Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Азовская специальная школа №7»

Утверждаю

Директор ГКОУ РО

Азовской школы №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Попова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В 1, 4 КЛАССАХ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

( вариант 7,2)

Составитель : педагог-психолог Л.В. Деревянко

Азов, 2019 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и  направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предположительно должна обеспечивать:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Долгое время не существовало единой системы развития, которая подходила бы каждому ребенку, и здоровому, и имеющему серьезные трудности. И при этом в наибольшей степени способствовала бы развитию его мозга, и психики, укреплению нервной системы и тонуса организма. Этому запросу в полной мере соответствует метод «нейройога», разработанный Светланой Кузнеченковой, специалистом Центра управления стрессом ( Санкт-Петербург). В качестве упражнений нейройога включает в себя непосредственно нейропсихокоррекционные упражнения и упражнения йоги – самого древнего и наиболее основательно разработанного метода развития человека. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей. Неййрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций, что особенно важно для детей с ЗПР. Поэтому в программу коррекционно-развивающих занятий включены комплексы упражнений из пособия С.Кузнеченковой «Нейройога».

Учитывая степень тяжести дефекта ребѐнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия в рамках данной программы.

**Цель программы**: способствовать развитию и коррекции высших психических функций ребенка, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Задачи**:

* Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
* осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
* формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Принципы коррекционной работы:**

***Деятельностный принцип коррекции***определяет тактику проведения коррекционной работычерез активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. ***Учет индивидуальных особенностей*** ***личности***позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностейкаждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

***Принцип динамичности восприятия***заключается в разработке таких заданий,при решениикоторых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

***Принцип учета эмоциональной окрашенности материала***предполагает,чтобы проводимыеигры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

***Принцип здоровьесбережения*** предполагает использование материала, отвечающего возрастным, психофизиологическим и индивидуально-личностным возможностям и потребностям ребенка. Исключается перегрузка и переутомление ребенка во время занятий.

**Специфика реализации:**

**Требования:**

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение,  разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
2. Методическая особенность занятий – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Материалы и оборудование**: тетради, ручки, карандаши цветные, краски, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, музыкальные аудио записи, ковровое покрытие.

**Длительность занятий**: - 40 мин.

Форма занятий – групповая и индивидуальная

**Количество занятий** : 32 часа

**Целевая группа:**учащиеся с ЗПР (7.2) – 1, 4 классы

**Режим проведения:** 1 занятие в неделю.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1  блок программы -** диагностический

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

**Работа с родителями:**

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и

работа с родителямипосредством анкетирования, групповых и индивидуальных консультаций, предоставления психолого-педагогических рекомендаций с последующим обсуждением с целью:

* повышения общей сензитивности родителей к ребенку, его проблемам;
* расширения возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
* улучшения качества коммуникаций в семье.

**Работа с педагогами:**

1. Повышение психологической компетентности педагогов при работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.
2. Методические рекомендации
3. Помощь в освоении простых диагностических методик и применении мотивационных игр и упражнений на уроках.

**Ожидаемый результат программы:**

* оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
* адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
* конструктивное межличностное взаимодействие в классе,
* развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года. В 2019-2020 учебном году в школе два начальных класса, и работа проводится соответственно в 1-а подготовительном классе для детей с ЗПР и 4-а классе для детей с ЗПР.

* Объем программы составляет в 1 -4 классах – 32 часа за учебный год;

**План работы с родителями на 2019-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Темы | Форма проведения | Участвующие специалисты | Сроки |
| 1-а подго  тови  тельный | Ознакомление родителей с задачами социально-психологической службы школы, планом коррекционно-развивающей работы с учениками 1-го подготовительного класса. Анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса) | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Сентябрь |
|  | Психофизиологические особенности младшего школьника. Адаптация первоклассника- важный этап школьной жизни ребенка. Анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Октябрь |
|  | В семье – ребенок с ЗПР. Как организовать эффективную помощь первокласснику в семье. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка с ЗПР. Совместные игры как средство развития ребенка и сплочения семьи. Интерактивное занятие. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Декабрь |
|  | «Сила семьи»  Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР в семье. Рекомендации родителям по доступным средствам воспитания и развития ребенка. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Март |
|  | Подведение итогов учебного года. Беседа с родителями о динамике развития детей, задачах на новый учебный год. Рекомендации на летние каникулы. Итоговое анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Май |
| 4-а класс | Ознакомление родителей с задачами социально-психологической службы школы, планом коррекционно-развивающей работы с учениками 4-го класса. Анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Сентябрь |
|  | Психофизиологические возрастные особенности младшего школьника. Ребенок и гаджеты. Опасность Интернет-зависимости. Анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Октябрь |
|  | В семье – ребенок с ЗПР. Как организовать эффективную помощь ученику в семье. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка с ЗПР. Совместные игры, занятия, как средство развития ребенка и сплочения семьи. Интерактивное занятие. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Декабрь |
|  | «Сила семьи» Рекомендации родителям по доступным средствам воспитания и развития ребенка в семье. Полезная занятость младшего подростка. Семья и школа. Единые требования к ученику - залог успеха. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Март |
|  | Подведение итогов учебного года. Беседа с родителями о динамике развития детей, задачах на новый учебный год. Рекомендации на летние каникулы. Итоговое анкетирование родителей. | Групповая  (родительское собрание класса)  Индивидуальные консультации родителей по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель | Май |

**План работы с педагогами на 2019-2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Темы | Форма проведения | Участвующие специалисты | Сроки |
| 1-а подгот.  4-а | Ознакомление педагогов  ( учителей, воспитателей, логопеда) с психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, требованиями СанПиН (освещенность, учет утомляемости, продолжительность работы с детьми, щадящий режим доля детей с комплексными нарушениями) | Групповая (совещания, планерки)  Индивидуаль  ная (консультации) | Педагог-психолог, социальный педагог, медработник школы | Сентябрь |
|  | Посещение уроков в 1-а и 4-а классах с целью наблюдения и оказания в случае необходимости методической и консультативной психологической помощи | Индивидуальная  (консультации) | Зам.директора по УВР  Педагог-психолог | Сентябрь-октябрь |
|  | Обучение педагогов простым диагностическим приемам в работе с детьми с ЗПР, методическая помощь в разработке воспитательных и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ЗПР | Семинары-практикумы, заседания ШМО  Индивидуальная  (консультации) | Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог | По планам ШМО, по запросу педагогов в течение учебного года |
|  | Разработка психологических , методических рекомендаций для педагогов | Индивидуальная  (консультации) | Педагог-психолог, ШМО, Методсовет | В течение учебного года |

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий**

**в 1-а классе для детей с задержкой психического развития**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Вводное занятие**. Знакомство с программой . Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика. Тестирование. Дыхательные упражнения. | 1 | 09.09.2019 |
|  | Начальная диагностика и тестирование  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 16.09.2019 |
|  | **Развивающие занятия.** |  |  |
|  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Признаки и свойства предметов. Работа с цветом и формой.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 23.09.2019 |
|  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Признаки и свойства предметов. Работа с цветом и формой. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 30.09.2019 |
|  | Признаки и свойства предметов. Сравнение по величине ( объему, высоте, ширине)  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 07.10.2019 |
|  | Сравнение предметов по величине. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять .Ориентировка в пространстве, на плоскости листа.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 14.10.2019 |
|  | Сравнение множеств ( больше, меньше, поровну, одинаково). Уравнивание групп предметов. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 21.10.2019 |
|  | Повторение. Признаки и свойства предметов. Закрепление названий геометрических фигур, понятия «форма». Работа с цветом. Звуковая гимнастика. | 1 | 11.11.2019 |
|  | Развитие умения ориентироваться в помещении. Игра «Спрячем-найдем».  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Массаж. | 1 | 18.11.2019 |
|  | Развитие восприятия времени. Упражнения «Когда это бывает?», «Календарь»  Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 25.11.2019 |
|  | Развитие слуховой памяти. Упражнение «Слова и числа».  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 02.12.2019 |
|  | Развитие образной памяти, внимания. Упражнения «Собери картинку», «Дорисуй предмет», «Найди 5 животных», «Кто спрятался в лесу?» Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 09.12.2019 |
|  | Развитие восприятия целостного образа предмета. Упражнения « Что в мешочке», «Дорисуй предмет», «Чего не хватает?» Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 16.12.2019 |
|  | Развитие внимания, мелкой моторики. Компьютерная развивающая программа « Поиграем в сказку!» Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 23.12.2019 |
|  | Развитие реакции, мелкой моторики, внимания. Компьютерная развивающая программа «Поиграем в сказку!»  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 24.12.2019 |
|  | Развитие навыков сотрудничества. Упражнение «Рукавички». Настольная игра для 2 человек, для 3 человек.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 13.01.2020 |
|  | Развитие мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентации. Настольные игры, мозаика. Упражнения нейройоги: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки»  Звуковая гимнастика. | 1 | 20.01.2020 |
|  | Развитие зрительной и смысловой памяти, произвольного внимания, логического мышления, связной речи. Игра настольная «Выбираем противоположности». Компьютерная развивающая программа « Поиграем в сказку!»  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка».  Звуковая гимнастика. | 1 | 27.01.2020 |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Компьютерная развивающая программа «Поиграем в сказку!»  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка».  Звуковая гимнастика. | 1 | 03.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  Нейройога: Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки» Дыхательные упражнения: «Буквы», «Продуваем двигатели», «Воздушный шарик». Звуковая гимнастика.Релаксация. | 1 | 10.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.  Нейройога: Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки» Дыхательные упражнения: «Буквы», «Продуваем двигатели», «Воздушный шарик». Звуковая гимнастика. Релаксация. | 1 | 17.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». | 1 | 24.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие внимания.  Нейройога: упражнение на развитие мелкой и общей моторики «Лягушка», простые растяжки « Утка», «Петушок», «Аист», «Ласточка». Скороговорки. Звуковая гимнастика. Релаксация. | 1 | 02.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти  Настольные игры. Компьютерная развивающая программа «Поиграем в сказку!». Нейройога. Массаж, функциональные упражнения, релаксация. | 1 | 10.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 16.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 30.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления , умение обобщать  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка».  Звуковая гимнастика. | 1 | 06.04.2020 |
|  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки»  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 13.04.2020 |
|  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки». Игры на сплочение группы.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 20.04.2020 |
|  | Развитие навыков группового взаимодействия. Игры на сплочение группы. Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка».  Звуковая гимнастика. | 1 | 27.04.2020 |
|  | Развитие навыков группового взаимодействия. Игры на сплочение группы. Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Нейройога: упражнение на развитие мелкой и общей моторики «Лягушка», простые растяжки « Утка», «Петушок», «Аист», «Ласточка». Скороговорки. Звуковая гимнастика. Релаксация. | 1 | 04.05.2020 |
|  | **Подведение итогов**  Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | 11.05.2020 |
|  | **Итого часов:** | 32 |  |

