

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 1
от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Азовской школы №7
И. П. Попова
Приказ № 128 от 31 августа 2021



ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

**государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение регламентирует деятельность экспертной группы ГКОУ РО Азовской школы № 7 по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР), индивидуального учебного плана, рекомендаций для психолого- педагогического консилиума (далее-ППк) по определению образовательного маршрута, программы обучения, максимально допустимой недельной учебной нагрузки, продолжительности учебного (коррекционного) занятия, оценке образовательных потребностей, интеллектуальных способностей и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках их обучения и воспитания в ГКОУ РО Азовской школе № 7 (далее-Учреждение) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

1.2. В своей деятельности экспертная группа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.

1.3. Экспертная группа создается приказом директора Учреждения независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов.

1.4. Состав экспертной группы утверждается руководителем Учреждения. В состав экспертной группы входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель класса (группы), воспитатель, родители (законные представители) и другие специалисты, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка.

1.5. Информация о результатах обследования ребенка специалистами экспертной группы, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях СИПР, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Задачами деятельности экспертной группы являются:

- Сбор и анализ данных диагностического обследования;
- Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Подготовка рекомендаций для психолого-педагогического консилиума (ППК) по определению специальных образовательных условий, образовательного маршрута, программы обучения, максимально допустимой недельной учебной нагрузки, продолжительности учебного (коррекционного) занятия;
- Разработка СИПР, индивидуального учебного плана и определение состава специалистов;
- Формулировка образовательных задач по учебным предметам, коррекционным курсам;
- Составление плана-графика по уходу и присмотру;
- Разработка программы внеурочной деятельности, сотрудничества семьи (законных представителей) и специалистов;
- Представление проекта СИПР на психолого-педагогическом консилиуме (ППК), педагогическом совете Учреждения;
- Оценка эффективности реализации СИПР, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка в образовательной среде;
- Изменение при необходимости компонентов СИПР, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития конкретного ребенка;
- Подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий и СИПР в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК;
- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций.

3.РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

3.1. После периода адаптации обучающегося, поступившего в Учреждение проводится его психолого-педагогическое и логопедическое обследование (Приложение №1) с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Обследование проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование.

3.2. По результатам обследований проводится заседание экспертной группы, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося.

Итогом заседания является протокол, в котором специалисты определяют программу и класс (год) обучения, содержание СИПР ребенка на текущий учебный год, устанавливают продолжительность учебного (коррекционного) занятия, объем максимально допустимой недельной учебной нагрузки для каждого обучающегося, с учетом его образовательных потребностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. (Приложение №2).

3.3. Протокол экспертной группы оформляется в день коллегиального обсуждения, подписываются членами экспертной группы, проводившими обследование. Родители (законные представители) ребенка подписывают протокол экспертной группы, отмечая свое согласие или несогласие с протоколом экспертной группы. Протокол представляется для рассмотрения на заседании психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

3.4. Экспертной группой ведется следующая документация:

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование на каждого обучающегося;

- протокол обсуждения проекта СИПР для каждого ребенка.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами экспертной группы;
- участвовать в обсуждении результатов обследования;
- участвовать в разработке и реализации СИПР;
- получать консультации специалистов экспертной группы по вопросам обследования ребенка, разработки и реализации СИПР, в том числе информацию о своих правах и правах ребенка в рамках деятельности экспертной группы;
- обжаловать протокол экспертной группы на заседании психолого- педагогическом консилиуме Учреждения в случае их несогласия.

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям экспертной группы (в ситуации согласия с протоколом заключения экспертной группы);
- участвовать в реализации СИПР, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

4.3. Специалисты экспертной группы обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам ребенка и его семьи;
- применять современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания ребенка в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами на любом - профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы обучающегося, и его семьи;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о ребенке и его семье.

4.4. Специалисты экспертной группы имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям обучения и воспитания ребенка в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации экспертной группы;
- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с п. 4.2;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности при обследовании ребенка.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОБУЧАЮЩЕЙСЯ)
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7**

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

Педагогическое представление

1. Физическое развитие

1.1. Общая моторика

1.2. Мелкая моторика

2. Коммуникация

2.1. Контакт со взрослыми

2.2. Контакт с детьми

3. Сформированность базовых учебных действий

3.1. Поведение на занятиях

3.2. Действия с предметами

3.3. Познавательная деятельность

3.4. Игровая деятельность

3.5. Мотивация

4. Самообслуживание, степень самостоятельности при самообслуживании

Вывод и рекомендации:

Учитель:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОБУЧАЮЩЕЙСЯ)
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7**

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

Психологическое представление

1. Уровень развития психических процессов

1.1 Произвольность психических процессов

1.2. Уровень развития мышления

1.3. Уровень сформированности учебных интеллектуальных действий

2. Сенсорное развитие

2.1. Зрительное восприятие

2.2. Слуховое восприятие

2.3. Тактильное восприятие

3. Эмоциональное развитие ребенка

3.1. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях

3.2. Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями)

3.3. Проблемы в поведении

Вывод и рекомендации: _____

Педагог-психолог:

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОБУЧАЮЩЕЙСЯ)
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7**

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

Логопедическое представление

1. Речь

1.1. Состояние фонематического восприятия

1.2. Состояние звукопроизношения

1.3. Импрессивная речь

1.4. Экспрессивная речь

Вывод и рекомендации: _____

Учитель-логопед:

ПРОТОКОЛ
обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося
(обучающейся) ГКОУ РО Азовской школы № 7

от « ___ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Класс _____

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители (законные представители) Члены экспертной группы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. В ходе обсуждения проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для рассмотрения на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) ГКОУ РО Азовской школы № 7 сделаны следующие предложения:

- На основании результатов психолого-педагогического и логопедического обследования обучающегося (обучающейся), с учетом его (ее) образовательных потребностей, интеллектуальных способностей, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предлагаем:
 - организовать обучение по индивидуальному учебному плану по АООП О УО (ИН), вариант 2 с разработкой СИПР _____ класса (_____ года обучения) в 20____/20____ учебном году;
 - установить максимально допустимую недельную учебную нагрузку в объеме _____ часов, продолжительность учебного (коррекционного занятия) _____ минут.
- Приоритетным содержанием обучения являются следующие предметные области:

- В сопровождении помощником-ассистентом / тьютором нуждается/не нуждается.

2. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием СИПР на 20____ -20____ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Родители (законные представители) и специалисты договорились о совместной работе над реализацией СИПР в 20____ - 20____ учебном году.

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители (законные представители):

Члены экспертной группы:

Учитель:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед: