

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Азовской школы №7
_____ Попова И.П.
Приказ № 182 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся
Протокол № 1 от 28.08.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7
для обучающихся с ОВЗ НОО**

(в соответствии с требованиями ФГОС)

Программа разработана на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ
федеральной рабочей программы воспитания,

*Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)*

Заместитель директора по ВР Кайстрова В.В.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Направления воспитания	8
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Воспитывающая среда школы.....	15
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	16
2.4. Социокультурный контекст.....	17
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
2.6.1. Инвариативные модули.....	17
2.6.1.1. Классное руководство	17
2.6.1.2. Урочная деятельность.....	20
2.6.1.3. Внеурочная деятельность	23
2.6.1.4. Самоуправление	28
2.6.1.5. Профорientация	30
2.6.1.6. Работа с родителями	32
2.6.1.7. Основные школьные дела	34
2.6.1.8. Предметно-пространственная среда	36
2.6.1.9. Профилактика и безопасность	38
2.6.1.10. Внешкольные мероприятия	39
2.6.1.11. Социальное партнерство	40
2.6.2. Вариативные модули	40
2.6.2.1. Школьный театр	40
2.6.2.2. Школьные медиа	42
2.6.2.3. Детские общественные объединения	43
2.6.2.4. Добровольческая деятельность	44
2.6.2.5. Школьный музей	44
2.6.2.6. Школьный спортивный клуб.....	45
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса	53
3.6. Приложение: Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7 (далее—Программа), разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС),

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГКОУ РО Азовской школе №7, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы №7 и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ РО Азовской школы №7, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Воспитательная деятельность в ГКОУ РО Азовской школе №7 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы, с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании ее уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитательной деятельности НОО в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются:

- **создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;**
- **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,**

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Задачами воспитания обучающихся НОО в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.³
- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи,

¹ Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

²Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

³ Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

- этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
 - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
 - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
 - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
 - создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
 - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
 - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
 - создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых

школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (раздел 206.6.1.), представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности

обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.⁴

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (раздел 206.6.2.)⁴:

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,</p>

⁴ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 и одобренный Минюстом 2 февраля 2015.

здоровья и эмоционального благополучия.	<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГКОУ РО Азовской школы №7

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации стал существенным ресурсом воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7.

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа № 7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Миссия ГКОУ РО Азовской школы №7 – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у обучающихся навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха;
- наполняемость классов для незлышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;
- с обучающимися школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми, проживающими в школе, находятся помощники воспитателя);
- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
- предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);

- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
 - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
 - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
 - совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
 - для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого- педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
 - в 2021 году в школе открыта фото галерея история города Азова в улицах;
 - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
 - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
 - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;
 - в рамках воспитательной деятельности обучающиеся принимают участие в проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);

- в 2021 году была оборудована студия театрального мастерства мимики и жеста для действующей на протяжении 20 лет школьной театральной-студии «Маска», созданной для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радуется зрителей своим творчеством:
 - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
 - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества; многократное участие обучающихся с ОВЗ в социально значимых интегрированных проектах, которые систематически включаются в ежегодный план воспитательной работы и являются важной составляющей системы воспитательной деятельности.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное

содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2.2. Воспитывающая среда школы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ РО Азовской школе №7 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми различных нозологических групп с учетом их психофизических особенностей. Деятельность каждого педагога, работающего в общеобразовательном учреждении, подчинена главной цели: создание особых условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с целью осуществления наиболее полной реабилитации личности обучающихся и помощи в успешной адаптации их в социуме.

Доступ в здание школы оборудован пандусом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая среда ГКОУ РО Азовской школы №7 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на их личностное развитие и содействующих их вхождению в современную культуру. Она включает:

- **предметно-пространственное окружение;**
- **поведенческое;**
- **событийное;**
- **информационное культурное.**

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции («Покормите птиц зимой») и субботники, мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу», школьных медиа, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в

профилактических акциях и др.. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Предметно-пространственное окружение. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, комнат дневного пребывания детей, спален, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственная обучающимся в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимике и жестах при беседе, позе при диалоге, характере совместной деятельности детей и педагогов, отдельных поступков школьников, протекающих конфликтов и их разрешения, а также время от времени возникающих сложных ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные мероприятия в школе, проводятся конкурсы, введены реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал школы комбинированного типа, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, педагога в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся с ОВЗ, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся с ОВЗ к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, ответственности.

2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в ГКОУ РО Азовской школе №7 является то, что большинство обучающихся школы проживают в г. Азове. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

ГКОУ РО Азовская школа №7 занимает особое положение в Ростовской области - это гораздо больше, чем просто школа. Контингент обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов разнообразен - это и дети с нарушениями слуха, дети с ЗПР, дети с УО (ИН), дети с РАС. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Особенности детей различных нозологических групп учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ГКОУ РО Азовской школы №7.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе №7.

2.6.1. ИНВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6.1.1. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

–проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6.1.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;

- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках требований ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2.6.1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной⁵.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, и сочетают индивидуальную и групповую работы. В зависимости от конкретных условий реализации АООП, числа обучающихся, их возрастных и физиологических особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов на уровне начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- организовать досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития детей в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская, проектная деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружковая работа и т.д. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется в рамках коррекционно-развивающей области и развивающей области по 5 направлениям развития личности:

⁵ Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности реализуются через социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, что обеспечивает условия для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательное условие организации внеурочной деятельности - воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства для детей с ОВЗ на всех уровнях образования, часы внеурочной деятельности реализуются по модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы со следующим содержательным наполнением:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные (коррекционные) занятия обучающихся с ОВЗ, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные (развивающие) занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, план внеурочной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

Развивающая область внеурочной деятельности (ВД)

1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (четверг);

1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

до 2 часов в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, хореографических кружков, школьных спортивных секциях и др.)

Коррекционная область внеурочной деятельности (ВД)

до 8 часов в неделю - занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные), в соответствии с требованиями ФАООП различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР, дети с УО, дети с нарушениями слуха и др.)

