**Картотека игр,**

**направленных на развитие психических процессов –**

**памяти, внимания, мышления.**

1. **« Чего не стало?»**
2. **«Что изменилось?»**
3. **«На что похожа буква?»**
4. **«Дорисуй»**
5. **«Подумай и нарисуй»**
6. **«Запомни и назови»**
7. **«Посмотри, запомни, назови»**
8. **«Прятки»**

**Игра «Чего не стало?»**

Цели: развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания.

Оборудование: игрушки, предметы, таблички, картинки.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог выставляет на стол игрушки (предметы). Затем с помощью определенного метода: составление сюжета; методом ассоциаций, методом трансформации, методом «Цицерона» или ориентируясь на фотопамять предлагает ребенку запомнить игрушки.

Например, метод составления сюжета: гриб рос под елкой, прилетела птичка и села на елку, видит машина, в ней едет кукла и т.д.; проговаривание может сопровождаться действиями.

Педагог считает до трех, дети закрывают глаза. Педагог убирает одну или более игрушек и предлагает детям вспомнить, чего нет? Дети называют или показывают предмет. Игрушка ставится на место педагогом или ребенком.

Речевой материал:  посмотри, будь внимателен, запомни, Чего нет?, верно – неверно, молодец, думали хорошо.

**Игра «Что изменилось?»**

Цели: развивать внимание, память, мышление, закреплять словарный запас, отрабатывать определенный метод запоминания.

Оборудование: игрушки, картинки, таблички.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог выставляет на стол игрушки (предметы). Затем с помощью определенного метода: составление сюжета; методом ассоциаций, методом трансформации, методом «Цицерона» или ориентируясь на фотопамять предлагает ребенку запомнить игрушки.

Педагог считает до трех, дети закрывают глаза. Педагог меняет игрушки местами и предлагает детям вспомнить, что изменилось? Дети ставят предметы на свои места и называют их.

Речевой материал: посмотри, будь внимателен, запомни, что изменилось?, верно – неверно, молодец, думал хорошо.

**Игра «На что похожа буква?»**

**Цели: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.**

**Оборудование: карандаши, бумага.**

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог рисует какую – либо букву и предлагает ребенку подумать, нарисовать и сказать, на что она похожа?  Например,  Ж похожа на жука, Ш – на расческу, В – на половинку бабочки и т.д.

Речевой материал: смотри внимательно, на что похоже?, назови букву, что это?, верно – неверно. Молодец.

**Игра «Дорисуй»**

Цели: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

Оборудование: карандаши, бумага.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог на доске или бумаге рисует любые закорючки и предлагает детям подумать. что из них можно нарисовать.

Речевой материал: смотри внимательно, думай. Что это? На что похоже?, нарисуй что хочешь, верно, молодец.

**Игра «Подумай и нарисуй»**

Цели: развивать внимание, воображение, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи.

Оборудование: бумага, карандаши.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог на доске или бумаге рисует любые геометрические фигуры и предлагает детям подумать, что из них можно нарисовать.

Речевой материал: смотри внимательно, думай. Что это? На что похоже?, круг, квадрат, треугольник, нарисуй что хочешь, верно, молодец.

**Игра «Запомни и назови»**

Цели: развивать и увеличивать объем внимание, тренировать ассоциативное мышление, учить устанавливать ассоциативные связи, расширять и закреплять словарный запас детей.

Оборудование: картинки, предметы, таблички.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог ставит на стол игрушки по порядку, называя каждую. Затем устанавливаются ассоциативные связи (по цвету, форме, величине  и т.д.). Затем игрушки накрываются и педагог просит назвать, разложить последовательность.

Речевой материал: смотри внимательно, думай, запомни. Что это?, Кто это?, повтори, верно – неверно, названия предметов, игрушек.

**Игра «Прятки»**

Цели: развивать внимание, тактильное восприятие, память.

Оборудование: тактильные буквы.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предлагает ребенку пощупать объемную букву (одну или несколько). Затем педагог прячет эти буквы среди других и предлагает ребенку на ощупь их найти.

Речевой материал: назови буквы, думай хорошо, запомни буквы, повтори, выложи как было, верно - неверно

**Подвижная игра: «Посмотри, запомни, повтори»**

Цели: развивать внимание, двигательную память.

Оборудование: картинки со схематическим  изображением поз человека.

Ход: игра проводится индивидуально или с группой детей. Педагог предъявляет детям последовательно картинки с изображением различных поз человека. Дети выполняют необходимые движения, затем, через время педагог предлагает детям воспроизвести последовательность движений.

Речевой материал: смотри внимательно, делай так же, запомни. Повтори, верно – неверно. Молодец.