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий**

**4- а класс для детей с ЗПР, 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
|  | **Вводное занятие**. Знакомство с программой . Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика. Диагностика динамической координации конечностей. Тестирование. Дыхательные упражнения, релаксация. | 1 | 04.09.2019 |
|  | Начальная диагностика и тестирование. Оценка мелкой моторики. Тесты зрительно-моторной координации.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Релаксация. | 1 | 11.09.2019 |
|  | **Развивающие занятия.** |  |  |
|  | Оценка тактильных ощущений. Ориентировка в пространстве и на плоскости листа. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Нейройога. Сложные растяжки. Упражнение «Рубим дрова». Функциональные упражнения: «Пчелки», Скороговорка «На горе Арарат рвала Варвара виноград». Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. Релаксация. | 1 | 18.09.2019 |
|  | Восприятие, внимание. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  Нейройога. Массаж «Обезьянка расчесывается», глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие общей и мелкой моторики «Пальма». Глазодвигательные упражнения «Глазки», «Следим за орлом» Скороговорка « Из озера Байкал Полкан воду лакал. Полкан лакал, не мелел Байкал» | 1 | 25.09.2019 |
|  | Оценка развития мышления, памяти, внимания. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Скороговорка « На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора»  Нейройога. Упражнения « Глазки», «Кто плавает», Простые растяжки с элементами суставной гимнастики «Змейки» ( пальцы), «Медуза», на развитие мелкой моторики «Клешня краба»  Звуковая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 02.10.2019 |
|  | Развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости листа. Развитие внимания, мышления.Упражнения на классификацию различным способом.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 09.09.2019 |
|  | Развитие внимания, мышления.Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 16.10.2019 |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Развитие моторной и зрительной памяти.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения | 1 | 23.10.2019 |
|  | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. Зрительно-моторная координация .«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Нейройога. Массаж. | 1 | 06.11.2019 |
|  | От движения тела – к движению мысли. Упражнения нейройоги.Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».  Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Звуковая гимнастика. | 1 | 13.11.2019 |
|  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Упражнения Д. Карнеги. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 20.11.2019 |
|  | Развитие логического мышления. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 27.11.2019 |
|  | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Звуковая гимнастика.  Приемы снятия напряжения и усталости. Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка».  . | 1 | 04.12.2019 |
|  | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 11.12.2019 |
|  | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 18.12.2019 |
|  | Игры на расширение кругозора, гибкости ума и сообразительности. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 25.12.2019 |
|  | Упражнения на развитие логического мышления, концентрации и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Упражнения нейройоги: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки» | 1 | 16.01.2020 |
|  | Развитие зрительной и смысловой памяти, произвольного внимания, логического мышления, связной речи. Игра настольная «Выбираем противоположности». Компьютерная развивающая программа. Звуковая гимнастика.  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». | 1 | 23.01.2020 |
|  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». Звуковая гимнастика. | 1 | 30.01.2020 |
|  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  Нейройога: Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки» Дыхательные упражнения: «Буквы», «Продуваем двигатели», «Воздушный шарик». Релаксация. | 1 | 06.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Нейройога: Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки» Дыхательные упражнения: «Буквы», «Продуваем двигатели», «Воздушный шарик». Релаксация. | 1 | 13.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Звуковая гимнастика.  «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». | 1 | 20.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Звуковая гимнастика.  Нейройога: упражнение на развитие мелкой и общей моторики «Лягушка», простые растяжки « Утка», «Петушок», «Аист», «Ласточка». Скороговорки. Релаксация. | 1 | 27.02.2020 |
|  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  Настольные игры. Компьютерная развивающая программа «Страна сказок» Нейройога. Массаж, функциональные упражнения, релаксация. | 1 | 05.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 12.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Звуковая гимнастика. | 1 | 19.03.2020 |
|  | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.  «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».  Нейройога: массаж («молоток», «поезд»); глазодвигательные «Глазки»; упражнения для развития общей и мелкой моторики «Кнопки»; сложные растяжки «Кошка». | 1 | 02.04.2020 |
|  | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». «Шифровальщик»  Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки»  Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. | 1 | 09.04.2020 |
|  | Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  Функциональные упражнения: «Четыре стихии», «Скороговорки». Игры на сплочение группы. Звуковая гимнастика.  Упражнения нейройоги. | 1 | 16.04.2020 |
|  | Развитие навыков группового взаимодействия. Игры на сплочение группы. Приемы снятия напряжения и усталости. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.  Звуковая гимнастика. | 1 | 23.04.2020 |
|  | Диагностика и тестирование. Релаксация. | 1 | 30.04.2020 |
|  | **Подведение итогов**  Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | 07.05.2020 |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ** | 32 |  |

**Содержание занятий психологического развития**

**включает:**

\* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

\* создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

\* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

\* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу коррекционно-развивающей программы для младших школьников, классифицированы по основным  направлениям программы.

Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например,  упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

**1.Задания на развитие мышления.**

**Развитие математического аспекта логического мышления.**

\* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

\* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

\* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

\* Текстовые аналитические задачи.

\* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

**Развитие невербального мышления.**

«Дорисуй девятую» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

**Развитие вербального мышления.**

\* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

\* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

\* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ……… - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, ……», «сентябрь, октябрь, ноябрь, ……»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (……) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - ……………»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - …….», «фражи - …….»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(…)са – метро, роса).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

**2. Задания на развитие различных аспектов внимания.**

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

**3. Задания на развитие различных аспектов памяти.**

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

**4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.**

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например,«Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - ……», «водить за нос - ………).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот…..», «не успел глазом …….»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с …….», «Как в ….. канул», «Мастер на все …..», «Много ….. утекло).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый……..», «пчелиный …….», «чайная ……»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для ……………». «Москвич-это ………. Москвы»).

**5.Направление «Нейройога»**

В качестве упражнений нейройога включает в себя непосредственно нейропсихокоррекционные упражнения и упражнения йоги – самого древнего и наиболее основательно разработанного метода развития человека. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей. Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций, что особенно важно для детей с ЗПР.

Упражнения нейройоги носят одновременно оздоравливающий и развивающий характер:

* Эффект растяжек-разминок – оптимизация тонуса мышц и снятие напряжения. Они тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движений, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела. Растяжки-разминки дают и психологический эффект: учат раскрепощению, помогают снять телесные, а с ними и психологические зажимы, повышают уверенность в себе, свободу и непринужденность общения в социуме.
* Массаж – это стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, подготавливают мышцы к выполнению более сложных упражнений.
* Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие, развивают полушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетику.
* Артикуляционные упражнения необходимы для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.
* Упражнения на развитие общей и мелкой моторики обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятия непроизвольных дополнительных движений (синкинезий), обеспечивают развитие ВПФ и способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга, отвечающих в первую очередь за поведение, умение контролировать свои действия. Мелкая моторика способствует развитию интеллекта, является тонизирующим фактором.
* Функциональные упражнения предназначены в первую очередь для развития коммуникативных навыков, именно поэтому они рассчитаны на парное или групповое выполнение. Они необходимы для развития внимания, снижения импульсивности, агрессивности и гиперактивности.
* Скороговорки предназначены для отработки правильного произношения.
* Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, самоконтроль и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность. Они успокаивают, способствуют концентрации внимания. Способствуют общему оздоровлению организма.
* Релаксация в конце каждого комплекса предназначена для отдыха, расслабления, успокоения возбужденных мышц. Они просты, не преследуют серьезных психологических или медитативных целей, поскольку проводятся с детьми

**Список литературы**

1. Д.А. Глазунов. Психология. Развивающие занятия 1 класс. М., «Глобус», 2008 г.
2. С.Кузнеченкова. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья.СпБ, «Речь», 2009 г.
3. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
4. О.В. Хухлаева. Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4). М., «Генезис», 2009г.
5. Интернет-ресурсы. Из опыта коллег школ РФ. Программы коррекционной работы с детьми с ЗПР.