Направления внеурочной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Развивающая область внеурочной деятельности (ВД)		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее

<p>экологической направленности «Разговоры о важном» - духовно-нравственное , нравственное направление</p>		<p>уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность», «Занимательная математика» общееинтеллектуальное направление</p>	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: чтательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка к профессии», «Мир профессий», «Юный спасатель» -социальное направление</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые</p>

		<p>игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ в творческом и физическом развитии: «Чемпион» - спортивно-оздоровительное направление; «Юный художник» - общекультурное направление.</p>	<p>1-2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и</p>

		соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Коррекционная область внеурочной деятельности (ВД)		
Занятия в соответствии с требованиями ФАООП различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ (дети с ЗПР, дети с УО, дети с нарушениями слуха и др.)	5-8	Содержание работы в рамках коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности определяются с учетом результатов специализированного комплексного психологопедагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: – первый уровень предусматривает приобретение обучающимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй уровень предусматривает формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы обучающихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может

	<p>осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>
Спортивно-оздоровительная	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

Управленческие механизмы организации внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности опирается на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

Организационно-управленческие мероприятия:

- внесение изменений в локальные акты школы;
- планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);
- организация работы методических служб школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др. педагогические работники школы.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" возложена на классных руководителей.

В целях преемственности уровней НОО и ООО образования уже в начальных классах организованы занятия по профессиональной ориентации обучающихся. Эта работа возложена на педагогов-навигаторов, прошедших специальное обучение в рамках проекта «Билет в будущее» (для обучающихся ООО 6-9 классы). Профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов у обучающихся формируется интерес к выбору будущей профессии.

2.6.1.4. Самоуправление

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

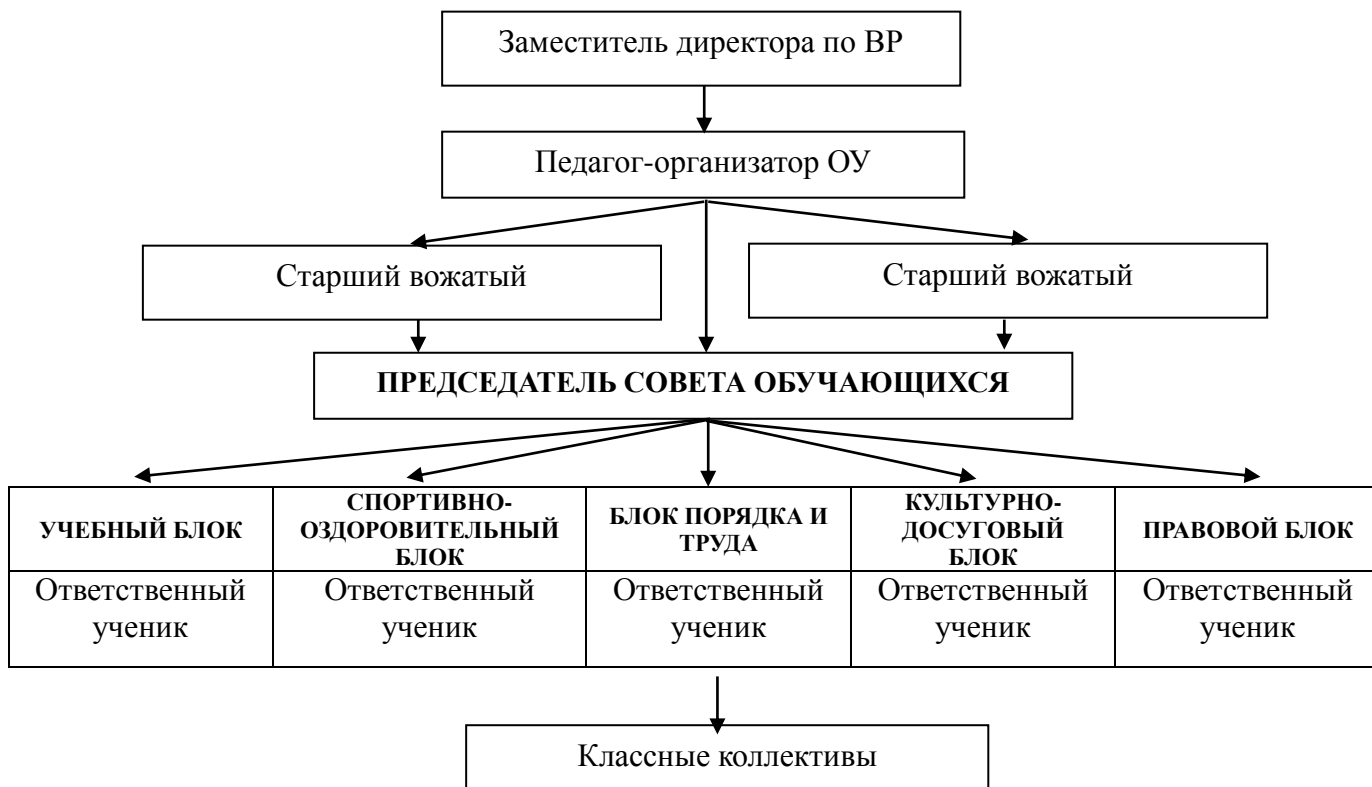
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. **Познавательная деятельность:** «Учебный блок» – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. **Трудовая деятельность:** «Блок порядка и труда» – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. **Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность:** «Спортивно-оздоровительный блок» - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. **Досугово-развлекательная деятельность:** «Культурно-досуговый блок» - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. **Проблемно-ценностное общение:** «Правовой блок» – ученическая служба примирения.

