классе и его сроках через запись в дневниках, электронную почту, используя любые другие доступные виды электронной связи с родителями (законными представителями) обучающихся или личное сообщение по стационарному (мобильному) телефону;

- осуществляют оперативное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам учебной занятости и организации досуга обучающихся вверенного класса;

- проводят мониторинг технических возможностей каждого обучающегося вверенного класса к дистанционному обучению;

- доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о том, где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями-предметниками на период введения временного ограничительного режима и/или карантина с целью выполнения программного материала, в том числе в дистанционном режиме;

- информирует родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей во время введения временного ограничительного режима и/или карантина, в том числе с применением дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся;

- осуществляют ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательной деятельности (заболевшие обучающиеся).

### 3.6. *Педагоги-предметники, учителя начальных классов*:

- осуществляют перспективное планирование учебной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения;

- осуществляют отбор альтернативных электронных образовательных элементов: тестов, глоссариев, чатов, баз данных, электронных редакторов, схем и других ресурсов;

- определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ;

- осуществляют формирование материалов для организации и проведения образовательной деятельности с использованием ЭО, ДОТ (интернет-уроки, вебинары, онлайн-задания, skype-общение, задания для отправки по электронной почте, облачные сервисы и др.), руководствуясь санитарно-эпидемиологическими требованиями к условию организации обучения в общеобразовательных организациях. (СП 2.4.3648-20);

- вносят изменения в рабочие программы в связи с переходом на дистанционное обучение на период введения ограничительных мер, которые фиксируют в листе корректировки рабочей программы (в части календарно-тематического планирования) (приложение 2);

- планируют и оказывают обучающимся учебно-методическую помощь, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций с использованием ИКТ;
- осуществляют текущий контроль освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, и проводят промежуточную аттестацию обучающихся в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы. Результаты текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации фиксируют в классном журнале;
- заполняют классные журналы в соответствии с рабочими программами;
- при реализации образовательных программ в период ограничительных мер с применением дистанционных образовательных технологий педагоги ведут фиксацию проведенных уроков в классном журнале записью: *«ДОТ. Тема урока»*.

**3.7. Воспитатели** групп продленного дня и групп детей с круглосуточным пребыванием (интернатным сопровождением):

- обеспечивают методическую помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в подготовке домашнего задания на период временной реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством собеседования в режиме систем онлайн общения, мобильной связи, мессенджеров и др.;
- организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах детского творчества;
- организуют воспитательные мероприятия в соответствии с годовыми планами воспитательной работы;
- проводят ежедневный мониторинг фактического выполнения домашнего задания обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**3.8. Учителя-дефектологи, учителя-логопеды:**

проводят консультирование родителей (законных представителей) и педагогов с использованием онлайн технологий (Zoom, Skype);

- проводят индивидуальные занятия с обучающимися с нарушениями слуха по развитию слухового восприятия с использованием ресурса Zoom, Skype, видеосвязи (WhatsApp) с целью обеспечения визуального контакта. Продолжительность занятия 15 мин., согласно расписанию;
- проводят логопедическую коррекцию письменной речи, развитие графомоторных навыков с использованием онлайн технологий (электронная почта, Zoom);
- проводят коррекцию звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика) с использованием онлайн технологий (Zoom, Skype);
- обеспечивают ведение учета результатов образовательной деятельности в электронной форме;
- проводят мониторинг фактически присутствующих обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательной деятельности (заболевшие обучающиеся).

**3.9. Педагоги-психологи:**

- осуществляют работу по созданию атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и педагогов;
- формируют мотивацию активного участия обучающихся в образовательной деятельности;
- осуществляют контроль за обучением детей группы риска;
- проводят по запросу консультирование педагогов, родителей, обучающихся онлайн (с использованием ресурсов Skype, Zoom);

- проводят консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и социальные сети;
- проводят диагностику через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе, создают онлайн опросы и тесты с помощью Интернет-конструкторов;
- проводят психологическое просвещение и психопрофилактику посредством создания инфографики, видео-коллекций, тематических материалов;
- проводят психологическую коррекцию с использованием онлайн-тренажеров и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);
- разрабатывают рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников образовательных отношений в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- обеспечивают ведение учета результатов образовательной деятельности в электронной форме.

