

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 1
от 29.08 2016

Директор

ГКОУ РО Азовской школы №7

И. П. Попова

Приказ № 134

от 30.08 2016



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Азовская специальная школа №7»**

**1. ЦЕЛЬ И ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач; обеспечивают включение детей в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.3. Основанием разработки СИПР являются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24. 11. 1995 № 181- ФЗ (в редакции от 29. 12. 2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы № 7 (далее – АООП);
- Устав ГКОУ РО Азовской школы № 7 (далее – Учреждение).

1.4. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

2.1. При поступлении обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями

развития в Учреждение специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- 2.2.1. Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на обучающегося документации;
- 2.2.2. Знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 2.2.3. Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с обучающимся до школы;
- 2.2.4. Проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- 2.2.5. Диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Учреждения.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Учреждения, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- 2.4.1. Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2.4.2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 2.4.3. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.4.5. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.4.6. Сформированность социально значимых навыков, умений;
- 2.4.7. Потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.8. Выводы по итогам оценки.

2.1. СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.

2.2. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. В экспертную группу включаются специалисты (учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

- общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей (законных представителях);
- характеристику ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочную деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества специалистов с семьей (законными представителями) обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.5. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях), заключение ПМПК.

2.6. Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.7. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Учреждения и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.8. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.9. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.10. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.11. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося; ведение журнала травм.

2.12. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др.

2.13. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

2.14. Программа сотрудничества специалистов с семьей (законными представителями) обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Учреждения и семьи (законных представителей) обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.15. Программа сотрудничества специалистов с семьей (законными представителями) обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Учреждения для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.16. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.17. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Учреждении;

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Учреждения и соответствующее расписание занятий;

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в Учреждении, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) Учреждения на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в Учреждении вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).

3.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

3.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.