

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ РО Азовской школы №7
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО
Азовской школы № 7
_____ И.П. Попова
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ВАРИАНТ 2**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

г. Азов

2021 г.

Изменения и дополнения

Раздел № 1 «Целевой раздел» в п.п.

п.1.1.3.Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составляет 10 лет.

В реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 выделено два этапа:

I этап — 1 дополнительный, 1-4 классы (1 – 5 год обучения);

II этап — 5-9 классы (6 – 10 год обучения).

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 1 дополнительный, 1-5 классов срок реализации АООП О УО (ИН), вариант 2 составляет 10 лет, для обучающихся 6,7,9 классов – 9 лет.

п.1.1.5.Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР происходит в течение 10 лет, с 1 дополнительного класса по 9 класс (1 – 10 год обучения) по одному году обучения в каждом, в возрастной период от 7 лет до 18 лет, так и в близковозрастных классах. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Выпуск происходит в 9 классе (в конце учебного года), в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

п.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП образования включают *освоенные обучающимися знания и умения*, специфичные для каждой

предметной области, *готовность их применения*. Предметные результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития *не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений*.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся.

І. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

II. МАТЕМАТИКА

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

IV. ИСКУССТВО

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

V. ТЕХНОЛОГИЯ

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

VI. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

п.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

п.1.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися *социальными (жизненными) компетенциями* осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы определяется ГКОУ РО Азовской школой №7 и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы является заседание.

Итогом заседания является протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (обучающейся), в котором специалисты определяют образовательный маршрут, программу и класс (год) обучения, содержание СИПР ребенка на текущий учебный год, устанавливают продолжительность учебного (коррекционного) занятия, объем максимально допустимой недельной учебной нагрузки для каждого обучающегося, с учетом его образовательных потребностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Протокол экспертной группы оформляется в день коллегиального обсуждения, подписываются членами экспертной группы. Родители (законные представители) ребенка подписывают протокол экспертной группы, отмечая свое согласие или несогласие с протоколом экспертной группы.

Протокол представляется для рассмотрения на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором принимаются рекомендации, предложенные экспертной группой в ходе обсуждения проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Для полноты оценки *личностных результатов* освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП О УО (ИН), вариант 2 учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку *основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных*

средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – отсутствие динамики или регресс
- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 балла - минимальная динамика
- 3 балла - средняя динамика
- 4 балла - выраженная динамика
- 5 баллов - полное освоение действия

Подобная оценка необходима экспертной группе для **выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.**

Результаты оценки личностных достижений фиксируются учителем в мониторинге оценки личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таблица «Мониторинг оценки личностных результатов обучающегося (обучающейся)».

Оценка личностных результатов обучающегося (обучающейся)

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы | Оценка личностных результатов |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | |
| | | Способность обращаться за помощью | |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | |
| | | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | |
| | | Способность обращаться за помощью | |
| | Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации | |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации | |

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Динамика развития и обучения обучающихся фиксируется учителем на основе анализа в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), мониторинге динамики развития и обучения.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, промежуточные и итоговые тестовые диагностические работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая тестовая диагностическая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге динамики развития и обучения.

Промежуточная тестовая диагностическая работа (проводится по окончании первого полугодия учебного года) включает в себя задания, направленные на оценку результатов освоения учебных предметов (коррекционных курсов) по итогам первого полугодия учебного года.

Результаты промежуточной работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), в мониторинге динамики развития и обучения.

Итоговая работа тестовая диагностическая (проводится на 2-3 недели мая) включает в себя задания по всем основным темам учебных предметов (коррекционных курсов), которые направлены на выявление индивидуальной динамики развития и обучения обучающихся по итогам учебного года.

Результаты итоговой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика в мониторинге и оценке динамики освоения учебных предметов (коррекционных курсов), в мониторинге динамики развития и обучения. По итогам анализа результатов обучения учителем составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка за учебный год.

Учебный «портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебной деятельности школьника, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения СИПР используется технология диагностических тестовых проб по каждому учебному предмету (коррекционному курсу).

Основой оценки служит анализ качества выполнения диагностических тестовых проб.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующим условным обозначениям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание

«ЗП» – выполняет задание со значительной помощью

«ЧП» – выполняет задание с частичной помощью

«П» – выполняет задание по подражанию

«О» - выполняет задание по образцу

«СШ» – выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки

«+» - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)

Реакция на воздействие

«НГ» - негативная реакция

«НР» - нейтральная реакция

«ПР» - положительная реакция

Оценка возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется по полугодиям в классный журнал по каждому учебному предмету (коррекционному курсу). Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачет», «не зачет».