#### **3.10. Социальные педагоги:**

- осуществляют контроль за обучением детей группы риска;
- взаимодействуют с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и отделением по делам несовершеннолетних.

#### **3.11. Педагог-организатор и старшие вожатые:**

- осуществляют работу по корректировке и реализации плана воспитательной работы в рамках дистанционного образования;
- взаимодействуют с педагогами дополнительного образования, воспитателями и классными руководителями по вопросам реализации общешкольного плана воспитательной работы;
- оказывают классным руководителям и воспитателям методическую помощь в организации классных часов и лекториев;
- осуществляют методический подбор и разработку сценарного материала, посвященного памятным датам календаря;
- проводят по запросу консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам дистанционного участия в городских, областных, всероссийских и международных творческих конкурсах и фестивалях (с использованием ресурсов Skype, Zoom);
- продолжают работу с одаренными детьми через электронную почту, мессенджеры и социальные сети;
- формируют мотивацию активного участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- активно взаимодействуют с РО «ВОГ», Центром молодежных инициатив, благотворительными организациями, социальными институтами города, области по вопросам участия обучающихся с ОВЗ в дистанционных мероприятиях, конкурсах, фестивалях творческой направленности;
- обеспечивает ведение учета результатов внеурочной деятельности в электронной форме.

3.12. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- просмотр видео-лекций, Интернет-уроков (онлайн-урок), видеофайлов;
- прослушивание аудиофайлов
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная (проверочная) работа;
- компьютерное тестирование;
- самостоятельное изучение учебного материала и т.п.

3.13. Сопровождение учебных предметов с использованием электронного обучения и дистанционных технологий может осуществляться в следующих режимах:



- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3.14. Школа осуществляет следующие мониторинги (*Приложение №1*).

- мониторинг фактически присутствующих обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательной деятельности (заболевшие обучающиеся);
- мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников с обучающимися, использование ими образовательных онлайн-платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «InternetUrok», «Российская электронная школа (далее РЭШ)»; цифровых образовательных ресурсов, размещенных на образовательных сайтах edu.ru, ФИПИ; видеоконференции; вебинары; Skype – общение; Zoom – платформа для видеоконференции, электронной почты (e-mail); облачных сервисов; платформ электронных учебников media.prosv.ru, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, видеосвязь.

3.15. Ограничена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке:

интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут,

компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут.

Применение ноутбуков обучающимися начальных классов возможно только при наличии дополнительной клавиатуры (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20).

При демонстрации с помощью электронного средства фильма, программы или иной информации, требующей ее фиксации в тетрадях, непрерывно использовать экран обучающимся начальных классов можно 10 минут, 5-9-х классов – 15 минут. Наушники допускается применять непрерывно не более часа для всех возрастных групп, при условии, что уровень громкости не превышает 60% от максимальной (п. 3.5.10 СП 2.4.3648-20).

#### **4. Организация педагогической деятельности**

4.1. Продолжительность рабочего времени педагогов во время дистанционного обучения определяется исходя из недельной учебной нагрузки в учебный период в соответствии расписанием уроков.

4.2. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования рабочей программы учебных курсов, предметов, специальной индивидуальной программы развития с целью обеспечения освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования в полном объеме при переходе на дистанционное обучение, осуществляют обратную связь с обучающимися в электронном виде, используя цифровые образовательные платформы, электронную почту, мессенджеры и т.п.

4.3. Педагоги организуют образовательную деятельность через следующие формы:

- дистанционная форма обучения (учебные платформы, онлайн видео-уроки и т.п.);
- по электронной почте: краткий теоретический материал, литература для изучения материала, задания для самостоятельной работы, контрольные работы;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся в дистанционном режиме (веб-камера, в группах мессенджеров и др.);
- обмен информацией через мессенджеры между педагогическими работниками и обучающимся и/или родителями (законными представителями);
- направление обучающимся информации из сети Интернет для самостоятельного ознакомления в соответствии с изучаемым учебным материалом;



- анализ присланных видеозаписей обучающихся, консультирование обучающихся;
- составление подробного плана урока для каждой группы с указанием домашнего задания;
- другие формы.

4.4. С целью освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных программ профессионального обучения и общеобразовательных программ дополнительного образования в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.5. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения оценивается педагогом в соответствии с положениями о системе оценивания учебных достижений обучающихся (слабослышащих и позднооглохших, глухих, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) через обратную связь в электронном виде, либо через проверочные работы по предмету после окончания введения временного ограничительного режима и/или карантина (дистанционного обучения).

Педагог выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

4.6. Самостоятельная деятельность обучающихся во время введения временного ограничительного режима и/или карантина (дистанционного обучения) может быть оценена педагогами только в случае достижения ими положительных результатов (если работа выполнена на удовлетворительную оценку, то учитель проводит консультации с целью корректировки знаний).

В случае невыполнения заданий без уважительной причины в срок, выставляется неудовлетворительная оценка, за исключением случаев, если обучающийся в данный момент не смог выполнить задание по медицинским показаниям.

4.7. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельном изучении, учителем проводится корректировка после отмены временного ограничительного режима и/или карантина, пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися.

4.8. В период временного ограничительного режима и/или карантина педагогические работники Школы обязаны вести учет рабочего времени, проведенных учебных занятий, консультаций по установленной Школой форме (*Приложение 1*).

4.9. При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность урока - 30 минут.

4.10. Педагоги ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **5. Деятельность обучающихся во время введения временного ограничительного режима и/или карантина**

5.1. Во время введения временного ограничительного режима и/или карантина (дистанционного обучения) обучающиеся не посещают школу. Получение заданий и другой важной информации по договоренности с учителем и классным руководителем осуществляется через:

- образовательные онлайн-платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «InternetUrok», «Российская электронная школа» (далее РЭШ) и т.п.;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах edu.ru, ФИПИ;
- Zoom - видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение, видеосвязь (WhatsApp);
- e-mail;

- облачные сервисы;
- платформы электронных учебников media.prosv.ru, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- мессенджеры и другие виды электронной связи.

5.2. Обучающиеся с помощью воспитателей и самостоятельно выполняют задания, изучают указанные учителями темы с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем.

5.3. Обучающиеся предоставляют выполненные во время карантина задания в соответствии требованиями педагогов в электронном виде в сроки, установленные педагогом.

5.4. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционное обучение с использованием компьютера (интернета), педагогами определяются индивидуальные задания для ребенка с использованием учебников и других методических пособий заблаговременно (до перехода на дистанционное обучение), оцениваются знания таких обучающихся после отмены временного ограничительного режима и/или карантина.

5.5. Родители обучающихся (законные представители) имеют право:

- получать от классного руководителя информацию о введении временного ограничительного режима и/или карантина в классе (школе) и его сроках через запись в дневниках обучающихся или личное сообщение по стационарному или мобильному телефону, социальные сети и др.;

- получать информацию о полученных заданиях и результатах учебной деятельности своих детей во время введения временного ограничительного режима и/или карантина (дистанционного обучения), в том числе через сообщения по стационарному или мобильному телефону.

5.6. Родители обучающихся (законные представители) обязаны осуществлять контроль выполнения всех заданий педагогов, в том числе и домашних заданий во время введения временного ограничительного режима и/или карантина, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

## **6. Ведение документации**

6.1. Педагогами проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости) и вносятся изменения в соответствии с требованиями оформления календарно-тематического планирования, установленными общеобразовательным учреждением. В случае невозможности изучения учебных тем обучающимися самостоятельно, учитель начальных классов, учитель-предметник может организовать прохождение материала (после отмены временного ограничительного режима и/или карантина) при помощи модульного подхода к преподаванию учебного материала с корректировкой календарно-тематического планирования.