2.6.1.5. Профорентация

Работа по направлению «Профорентация» способствует социализации и социальной адаптации школьников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» в ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Обучающиеся старших классов получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеурочной работы педагогами-навигаторами (педагогами внеурочной деятельности):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.6.1.6. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (Совет родителей);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при официальном школьном интернет-сайте, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе

в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Семья и школа»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Семья и школа»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (Совет родителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6.1.7. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
 - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
 - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
 - Выставки детского рисунка ко Дню России;
 - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
 - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
2. **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
3. организуемые **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
4. **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
 - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
 - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
 - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
 - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня»;

«Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

На школьном уровне:

- 1. общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 2. торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- 3. церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.6.1.8. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) установки государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение художественных изображений (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.6.1.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.6.1.10. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые классными руководителями и воспитателями ГПД и групп обучающихся с круглосуточным пребыванием по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями и воспитателями ГПД и групп обучающихся с круглосуточным пребыванием в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ГКОУ РО Азовской школе №7 (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников

совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывают годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

2.6.1.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР, планами ВР классных руководителей, воспитателей);

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей, воспитателей);

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей, воспитателей);

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (в соответствии с ежегодным календарным планом ВР планами ВР классных руководителей, воспитателей);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6.2.1. Школьный театр

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов. Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, основную часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируются проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального мастерства, мимики и жеста - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей адаптацией к социуму;
- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра-студии «Маска» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а также воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

- Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.
- Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

- практические занятия и репетиции;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
- участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
- участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах;
- помощь РО ООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество незлышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

2.6.2.2. Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Шаг за шагом», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- Фото-студия «Взгляд» – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- Интернет-группа - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- Школьное радио «Большая перемена» – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

2.6.2.3. Детские общественные объединения

Действующее в ГКОУ РО Азовской школе №7 детское движение «Открытые сердца»— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

- образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие обучающихся в проведении разовых и ежегодных акций.

2.6.2.4. Добровольческая деятельность

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения города. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся школы и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, городского уровней, регионального и всероссийского уровней (в работе с встречающимися лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам, проживающим в г. Азове;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.6.2.5. Школьный музей

Цель модуля «Школьный музей»: способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, Ростовской области.

Направления деятельности школьного музея:

Взаимодействие с музеями города:

- квесты, конкурсы, семинары, мастер – классы;
- экскурсионная деятельность.

Социальное проектирование:

- поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий;
- ролевое погружение.

Социальное партнёрство:

- музеи г. Азова;
- Совет ветеранов г. Азова.

Взаимодействие с учителями-предметниками:

- музейные уроки;
- тематические выставки.

Взаимодействие с классными руководителями:

- мероприятия по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций;
- организация работы школьного кружка «Патриот».

Основное направление деятельности музея - это изучение истории родного края – г. Азова, организация активной деятельности школьного музея.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города г. Азова, истории Великой Отечественной войны, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку обучающимися проектов и исследовательских работ по истории города.

2.6.2.6. Школьный спортивный клуб «Вымпел»

Цель школьного спортивного клуба - создание условий для развития физической культуры и спорта в ГКОУ РО Азовской школе №7, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

- Организация для всех участников образовательной деятельности систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности и других объединениях по интересам.
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований.

- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями города.
- Взаимодействие со средствами массовой информации.

Работа школьного спортивного клуба позволяет активно внедрять физическую культуру, ведение здорового образа жизни в последующую жизнь обучающихся и членов их семей, а также работников образовательной организации. В настоящее время здоровье школьников является приоритетом современного образования. У обучающихся увеличилась тенденция роста заболеваний, как врожденных, так и приобретенных, поэтому существует необходимость в проведении занятий адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Формы организации занятий физическими упражнениями разнообразны:

- систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика, ЛФК);
- эпизодическими (прогулка), индивидуальными (в условиях дома, посещения спортивных секций);
- массовыми (фестивали, праздники, флеш-мобы);
- соревновательными (от школьных до всероссийских);
- игровыми (в свободное время).

Цель всех форм организации - расширение двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями, приобщения к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развития собственной активности и творчества, формирования здорового образа жизни.

Для реабилитации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы проходят занятия лечебной физической культурой. Благодаря таким занятиям многие обучающиеся охвачены, что значительно повышает рост двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями и приобщением к доступной спортивной деятельности. Основной формой занятий во всех видах лечебной физической культуры является внеурочная форма. Для успешной деятельности школьного спортивного клуба были включены в учебный план школы:

- Курс внеурочной деятельности по ЛФК.
- Курс внеурочной деятельности «Чемпион» (веселые старты для начальной школы).
- Курс внеурочной деятельности «Настольный теннис» для 5-9 классов.

Одной из главных задач работы школьного спортивного клуба является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Для решения этих задач используются различные формы: дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, флеш-мобы и др. Для организации мероприятий ведется совместная работа администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников и родителей. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может быть полноценной, если не будет сопровождаться системой проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Они стимулируют обучающихся к систематическим и регулярным занятиям физической культурой и спортом. При проведении физкультурно-спортивных мероприятий основное внимание уделяется занятости обучающихся, активному участию во всех запланированных видах, что способствует привлечению большого количества участников образовательного процесса, главным показателем которых является-массовость.

Важным условием эффективной и результативной работы школьного спортивного клуба является не только учебно-тренировочный процесс, школьные физкультурно-спортивные мероприятия, но и товарищеские встречи со спортивными командами других школьных спортивных клубов и образовательных организаций. Такие встречи помогают совершенствованию полученных навыков в спортивных секциях и кружках, формируют чувство

соперничества, мотивируют к более серьезной подготовке и являются бесценным опытом, что становится залогом успеха.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ГКОУ РО Азовская школа №7 укомплектована кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных в Программе воспитания задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Кадровые условия соответствуют следующей группе требований:

- достаточная степень укомплектованности образовательной организации работниками, необходимыми для реализации Программы воспитания (обучающихся с ЗПР, с нарушениями слуха, обучающихся с УО (ИН), с РАС – далее различные нозологические группы), включая педагогических и руководящих работников, технических и иных специалистов;
- соответствие квалификации работников специфике реализуемых Программу воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических кадров образовательной организации, участвующих в реализации Программы воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой кружков и факультативов.
Заместитель директора по УР	1	Организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Организуют работу с учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами по вопросам реализации программы воспитания школы на своих зданиях. Координируют взаимодействие педагогов и специалистов социально-психологической службы, организуют просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся на своих зданиях. Курируют работу классных руководителей, руководителей школьных методических объединений, воспитателей на своих зданиях. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими

		<p>обучающимися с ОВЗ, обучающимися из семей «группы риска». Оказывают содействие в организации, помощи и поддержки педагогов в организации деятельности ученических органов самоуправления на своих зданиях. Курируют работу групп продленного дня на своих зданиях. Оказывают содействие в наполнении информационными данными официального сайта образовательного учреждения.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством реализации программ внеурочной деятельности, функционированию кружков, секций, клубов и факультативов.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является председателем совета профилактики школы.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации, ведет совместную работу с родителями по контролю над организацией горячего питания школьников в ОУ.</p> <p>Курирует работу классных руководителей, руководителей школьных методических объединений воспитателей и классных руководителей, работу воспитателей, деятельность педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет организацию и контроль досуга воспитанников во внеурочное время, работу групп продленного дня и групп детей с круглосуточным пребыванием детей в школе на своем здании.</p> <p>Оказывает содействие в организации, помощи и поддержки педагогам в организации деятельности ученических органов самоуправления на своем здании.</p> <p>Обеспечивает своевременное наполнение официального сайта учреждения, осуществляет контроль за формированием информационной среды, информационной открытости образовательного учреждения.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку индивидуальных программ работы с обучающимися «группы риска» (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает совместно с классными руководителями их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Является секретарем совета профилактики</p>

		школы, ведет протоколы заседаний. Взаимодействует с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства города и Ростовской области.
Педагог-психолог	5	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.оказывают помощь в оформлении психолого-педагогических характеристик обучающихся школы.
Педагог-организатор, старшие вожатые	1 2	Организуют проведение школьных мероприятий, обеспечивают участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Старшие вожатые организуют досуг обучающихся, организуют деятельность ученического самоуправления школы. Педагог-организатор осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования школьников, общественными организациями города и Ростовской области.
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	33	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя	60	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатели	36	Осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития). Реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы. Организация и контроль самоподготовок обучающихся.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивают проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Учитель-логопед	3	Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации
Учитель -	10	

дефектолог		родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
------------	--	--

Для кадрового потенциала ГКОУ РО Азовской школы №7 характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива, с другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования, сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ГКОУ РО Азовской школы №7 и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

При определении должностных обязанностей за основу берутся обобщенные трудовые функции, которые отражены в профессиональном стандарте по должностям.

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания включают:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Содержание и формы организации воспитательного процесса учитывают особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, особенности подросткового возраста, включении сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также использования таких организационных форм как дискуссии, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают:

диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учётом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении материала; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, детей различных нозологических групп; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется на основании следующих нормативных документов школы:

- АООП НОО;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Учебные планы (План внеурочной деятельности);
- Рабочие программы педагогов внеурочной деятельности;
- Планы работы специалистов (социального педагога, педагога-организатора, старших вожатых, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, советника по воспитанию)
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ГКОУ РО Азовской школе №7 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ различных нозологических групп.

Особыми задачами воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 особенно уделяется внимание:

- формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированному подходу в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио обучающихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио классные руководители ведут портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в благотворительной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГКОУ РО Азовской школе №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (*советником директора по воспитательной работе при наличии*) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (*совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии*), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (*совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии*) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 1

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитательной деятельности НОО в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.⁶
- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.⁷

Задачами воспитания обучающихся НОО в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП

⁶ Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

⁷Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.⁸

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незрячих детей;
- организация работы школьного спортивного клуба «Вымпел», с целью развития и укрепления физического здоровья школьников;
- организация воспитательной работы педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

2023 год в Российской Федерации - [Год педагога и наставника](#) /Указ Президента РФ от 27 июня 2022 №401

2024 год в Российской Федерации - [Год Российской Академии наук](#)

ЖЕЛТЫМ МАРКЕРОМ ВЫДЕЛЕНА МЕРОПРИЯТИЯ ПРИМЕРНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ВР РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

⁸ Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

СЕНТЯБРЬ 2023
МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

30 августа – День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

6 сентября – День добрых дел

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября -Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября – День образования Ростовской области

13 сентября – 100лет со дня рождения советской партизанки Зои космодемьянской (1923-1941)

26 сентября - Международный день глухих

27 сентября – День туризма

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний «День Мира». Всероссийский открытый урок по теме: «День окончания Второй Мировой войны»	Все классы	01.09 01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
		Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека и Дню учителя. Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».		Весь месяц В течение года	
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической,	Все классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели. Педагог-

	<p>финансовой).</p> <p>Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности Формирование списков одаренных обучающихся. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p>		<p>08.09</p> <p>04.09-09.09</p> <p>В течение месяца</p>	<p>организатор, старшие вожатые.</p> <p>Руководители ШМО, учителя-предметники</p>
Духовно-нравственное	<p>6 сентября – День добрых дел – общешкольная акция Участие во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях, приуроченных к Международному дню жестового языка и Международному дню глухих. Проведение общешкольных всеобучей, круглых столов, конкурсов жестовой песни, приуроченных к данным событиям сентября.</p>	<p>Все классы</p> <p>Классы детей с нарушениями слуха</p>	<p>18.09 - 30.09.</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</p> <p>13 сентября – День образования Ростовской области – классные часы</p> <p>День окончания Второй мировой войны (3 сентября)</p> <p>Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).</p> <p>День начала блокады Ленинграда. Просмотр фильма «Жизнь, опаленная блокадой», основанного на личных воспоминаниях Людмилы Васильевны Кисель-Загорской – жителя блокадного Ленинграда.</p>	<p>Все классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p> <p>Все классы</p>	<p>В течение года (понед/пятн)</p> <p>13.09</p> <p>01.09.</p> <p>04.09</p> <p>08.09</p>	<p>Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые</p> <p>Воспитатели</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели</p>

	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень».	Все классы	Ежедневно 01.09. 05.09.	Педагог-организатор, учителя ОБЖ, уч. физкультуры, кл.руководители, воспитатели, старшие вожатые.
	Экологическое	Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. Озеленение классов, пришкольной территории (привлечение родителей).	Все классы	В течение месяца	Администрация школы классные руководители, воспитатели
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс рисунков на асфальте «Земля - наш общий дом». Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален) Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г. Азова и г. Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им. Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	Все классы	Весь месяц 08.09. Весь месяц В течение года	Зам. директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Формирование лидерских качеств личности обучающихся. Выборы актива классного ученического самоуправления, актива класса. Распределение обязанностей. Организация дежурства по школе.	Все классы 3-4 классы	до 09.09.	Классные руководители, воспитатели.
		Подготовка к рейду по проверке наличия школьной формы Участие в организационной линейке. Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, ст. вожатые, уч. совет.
		Регистрация в РДШ (Российское движение школьников). Оформление документов. Участие в конкурсах различной направленности.	Все классы	В течение года	Кл. руководители, воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и	Все классы	В течение	Заместитель