Для отслеживания динамики обучения и развития детей с ментальным развитием группой специалистов московского Центра содействия семейному воспитанию «Юнона» во главе с Барановой Т.Ф. был разработан **мониторинг динамики обучения и развития обучающегося по СИПР**. Он направлен на

повышение качества проводимой учебной деятельности. Данные мониторинга позволяют выявить актуальный уровень и «зону ближайшего развития» каждого ребенка, а также дифференцировать их по уровню развития.

Данная диагностика была апробирована под условия работы с обучающимися, воспитанниками ГБУСОН РО «Азовский ДДИ».

В течение учебного года проводятся три мониторинговых исследования: **первичный (стартовый), промежуточный и итоговый.**

Мониторинг выявляет уровень развития:

- собственной деятельности
- сенсорных функций
- психических процессов
- моторики
- речи
- представления о себе и об окружающем мире
- элементарных математических представлений
- продуктивной деятельности
- игровой деятельности

Полученные данные заносятся в таблицу «Мониторинг динамики развития и обучения».

Каждый критерий оценивается в баллах от 0 до 10.

Таблица «Критерии оценки развития ребенка».

| Исследуемые функции | Баллы | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| | 0-2 | 3-5 | 6-8 | 9-10 |
| Собственная деятельность | | | | |
| Мотивация | Присутствуют биологические; возможны и социальные потребности (в общении), привязанность к очень близким людям | Сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности | Сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности | Сформирован устойчивый интерес к деятельности |

Баллы суммируются. По сумме баллов выделяют четыре уровня развития обучающихся:

| № | Количество баллов | Уровень развития обучающегося |
|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 0-100 | Очень низкий |
| 2 | 101-220 | Низкий |
| 3 | 221-440 | Средний |
| 4 | 441-780 | Достаточный |

Очень низкий уровень развития - сформированы в основном биологические потребности, есть привязанность к очень близким людям, возможен эмоциональный контакт, необходима постоянная стимуляция взрослого.

Низкий уровень развития - сформированы биологические потребности, есть потребность в общении, привязанность к близким людям; могут реагировать на элементарные бытовые просьбы; могут выполнять элементарные бытовые действия (взять, отдать); помощь используют непродуктивно и кратковременно, простые задания выполняют пассивно, отраженно-сопряженным способом; возможно восприятие и понимание речи на ситуативном уровне, часто требуется поддержка в виде жестов.

Средний уровень развития - сформированы основные социальные потребности (в общении), привязанность; присутствует кратковременная мотивация игровой деятельности; выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; они понимают односложные инструкции, подкрепленные наглядностью и невербальными средствами; могут самостоятельно выполнять хорошо знакомые бытовые и игровые действия, воспринимать предметы, человека, движения; понимают обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью, обращаться с просьбой и отвечать на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Достаточный уровень развития - сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей они теряют интерес к ней, им необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; есть трудности в удержании алгоритма выполнения заданий, но они хорошо ориентируются в простом или знакомом задании; могут воспринимать предметы, движения, человека, частично - пространство, время (времена года, части суток); могут объединять постоянно используемые бытовые предметы; выполняют бытовые действия с незначительной помощью взрослого; понимают невербальное поведение находящихся рядом людей;

знают назначение основных объектов социума, но необходима помощь при соблюдении алгоритма поведения в нем.

Балльная оценка позволяет наглядно отслеживать минимальные изменения показателей развития и вносить корректировку в образовательный процесс.

Таблица «Мониторинг динамики развития и обучения».

Мониторинг динамики развития и обучения

обучающегося (обучающейся) _____ класса

20____ - ____ учебный год

| <i>Разделы</i> | <i>Количество баллов</i> | | |
|---|--------------------------|----------------------|-----------------|
| | <i>стартовый</i> | <i>промежуточный</i> | <i>итоговый</i> |
| Собственная деятельность | | | |
| Мотивация | | | |
| Понимание инструкции | | | |
| Целенаправленность | | | |
| Использование помощи | | | |
| Ориентировка в задании | | | |
| Самостоятельность выполнения заданий | | | |
| Способ выполнения заданий | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Сенсорные функции | | | |
| Зрительные | | | |
| Слуховые | | | |
| Тактильные | | | |
| Пространственные | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Психические процессы | | | |
| Восприятие | | | |
| Мышление | | | |
| Память | | | |
| Внимание | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Моторика | | | |
| <i>Общая моторика</i> | | | |
| Ходьба | | | |
| Бег | | | |
| Прыжки | | | |
| <i>Мелкая моторика</i> | | | |
| Выполнение бытовых действий | | | |
| Зрительно-двигательная координация | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Рисование прямых и волнистых линий | | | |
| Формообразующие линии | | | |
| Штриховка | | | |
| Закрашивание | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Речь | | | |
| <i>Восприятие речи</i> | | | |
| Понимание невербальных средств | | | |
| Понимание обращенной речи | | | |
| <i>Связная речь</i> | | | |
| Активный словарь | | | |
| Собственная речь | | | |
| Коммуникативная функция речи | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Представления о себе и окружающем мире | | | |
| Представление о себе («я», части тела) | | | |
| Знания об окружающих людях | | | |
| Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) : | | | |
| «Люди» | | | |
| «Игрушки» | | | |
| «Животные» | | | |
| «Растения» | | | |
| «Одежда» | | | |
| «Обувь» | | | |
| «Мебель» | | | |
| «Посуда» | | | |
| Ориентировка в социуме | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Элементарные математические представления | | | |
| <i>Объемные формы</i> | | | |
| Шар | | | |
| Куб | | | |
| Кирпич | | | |
| Конус | | | |
| Цилиндр | | | |
| <i>Геометрические фигуры</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Круг | | | |
| Квадрат | | | |
| Треугольник | | | |
| Овал | | | |
| Прямоугольник | | | |
| <i>Цвет предметов</i> | | | |
| Красный | | | |
| Желтый | | | |
| Зеленый | | | |
| Синий | | | |
| Черный | | | |
| Белый | | | |
| Оттенки | | | |
| <i>Величина предметов</i> | | | |
| Большой-маленький | | | |
| Высокий-низкий | | | |
| Длинный-короткий | | | |
| Широкий-узкий | | | |
| Толстый-тонкий | | | |
| <i>Временные представления</i> | | | |
| Времена года | | | |
| Части суток | | | |
| <i>Количество предметов</i> | | | |
| Восприятие количества: ни одного,один,много | | | |
| Выделение предмета из множества | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Продуктивная деятельность | | | |
| Лепка | | | |
| Работа с бумагой | | | |
| Рисование предметов | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Игровая деятельность | | | |
| Действия с предметами | | | |
| Конструирование | | | |
| Настольные игры | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Подвижные игры | | | |
| <i>Общее количество баллов по разделу</i> | | | |
| Общий итог | | | |
| <i>Уровень развития обучающегося</i> | | | |

Раздел № 2 «Содержательный раздел» в п.п.

п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

п.2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

п.2.2.2.10. Профильный труд

Пояснительная записка

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью

учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

- растениеводство;
- полиграфия.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, циркуль, ножницы, фигурные дыроколы, пластилин, стеки.

Содержание предмета

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Полиграфия.

Фотографирование. Узнавание (различение) мобильных аксессуаров (смартфон, планшет) для фотографирования. Пользование кнопками, расположенными на панелях смартфона, планшета для мобильной съемки. Различение качества фотографий. Соблюдение последовательности действий при работе с мобильными устройствами: выбор объекта, включение камеры, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение мобильных устройств.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Раздел № 3 «Организационный раздел» в п.п.

п.3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области

Учебный план в рамках общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 1 дополнительный, 1- 9 классов (1 - 9 год обучения) ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021-2022 учебный год составлен с целью реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. от 02.07.2021 №320-ФЗ), Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ

(в ред. от 26.05.2021 № 152-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. от 05.04.2021 № 77-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»);

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

8. Устава ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебный план в рамках общего образования на 2021 - 2022 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 1 дополнительный, 1 - 9 классов (1 - 9 год обучения) является составной частью адаптированной основной образовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения; основные направления организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающихся в учреждении социального обслуживания населения Ростовской области «Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (ГБУСОН РО «Азовский ДДИ»).

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (далее – АООП О УО (ИН), вариант 2) для обучающихся, воспитанников ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» составляет 10 лет.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года для 1 дополнительный, 1 классов – 33 учебные недели, 2 - 9 классов - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе при соблюдении гигиенических нормативов к максимальной величине недельной учебной нагрузки.

На основании решения психолого-педагогического консилиума (ППк), с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с ментальными нарушениями развития, их индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья определена продолжительность фронтального, группового занятия для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

Процесс обучения осуществляется без балльного оценивания планируемых предметных результатов по полугодиям и домашним заданий.

Оценка возможных учебных достижений обучающихся переводится в отметку по двухуровневому принципу «зачет», «не зачет». Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП О УО (ИН), вариант 2, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся на учебных занятиях применяются разнообразные формы работы по здоровьесбережению.

В оздоровительных целях в учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности обучающихся:

- утренняя зарядка до учебных занятий;
- проведение физкультминуток на учебных занятиях;
- подвижные игры на переменах;
- динамическая пауза на открытом воздухе;
- дни здоровья;
- уроки адаптивной физической культуры.

Учебный план включает **обязательную часть** примерного недельного учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2 и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Максимальный общий объем недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические нормативы к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам (годам обучения) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП О УО (ИН), вариант 2.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для 1 дополнительного, 1 - 9 классов (1 - 9 год обучения) включает обязательные предметные области: **язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающие занятия.**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (*речь и альтернативная коммуникация*) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область **«Математика»** (*математические представления*) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена следующими учебными предметами: *окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.*

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет **«Человек»** направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об

окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область **«Искусство»** (*музыка и движение, изобразительная деятельность*) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** (*рисование, лепка, аппликация*) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** (*адаптивная физическая культура*) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область **«Технология»** (*профильный труд*) направлена на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В обязательную часть учебного плана включены **коррекционно-развивающие занятия**.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и реализуются специалистами через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий,

включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» направлен на коррекцию и развитие всех сторон речи, связной речи, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП О УО (ИН), вариант 2. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его специфических образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Двигательное развитие»**, **«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1 дополнительный, 1- 5 классах отводится 10 часов в неделю, в 6-9 классах– 8 часов.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и сенсомоторного опыта, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, функции руки, в том числе мелкой моторики; на формирование ориентировки в пространстве.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий; на овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на формирование мотивации к двигательной активности, функциональных двигательных навыков; на поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; на обучение переходу из одной позы в другую; на освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» направлен на освоение средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, технических коммуникативных устройств; на

составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе и в других местах.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Электронный учебно-методический ресурс: Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития <http://УМКСИПР.РФ>

ОБЩИЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 дополнительный, 1 - 4 классов (2 - 5 год обучения) на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 дополн. | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| | Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 109 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Альтернативная и дополнительная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

ОБЩИЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ № 7

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5 - 9 классов (6 - 9 год обучения) на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технология | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 122 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 7 | 5 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 42 |
| Коррекционные курсы | Сенсорное развитие | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Предметно-практические действия | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| | Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Альтернативная и дополнительная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всего к финансированию | | 39 | 38 | 40 | 41 | 41 | 199 |

п.3.2.Индивидуальный учебный план

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития 1 дополнительный, 1-9 классов составлены индивидуальные учебные планы на основе общего учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для каждого обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия и устанавливает объем допустимой недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, может варьироваться.

В индивидуальном учебном плане для обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП О УО (ИН), вариант 2, увеличено количество часов на изучение коррекционных курсов в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, установленной экспертной группой, а для обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределен на предметные области.

п.3.3. Календарный учебный план-график

Календарный учебный план-график ГКОУ РО Азовской школы №7 разработан с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций Ростовской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Примерный календарный учебный план-график реализации образовательной программы разработан ГКОУ РО Азовской школы №7 самостоятельно с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком ГКОУ РО Азовской школы №7, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Календарный учебный план-график ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021/2022 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

| Класс | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|
| <i>1класс</i> | 01 сентября 2021 года | 25 мая 2022 года |
| <i>2-9 классы</i> | 01 сентября 2021 года | 27 мая 2022 года |

1. Продолжительность учебного года (количество недель)

| Класс | Количество недель |
|---------------------------------|-------------------|
| <i>1 дополнительный, 1класс</i> | 33 недели |
| <i>2-9 классы</i> | 34 недели |

Учебный год представлен следующими учебными периодами

| Четверти | Дата | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| | Начало четверти | Окончание четверти |
| <i>1 четверть</i> | 01 сентября | 29 октября |
| <i>2 четверть</i> | 08 ноября | 24 декабря |
| <i>3 четверть</i> | 10 января | 18 марта |
| <i>4 четверть</i> | 28 марта | 27 мая |

Продолжительность каникул

| Каникулы | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность (календарных дней) |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| <i>Осенние каникулы</i> | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| <i>Зимние каникулы</i> | 27.12.2021 | 09.01.2022 | 14 |
| <i>Весенние каникулы</i> | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 |
| <i>Дополнительные каникулы</i> | 14.02.2022 | 20.02.2022 | 7 |

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

Дни здоровья: 29 октября, 26 ноября, 22 февраля, 07 апреля

1) Продолжительность учебного занятия: для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

2) Режим работы– 5-дневная учебная неделя, с 08:30 до 13:30.

3) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.