6.2. После окончания временного ограничительного режима и/или карантина, согласно расписанию уроков, в классном журнале заполняются темы занятий в соответствии с изменениями, внесенными в календарно-тематическое планирование, домашние задания и другие задания для обучающихся с указанием формы обучения.

6.3. Тема контрольной, практической, лабораторной работы и др., не требующей проведения непосредственно на учебных занятиях, записывается в классный журнал в соответствии с изменениями, внесенными в календарно-тематическое планирование.

6.4. Отметка обучающемуся за работу, выполненную во время введения временного ограничительного режима и/или карантина, выставляется в графу журнала, соответствующую теме учебного задания.

6.5. Отметка об отсутствии обучающегося на уроке не ставится, кроме случаев болезни обучающегося (по сообщению от родителей) и если его состояние здоровья не позволяет выполнять учебные задания в указанные сроки (в журнал ставится – «Н»). По окончании времен-

ного ограничительного режима и/или карантина обучающийся и его родители (законные представители) должны подтвердить сроки болезни ребенка справкой от врача.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Школы и иными локальными нормативными актами Школы.

7.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового положения.





\_\_\_\_\_ КЛАСС

Ежедневный мониторинг  
 выполнения домашних заданий и воспитательной деятельности  
 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
 (заполняется воспитателем согласно графику воспитательной работы)

\_\_\_\_\_\*\_\_\_\_\_\*\_\_\_\_\_  
 число/месяц/ год / день недели

№	Предмет	Содержание домашнего задания	Ф.И.О. учителя	Используемый ресурс для организации дистанционного образования
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</b>				
№	Подготовка домашнего задания по предметам, организация воспитательной работы, внеурочной деятельности		Ф.И.О. воспитателя	Используемый ресурс для организации дистанционного образования
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Ежедневный мониторинг деятельности учителя-логопеда  
в период дистанционного образования  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
(заполняется учителем-логопедом согласно графику работы)

\_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\* \_\_\_\_\_  
число/месяц/ год / день недели

№	Направление работы	Содержание деятельности	С кем проводится работа	Форма работы, источник, ресурс
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (Ф.И.О.)</b>				
1	Индивидуальная	Домашнее задание:		
2	Групповая	Домашнее задание: Тема:		
3	Методическая			
4	Работа с родителями			
5	Работа с педагогами			



Ежедневный мониторинг деятельности учителя-дефектолога  
в период дистанционного образования  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
(заполняется учителем-дефектологом согласно графику работы)

\_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\* \_\_\_\_\_  
число/месяц/ год / день недели

№	Направление работы	Содержание деятельности	С кем проводится работа	Форма работы, источник, ресурс
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (Ф.И.О.)</b>				
1	Индивидуальная	Домашнее задание:		
2	Групповая	Домашнее задание: Тема:		
3	Методическая			
4	Работа с родителями			
5	Работа с педагогами			

Ежедневный мониторинг деятельности педагога-психолога  
в период дистанционного образования  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
(заполняется педагогом-психологом согласно графику работы)

\_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\* \_\_\_\_\_  
число/месяц/ год / день недели

№	Направление работы	Содержание деятельности	С кем проводится работа	Форма работы, источник, ресурс
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (Ф.И.О.)				
1	Индивидуальная			
2	Групповая			
3	Методическая			
4	Работа с родителями			
5	Работа с педагогами			

Еженедельный мониторинг деятельности педагога-организатора и старшего вожатого  
 в период дистанционного образования  
 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
 (заполняется педагогом-организатором в конце недели согласно графику работы)

\_\_\_\_\_\* \_\_\_\_\* \_\_\_\_\_  
 число/месяц/ год / день недели

№	Направление работы	Содержание деятельности	С кем проводится работа	Форма работы, источник, ресурс
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА, СТАРШЕГО ВОЖАТОГО (ФИО)</b>				
1	Реализация плана воспитательной работы (в дистанционном формате)			
2	Работа с одаренными детьми.			
3	Методическая работа			
4	Работа с родителями			
5	Работа с педагогами			