	<p>социализации детей. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей.</p> <p>«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2023-2024 учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся 1-4 классов. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. – Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. – Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами и др.). 		<p>месяца</p> <p>Старт 01.09.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>директора по ВР принимает отчеты по итогам обучения от кл. руководителей. (отчитываться по итогам обучения детей, педагогов, родителей – сдавать сертификаты об обучении)</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Выявление выбора обучающихся (родителей) в курсах внеурочной деятельности (составление списков, заявления родителей).</p> <p>Выявление выбора обучающихся (родителей) в кружках и секциях дополнительного образования (составление списков, заявления родителей).</p> <p>Знакомство с профессиями. Расширение знаний обучающихся о профессиях.</p>	Все классы	<p>01.09.</p> <p>01.09.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p>
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классных уголков.	Все классы	В течение месяца	Кл. руководители воспитатели. Администрация школы
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках недели безопасности (04.09.23-15.09.23)</p> <p>Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ.</p> <p>Участие в акции «Безопасная дорога домой» - размещение в дневниках</p>	Все классы	В начале месяца	Совет профилактики, классные руководители, воспитатели.

	детей безопасного маршрута детей «Дом-школа-дом» (для приходящих детей) Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	Все классы	04.09	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, студий, кл. рук., воспитатели
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	С 04.09 по понедельникам еженедельно реализуется курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п. в рамках Недели безопасности (04.09.22-08.09.22) Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 04.09 «Дети против террора!» Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Беседы по охране жизни и здоровья, соблюдению ПДД, инструктажи по Т/Б. Вовлечение обучающихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования. Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Обновление документации портфолио класса, личных дел обучающихся на начало года, корректировка в течение года.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	Посещение семей в СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении». Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в мероприятиях РРО ВОГ, приуроченных к началу учебного года в России. 2. Организация и проведение традиционного ежегодного Родительского всеобуча «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 3. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 4. Подготовка воспитанников школьного театра-студии «Маска» к участию в Международных фестивалях, смотрах и конкурсах творческой направленности. 5. Участие педагогов театра-студии «Маска» в круглом столе по вопросам организации концертной деятельности театра в течение учебного года.	Классы неслышащих обуч-ся.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Формирование медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми.	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ст.вожатые,рук. ШМО,кл.рук., воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

ОКТАБРЬ 2023
МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
«УЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»

Календарь дат:

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября - Международный день учителя

14 октября – День казачьей воинской славы

15 октября (Третье воскресенье октября) - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Все классы	05.10. 16-28.10 26.10	Администрация школы, педагог-организатор, ст. вожатые, рук.кружков и студий, учителя труд. обучения, кл. руководители, воспитатели.
	Познавательное	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	<p>обучающихся в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>Цикл мероприятий в библиотеках «В мире книги»: классные часы, воспитательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Старт конкурса «Самый читающий класс».</p>		30-31.10. 25.10. В течение месяца	Учителя информатики Библиотекари.
Духовно- нравственное	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Всемирный день защиты животных: участие в онлайн уроках, акциях, конкурсах рисунков и т.д.</p> <p>Мероприятия по классам ко Дню музыки.</p>	Все классы	04.10 02.10	Пед.-организатор, ст. вожатые, библиотекари, рук. ШМО, кл.руководители, воспитатели.
Гражданско- патриотическое	<p>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</p> <p>14 октября – День казачьей воинской славы –воспитательные мероприятия</p> <p>Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России.</p> <p>28 октября – День символов Ростовской области: герба, флага и гимна – классный час</p>	Все классы	В течение года 13.10 27.10	. Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые Классные руководители.
Спортивно- оздоровительное	<p>Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.</p> <p>День Здоровья. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	Все классы	октябрь	Кл.руководителя, учит. физ-ры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
	<p>Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов.</p>	Все классы	В течение месяца	Уч. физкультуры, СДЮШОР г.Азова
Экологическое	<p>Формирование у детей экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и</p>	Все классы	01-16.10	Классные руководители,

		экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 2. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.			воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя. Участие в оформлении стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы Все классы	с 02.10 по 31.10	Пед.-организатор, ст.водители, кл.руководители, воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др). Участие в Дне самоуправления (в рамках Дня учителя) Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Участие в организации подвижных перемен обучающимися старших классов.	Актив школы	01.10. 05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие водители, представители ученического совета, классные руководители и воспитатели.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (1-4 классы). Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).	Все классы	Конец октября В течение года	Администрация школы, Совет профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Ст. водители, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители, воспитатели.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам. директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, студий, кл. рук., воспитатели
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	Все классы	В конце месяца	Учителя-предметники
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Рейд «Внешний вид обучающихся». Контроль посещаемости школьных занятий. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Мониторинги: Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия (викторины, концерты, праздничные посиделки,	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	<p>классные часы) по классам, посвященные Дню отца. Родительские собрания (совместно с педагогами-психологами школы): Итоги адаптации в 1-х классах Классный час: «Земля - наш общий дом» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 2. Подготовка коллектива к участию в юбилейном V Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 3. Подготовка коллектива к участию во Всероссийском фестивале творчества детей-инвалидов (нарушение слуха) «Утренняя звезда» - г. Саранск. 4. Подготовка к Декаде инвалидов. 5. Концерт ко Дню пожилого человека в РРО ВОГ. 6. Участие в мероприятиях РРО ВОГ, посвященных Дню сурдопереводчика. 	Воспитанники театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Неделя, посвященная Дню пожилого человека (волонтерская деятельность) Благотворительная акция «Доброе сердце» Мероприятия (викторины, концерты, праздничные посиделки, классные часы) по классам, посвященные Дню отца Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО – 1 октября День пожилого человека (в рамках Договора о</p>	Все классы	02.10-06.10 16.10 02.10	Воспитатели, ст. вожатые

	сотрудничестве).			
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, рук.ШМО, ст. вожатые в рамках социального проекта «Школьные новости».
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

НОЯБРЬ 2023
МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

2 ноября – День межнационального мира и согласия

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери. Подготовка к Декаде инвалидов.	Все классы	13.11 - 27.11. В течение месяца	Администрация школы, пед.-организатор, ст. вожатые, кл. руководители и воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День словаря. Воспитательные мероприятия по теме. Организация и проведение предметных недель.	Все классы	В течение месяца	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям. Проведение классных часов, информирование о школьной службе примирения. День толерантности (16 ноября). 2 ноября – День межнационального мира и согласия- воспитательные	Все классы	В течение месяца 16.11. 02.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели.

	мероприятия			
Гражданско-патриотическое	<p>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</p> <p>Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p> <p>Тематическая библиотечная выставка «Россия – Родина моя!».</p> <p>Воспитательные мероприятия, классные часы ко Дню государственного герба РФ</p> <p>Беседа с элементами обсуждения сказок «Что такое хорошо и что такое плохо», «Зачем нужна дисциплина», «Мы все разные, но у нас равные права» ко Дню борьбы с коррупцией</p>	Все классы	В течении года ноябрь 30.11	<p>Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые</p> <p>Старшие вожатые, учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах начальных классов.</p> <p>Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?»</p>	Все классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, уч.физ-ры, представители СДЮШОР г. Азова (судьи), кл.руководители, воспитатели.
Экологическое	<p>Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.</p>	Все классы	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели. Пед.-организатор, ст.вожатые
Художественно-эстетическое	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p>Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».</p>	Все классы	Конец месяца	Пед.-организатор, библиотекарь, ст. вожатые, кл.руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Участие в проведении предметных недель.</p> <p>Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).</p> <p>Благотворительная акция, посвященная Международному дню</p>	Актив школы	В начале четверти.	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор,

	<p>толерантности. Экологический социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Подготовка к новогодним мероприятиям, оформление классных комнат, комнат дневного пребывания.</p>		В течение месяца	старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 1 четверти. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей.</p>	Все классы	По плану классных руководителей	Классные руководители.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Калейдоскоп профессий (внеклассные занятия) Игра «Профессия на букву...» Экскурсии на предприятия города. Встречи с людьми разных профессий.</p>	Все классы	В течение месяца	Ст. вожатые, соц. педагог, пед.-психолог, кл. руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Педагогический коллектив
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Интерактивные формы учебной деятельности Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>	Все классы.	В течение месяца	Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Педагоги внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, кл. рук., воспитатели
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	<p>занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 1 четверти. Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Классный час: «Дон многонациональный»» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция как общественно опасное явление», на котором были предложены вопросы для обсуждения с родителями: Коррупция – «неизбежное зло»? Как гражданское общество может противодействовать коррупции?</p>			
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>День здоровья: 1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс рисунков). 2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Совместный рейд в семьи воспитанников. Беседы с обучающимися «группы риска». Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений обучающихся</p>	Все классы	Конец ноября	Администрация школы, пед.-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 2. Участие актёров театра-студии «Маска» в благотворительных концертах, акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных Декаде инвалидов.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, учителя-дефектологи.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

ДЕКАБРЬ 2023
МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»
МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря – День прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Организация и проведение новогодних общешкольных праздников: Новогодняя театрализованная программа для обуч-ся 1-4 классов. Работа мастерской «Новый год у ворот».	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, рук. кружков и студий.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет. Общешкольный конкурс «Самый читающий класс» итоги 1 полугодия Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные	Все классы	В течение месяца 04.12	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.

	игры и т.п.).			
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. День добровольца в России – классные часы.	Все классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» (3 декабря)	3-4 классы	еженедельно 04.12.	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые
	День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	Все классы	08.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
	Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества. День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни»	Все классы	В течение месяца 12.12	
Спортивно-оздоровительное	Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Акция «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.	Все классы	В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые,

	<p>Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида, а также региональной выставке «Мне через сердце виден мир».</p> <p>Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета».</p> <p>Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».</p>	Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 29.12. с 18.12. по 29.12.	руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, кл. руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Украшение школы и школьной территории к новому году.</p> <p>Организация новогодних утренников для начальных классов.</p> <p>Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Новогодние окна».</p> <p>Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года».</p> <p>Контроль над успеваемостью.</p> <p>Контроль за дежурством в столовой, по школе.</p>	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, ст. вожатые, представители совета обучающихся
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Заседание родительского комитета.</p> <p>Родительское собрание: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». «Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<p>Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»</p> <p>Встречи с интересными людьми творческих профессий.</p> <p>Игра «Кто есть кто?»</p>	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.</p> <p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.</p>	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>Классный час по ПДД.</p> <p>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики</p>	Все классы	25.12-29.12	Зам. директора по ВР, УВР,

	<p>безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Работа с детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p>	<p>Группа риска</p> <p>Все классы</p>		<p>социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.</p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Все классы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагоги внеурочной деятельности</p>
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	<p>Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.</p>	<p>Все классы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Рук.детских объединений, кл. рук., воспитатели</p>
КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) День добровольца в России – классные часы. Новогодние мероприятия. Планирование работы на каникулах. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Родительское собрание: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга». «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Классный час: «Правила поведения в толпе»» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных</p>	<p>Все классы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p>

	российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Игровые формы учебной деятельности Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	Все классы	В течение месяца	Учителя-предметники
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Школьный концерт «Когда душа умеет видеть - услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Пед.-организатор, уч.дефектологи, кл.руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслыш.).
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России- мероприятия Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

ЯНВАРЬ 2024
МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста

29 января – День рождения Чехова Антона Павловича

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	Все классы	26.01.	Классные руководители, воспитатели. Воспитатели
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Конкурс чтецов «Белые журавли». Фотоконкурс «Зима на Дону» Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Уроки нравственности , приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания: Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре,	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

	<p>напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Поделись своей добротой".</p> <p>Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.</p> <p>29 января – День рождения Чехова Антона Павловича - воспитательные мероприятия</p>			
Гражданско-патриотическое	<p>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна).</p> <p>Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...».</p>	Все классы	Еженедельно	<p>Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые</p> <p>Ст. вожатые, кл.руководители, воспитатели, библиотекари</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Организация работы по здоровьесбережению:</p> <p>Народные подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Проведение зимних соревнований и спартакиад.</p>	Все классы	В течение месяца	Уч.физкультуры, кл.руководители, воспитатели.
Экологическое	Акция «Кормушка»	Все классы	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	<p>Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».</p>	Все классы	В течение месяца	Кл.руководители, воспитатели, пед. доп. образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Проверка состояния учебников, тетрадей, книг.</p> <p>Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта.</p> <p>Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время.</p> <p>Организация помощи обучающимся начальной школы в выполнении домашних заданий.</p> <p>Подготовка к рейду по проверке внешнего вида обучающихся.</p>	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и	Все	В течение	Классные

	социализации детей. «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики COVID- 19» Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	классы	месяца	руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурсы рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций. Проведение бесед по общей ориентации в мире профессий.	Все классы	В течение месяца	Ст. вожатые, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Пед.внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, кл.рук., воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Классный час по ПДД. Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, соц.педагог, педагог-псих., кл.руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Классный час: Международный день памяти жертв Холокоста. Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	<p>Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Поделись своей добротой".</p> <p>Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы)</p> <p>Работа с родителями: «Организация образовательной деятельности в 3 четверти в условиях профилактики COVID- 19»</p> <p>Моделирование ситуации: «Захват террористами учреждения и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>	Все классы	В течение месяца	Учителя-предметники
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<p>1. Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ОООИ «ВОГ».</p> <p>2. Подготовка к 20-летию юбилею театра-студии «Маска»: репетиции номеров художественной самодеятельности, отрывков спектакля, жестовых песен, танцевальных номеров.</p>	Актеры театра-студии «Маска»	В течение месяца	Пед.-организатор, уч.дефектологи, кл.рук., воспит.кл. для незрячих детей.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом».</p> <p>Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой</p>	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы,

	«Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач.			руководители ШМО, школьные медиа группы
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

ФЕВРАЛЬ 2024

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Календарь дат:

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт «Есть такая профессия, Родину защищать!». Участие в проведении традиционного народного праздника «Масленица»	Все классы	22.02. В течение месяца	Адм.школы, пед.-организатор, ст. вожатые, рук.кружков и студий, кл. рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда». Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.	Все классы	Весь месяц 08.01. 21.02	Классные руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Уроки мужества. Мероприятия месячника гражданского и	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели

	патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Часы чтения «Детям о войне»			
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Все классы	В течении года, каждый понедельник В течение месяца	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые Кл.руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.	Все классы	В течение месяца	Ст. вожатые, уч.физкультуры, кл.руководители, воспитатели.
Экологическое	Акция «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Кл. руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Выставка детского рисунка ко Дню защитника Отечества.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий. Участие и проведение праздничного концерта к Дню защитника Отечества. Участие в проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).	Все классы	В течение месяца	Пед.-организатор, старшие вожатые, уч. совет, кл. руковод., воспитатели.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационные мероприятия: Реализация программы воспитания Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Пед.внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, кл. рук., воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

<p style="text-align: center;">КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>	<p>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Информационные мероприятия с родителями класса: Реализация программы воспитания Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>	<p style="text-align: center;">Все классы</p>	<p style="text-align: center;">В течение месяца</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>
<p style="text-align: center;">УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>	<p style="text-align: center;">Все классы</p>	<p style="text-align: center;">В течение месяца</p>	<p style="text-align: center;">Учителя- предметники</p>
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
<p>ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»</p>	<p>1. Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой</p>	<p>Восп.теат</p>	<p>В течение</p>	<p>Педагог-</p>

	<p>песни, посвященном Дню защитника Отечества.</p> <p>2. Подготовка к 20-летию юбилею театра-студии «Маска»: репетиции номеров художественной самодеятельности, отрывков спектакля, жестовых песен, танцевальных номеров.</p> <p>3. Видеосъемка и монтаж поздравительных роликов.</p>	ра-студии «Маска»	месяца	организатор, педагоги доп.образования, уч. дефект., кл. рук. и восп.классов (неслышащие)
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы.</p> <p>Работа школьного радиоузла «Школьные новости».</p> <p>Работа медиа-группы «Взгляд».</p> <p>Работа школьной газеты «Шаг за шагом».</p>	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

МАРТ 2024

МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

Календарь дат:

8 марта - Международный женский день

14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21 марта – Всемирный день поэзии

21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности

27 марта - Всемирный день театра

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области:</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Участие в проведении дня ученического самоуправления.</p>	<p>Все классы</p> <p>Все классы</p>	<p>В течение месяца</p> <p style="text-align: center;">07.03</p>	<p>Адм. школы, пед.-организатор, ст. вожатые, рук. кружков и студий, кл. рук., воспитатели.</p>
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города.</p> <p>Книжная выставка «Добрый мир любимых книг».</p> <p>Акция «Книге – новую жизнь!».</p> <p>Игра – путешествие «По страницам любимых журналов».</p> <p>Викторина «По страницам любимых сказок».</p>	<p>Все классы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, воспитатели, библиотекари.</p>
	Духовно-нравственное	<p>Классные часы, мероприятия, посвященные Международному</p>	<p>Все</p>	<p>В течение</p>	<p>Педагог-</p>

		женскому Дню 8 марта. 21 марта – Всемирный день поэзии Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры; - посещение мероприятий МБУК ГДК; - экскурсия в ДШИ им. Прокофьева, Муз. театр г. Ростова-на-Дону. - встреча с интересными людьми г. Азова	классы	месяца	организатор. старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). Классный час: День воссоединения Крыма и России. Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы»	Все классы	еженедельно 18.03. В течение месяца	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.	Все классы	01.03.	Уч. физ-ры, кл. руководители, воспитатели.
	Экологическое	21 марта – 5 июля – Дни защиты от экологической опасности воспитательные мероприятия Акция «Помоги птицам весной».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Выставки детского рисунка: «Загляните в мамы глаза» Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03- 08.03.	Классные руководители, воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организация поздравлений педагогов школы. «Международный женский день»	Актив школы	В течение месяца	Пед. организатор, ст. вожатые, совет обуч-ся.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и	Все	В течение	Классные

	социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	классы	месяца	руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	«Калейдоскоп профессий» внеклассные занятия	Все классы	В теч.мес.	кл. руковод., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков к весенним праздникам. Праздничное украшение кабинетов.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Пед.внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объед.студий, кл. рук., воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА И БЕОПАСНОСТЬ	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид обучающихся школы» Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти. Организация отдыха воспитанников на весенних каникулах. Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Классный час: День воссоединения Крыма и России.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	<p>Родительское собрание: Мастер-класс к Международному женскому дню. Итоги 3 четверти.</p> <p>Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы.</p> <p>Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы).</p> <p>Игра-путешествие «Права детей» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>	Все классы	В течение месяца	Учителя-предметники
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	<p>1. Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней.</p> <p>2. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»</p> <p>3. Подготовка к 20-летию юбилею школьного театра-студии «Маска»</p>	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца 02.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие)
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни	Актив	В течение	Администрация

	школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	школы	месяца	школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

АПРЕЛЬ 2024

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

5 апреля – 195 лет со дня учреждения Донской епархии

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

13 апреля – День древонасаждения

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

20 апреля – Национальный день донора России

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	День космонавтики в России. Праздничный концерт, посвященный Дню космонавтики в России.	Все классы	12.04. 30.04	Адм.школы, пед.-организатор, рук.ШМО, пед. доп.обр., кл. рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, Кл.руководители, воспитатели
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Весенняя неделя добра. «Спешите делать добрые дела».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под	Все	еженедельно	Адм. школы,

	государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). Участие в проведении конкурса строя и песни «Мы внуки Победы!»	классы	В течение месяца	знаменный отряд, ст. вожатые. Ст. вожатые, уч. физ-ры, кл. рук., воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Классные часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?». Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Классные руководители, воспитатели. Старшие вожатые, воспитатели
Экологическое	13 апреля – День древонасаждения – посадка деревьев во дворе школы. Всемирный день Земли. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Акция «Покормите птиц весной»	Все классы	01.04. 22.04 В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. День космонавтики: выставка рисунков	Все классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке. Организация классных мероприятий, приуроченных Дню смеха.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, учен. самоуправление.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Организация обучающих семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее». Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий класса,	Все классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.,

	школы.			воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного. Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны (30.04).	Все классы	В течение месяца	Социальный педагог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов) Оценка воспитанности на конец учебного года. Классные часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?». Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника» Организация обучающихся семинаров для родительской общественности по теме: «Здоровый ребенок - здоровое будущее». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Что значит жить в мире с собой и другими?» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)	Все классы	В течение месяца	Классные руководители

	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника»	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.	Все классы	В течение месяца	Учителя
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Пед.внеурочной деятельности
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, кл.рук., воспитатели
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Юбилейный концерт, посвященный 20-летию школьного театра-студии «Маска».	Актеры театра-студии «Маска», творч. кол-во города Азова и	Начало апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, кл.рук. и воспитатели классов

		Ростова-на-Дону		(неслышащие)
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	<p>Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы.</p> <p>Работа школьного радиоузла «Школьные новости».</p> <p>Работа медиа-группы «Взгляд».</p> <p>Работа школьной газеты «Шаг за шагом».</p>	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

МАЙ 2024

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!»

Календарь дат:

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

24 мая – День рождения Шолохова Михаила Александровича

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «Письма, опалённые войной».	Все классы	Первая неделя месяца 08.05	Адм.школы, пед.-организатор, ст. вожатые, рук.кружков и студий, кл. рук., воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: Международный день борьбы за права инвалидов. Предметные недели. День славянской письменности.	Все классы	 27.05 24.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, предметные недели, приуроченные к Международному дню семьи (15.05). Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия,	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, руководители ШМО,

		приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.			воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ (в соответствии с регламентами выноса Государственного флага, поднятия и спуска, регламентом исполнения Государственного гимна). Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В течении года, каждый понедельник В начале мая.	Администрация школы, педагоги, знаменный отряд, старшие вожатые Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	Все классы	В течение месяца	Учителя физкультуры, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
	САМОУПРАВЛЕНИЕ	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы классного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам. дир. по ВР, пед.-организатор, ст. вожатые, совет обуч-ся
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. В рамках международного Дня семьи: мероприятия с	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	<p>обучающимися и их родителями (15 мая). Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» 			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Классные часы, внеклассные мероприятия. Встречи с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	<p>Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. 18 мая – Международный день музеев – экскурсии в музей города Трудовой десант по озеленению школьных клумб.</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей.</p>	Все классы	В течение месяца	Учителя
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>Классный час по ПДД и вопросам безопасности. - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов,</p>	Все классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные

	вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.			руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Еженедельно по понедельникам курс внеурочной деятельности – «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (цикл обязательных внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов)</p> <p>Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</p> <p>Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи (15.05)</p> <p>Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Итоги учебного года.</p> <p>Беседы с обучающимися на классных часах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» <p>Классные часы «Подводим итоги». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы).</p> <p>Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы.</p> <p>Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2024 года.</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.	Все классы	В течение месяца	Пед.внеурочной деятельности

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских объединений, кл. рук., воспитатели
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней Участие в праздничной линейке, посвященной окончанию учебного года.	Воспитатели театра-студии «Маска»	В течение месяца	Пед.-организатор, уч.дефектологи, кл. рук.и восп.классов (неслышащие)
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъемка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Старшие вожатые
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ	Согласно плану работы школьного музея на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые

ИЮНЬ 2024
МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:

1 июня - День защиты детей

2 июня – День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)

5 июня – День эколога

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

16 июня – День медицинского работника

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство».	Все классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	12.06.	
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 - 11.06.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации детей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	Все классы	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели.

	детей. Информационное оповещение (официальный школьный сайт).			
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Согласно планам работы классных руководителей, воспитателей, руководителей ШСК «Вымпел», театра-студии МАСКА» и др.	Все классы	В течение месяца	Рук.детских обьед.студий, кл. рук., воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	Все классы	В начале месяца	Классные руководители.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители классов (неслышащие)
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы		Администрация школы, руководители ШМО
ШСК «ВЫМПЕЛ»	Согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Руководитель ШСК
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Согласно плану работы старших вожатых на 2023-2024 учебный год	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые