

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
ГКОУ РО Азовской школы №7  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7  
И.П. Попова  
« 31 » 08 2021 г.  
Приказ № 128  
« 31 » 08 2021 г.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области**

**«Азовской специальной школы №7»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **6 класс**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области**

**«Азовской специальной школы №7»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**6 класс**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ /п.п.	Содержание
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>
1.2.5.	Предметные результаты освоения АООП ООО
1.2.5.13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
1.2.5.14.	Родной язык
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>
2.1.1.	Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий
2.2.	Примерные программы учебных предметов, курсов
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
2.2.2.13.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.2.2.14.	Родной язык
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4.	<b>Программа коррекционной работы</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>

3.1.	Учебный план основного общего образования
3.1.1.	Календарный учебный график
3.1.2.	Примерный план внеурочной деятельности
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

# **1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.2.5.Предметные результаты освоения АООП ПО**

### **1.2.5.13. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:**

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

#### **1.2.5.14. «Родной язык»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;



распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;**

**стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;
- произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*;
- произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];

- произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных;
- глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроезвонными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;  
**соблюдение основных лексических норм современного русского**

#### **литературного языка:**

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода;
- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;
- употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;

построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета :**

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка**(в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их



содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2.Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана рабочая группа под руководством заместителя директора Бондаренко Е.В. в составе:

1. Карташева А.Н.- руководитель ШМО гуманитарного цикла;
2. Гуренко Л.П- руководитель ШМО естественно-математического цикла;
3. Бондаренко Е.В. - руководитель ШМО социально-трудового цикла;
4. Стадэ О.М.- учитель-дефектолог;
5. Колесникова Ж.Э. – педагог-психолог
6. Колесникова Н.И. - учитель высшей категории
7. Зинченко А.В. – учитель логопед, уполномоченный по правам детей
8. Романова О.В. – учитель высшей категории
9. Прохорова В.В. - учитель высшей категории

Рабочая группа осуществляет деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в школе образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных

учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

***На подготовительном этапе рабочая группа школы проводит следующие аналитические работы:***

- анализирует, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД в 5 классе;

- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов ГКОУ РО Азовской школы №7.

На основном этапе будет проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываться направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываться специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может расширяться.

Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе будет осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка (приложение), также будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих (творческих) групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может дополняться и изменяться образовательной организацией.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.13. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов

## Российской Федерации

- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

### *Обучающийся научится:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;



- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;

- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

– формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

– становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;

– знание основ здорового образа жизни;

– формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной

деятельности.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:**

**регулятивные УУД:**

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

**познавательные УУД:**

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**коммуникативные УУД:**

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и

т. д.);

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **2.2.2.14. Родной язык**

##### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской

позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию,

учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как

хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение

культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся

культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей

в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его

уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»**

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.



3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предметные результаты** изучения предметной области «**Родной язык и родная литература**» должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и

чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### ***Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

#### **Выпускник научится:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); объем диалога должен составлять не менее 5-6 реплик с каждой стороны; □
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; □
- разыгрывать диалог; □
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); □
- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); □
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; □

- передавать основную мысль прочитанного или услышанного; □
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; □
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; □
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; □
- задавать вопросы по тексту; □
- пересказывать текст выборочно; □
- составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план. □

### **Выпускник получит возможность научиться** □

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; □
- кратко излагать содержание прочитанного текста; □
- составлять тексты в пределах изученной тематики; □
- делать сообщение на заданную □ тему на основе прочитанного; □
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному; □
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; □
- научиться брать и давать интервью; □
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. □

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; □
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; □

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию □

### ***Выпускник получит возможность научиться***

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов; □
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания
- основного содержания воспринимаемого на слух текста; □
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; □
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных □

### ***Чтение*** □

#### **Выпускник научится:** □

- соотносить графический образ слова с его звуковым; □
- соблюдать основные правила чтения; □
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием
- основного содержания; □
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; □
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; □
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; □
- читать про себя и находить нужную/интересующую информацию, зачитывать нужные места в тексте. □

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

### ***Письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные  письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и
- повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, орфография, пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки родного языка (гласные: ударные и безударные, гласные,



- обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); □
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или
- твердый вариант аффикса; □
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах; □
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); □
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных
- □ особенностей; □
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму. □

#### **Выпускник получит возможность научиться: □**

- произносить звуки; □
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах); □
- правильно прибавлять к словам несингармонические □ аффиксы; □
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации; □
- соблюдать фразовое ударение. □

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Выпускник научится:**

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; □
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; □
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; □
- □ употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; □
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; □

- правильно использовать в речи формы заимствованных слов;
- определять значение слова по словарю.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- использовать в речи фразеологизмы;
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака или для обозначения продолжительности действия.

### ***Морфемика и словообразование***

#### **Выпускник научится:**

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах;
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или
- твердый вариант аффикса.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы; □
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; □
- проводить морфемный и словообразовательный анализы; □
- оценивать правильность разбора слова по составу; □
- □ понимать этимологию слов, образованных сложением основ). □

## ***Грамматическая сторона речи***

### **□ Морфология □**

#### **Выпускник научится: □**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными □
- морфологическими формами родного языка в соответствии с коммуникативной
- задачей; □
- распознавать □ и употреблять в речи: □
- имена существительные в единственном и во множественном числе; □
- имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; □
- форму принадлежности существительных; □
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; □
- количественные и порядковые числительные; □
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные,
- определительные местоимения; □
- имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -для выражения значения прошедшего времени; □
- глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; □

- глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- деепричастия с аффиксами;
- инфинитив с аффиксом;
- наиболее употребительные наречия;
- наиболее употребительные подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи:
- существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
- самостоятельную форму прилагательных;
- разделительные и собирательные числительные;
- возвратные местоимения;
- указательные, отрицательные местоимения;
- глаголы в прошедшем многократном времени;
- глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
- глаголы в форме возможности-невозможности действия;
- инфинитив с аффиксом;
- причастие будущего времени;
- самостоятельную форму причастия.

#### ***Синтаксис***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями родного языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение; □
- составлять из слов словосочетания и предложения; □
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; □ располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); □
- составлять именные и глагольные словосочетания; □
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; □
- связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком расположения; □
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и
- второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение); □
- распознавать □ и употреблять в речи: □
- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные,
- вопросительные, побудительные, восклицательные; □
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные,
- односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; □
- утвердительные и отрицательные предложения; □
- предложения с однородными членами; □
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; □
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом; □
- предложения с обращением; □
- предложения с наиболее употребительными вводными словами. □

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую
- связь; □

- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; □
- определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и
- обстоятельства, подчеркивать их в предложении; □
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные
- предложения с подчинительными союзами. □

### **Первый год обучения (70 ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (20 ч).**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники,

значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие.

Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи (20 час).**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).



**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

## **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

**Резерв учебного времени – 9 ч.**

**Второй год обучения (70 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (20 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## **Раздел 2. Культура речи (20 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формах род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий;

названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

#### **Резерв учебного времени – 9 ч.**

#### **Третий год обучения (35 ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (10 час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между

активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

## **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Резерв учебного времени – 5ч.**

**Четвёртый год обучения (35 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.



**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. **Согласование:** согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### **Резерв учебного времени – 5 ч.**

### **Пятый год обучения (35 ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлог *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### **Резерв учебного времени – 5 ч.**

#### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

### **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы

ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

### **2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа № 7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составила 544 человек, на 01.09.2021 – составило 535 чел, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала – 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

**Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;



- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

**Функция ГКОУ РО Азовской школы №7**–предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

**Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:**

- группы продленного дня (ГПД);

**В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:**

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- наполняемость классов для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и гигиеническими принадлежностями;
- предоставляется бесплатное 2-х разовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);

- ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
- ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
  - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора», созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
  - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
  - совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
  - для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения

квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).

- всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
  - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
  - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
  - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;
  - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
  - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

**Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.**

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

### **2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7—личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

- требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-

двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7- это:

- урок с использованием техники(компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен

иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережения и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование

умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора(в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости(не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности(освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

#### **Главные показатели деятельности:**

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки



детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</p>	<p>Развитие критического мышления, способности к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.</p>	<p>Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.</p>	«Развивайка»	НОО
			«Ладья»	
			«Эрудит»	
			«Занимательный английский»	
			«Родной язык»	ООО
			«Ладья»	
			«Мир информатики»	
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению</p>	«Школа здоровья»	НОО
			«Лечебно-физическая культура»	
			«Школа здоровья»	ООО
			«Лечебно-физическая культура»	
«Спортивное ориентирование»				



<p><i>и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</i></p>		<p>й поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>		
<p><b>Общекультурное</b> (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>	<p>Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	<p>«Экопластика» «Радуга творчества» «Мир театра»</p>	<p>НОО</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследователь</p>	<p>«Школа нравственности» «Школа вежливых ребят» (Этика)</p>	<p>НОО</p>
			<p>«Я - гражданин России» «Школа вежливых</p>	<p>ООО</p>

<i>формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</i>	воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.	скому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.	ребят» (Этика)	
			«ОДНКНР»	

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского

	<p>интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий;</li> <li>– второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;</li> </ul>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);</li> <li>– досуговые интересы учащихся;</li> <li>– активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</li> </ul>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную</p>

	деятельность.
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>– готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ul>
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда</p>
Спортивно-оздоровительная	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

## **Модуль «Самоуправление»**

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

### **Модель ученического самоуправления «Мы вместе»**

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:**

<b>УЧЕБНЫЙ БЛОК</b>	<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	<b>БЛОК ПОРЯДКА И ТРУДА</b>	<b>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ БЛОК</b>	<b>ПРАВОВОЙ БЛОК</b>
Ответственный ученик	Ответственный ученик	Ответственный ученик	Ответственный ученик	Ответственный ученик



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. **Познавательная деятельность: «Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. **Трудовая деятельность: «Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. **Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: «Спортивно-оздоровительный блок»** – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. **Досугово-развлекательная деятельность: «Культурно-досуговый блок»** – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. **Проблемно-ценностное общение: «Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

### **Модуль «Профорентация»**

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы.

Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и

школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

**Основные направления работы по программе «Семья и школа»:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

**Основные направления реализации программы «Семья и школа»:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

**Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- 1) ежегодные социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),с использованием дистанционных технологий:
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
  - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
  - Всероссийская акция «Окна Победы»;
  - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ«День Победы – от сердца к сердцу»;
  - Выставки детского рисунка ко Дню России;
  - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
  - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
- 2) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- 3) организуемые для гостей ОУ совместно с семьями обучающихся **спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и

т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.

4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
- сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
- взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

***На школьном уровне:***

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном



составе учеников и учителей ОУ);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 2) торжественные мероприятия, **связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Последний звонок».
- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Воспитательная работа (работа воспитателей)**

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами,

педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи воспитания</b>
<b>1.</b>	<b>Познавательное/ Личностное развитие</b>	Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие

интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.

Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод.

**Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную

успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах;

— развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;

— становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

		<p>— коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .</p>
2.	<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <p>— формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>— уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>

<p>3.</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p>	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p> <p>— изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность</p> <p>— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p>
-----------	---	---

		<p>—знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>—опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
4.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.</p> <p>Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b></p> <p>— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>— представления о взаимообусловленности физического,</p>

		<p>нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>— о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
5.	<p><b>Экологическое / Трудовое</b></p>	<p>Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства</p>



		<p>красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к природе;</li> <li>— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>— знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>— личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах.</li> </ul> <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески</p>

одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.

Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.

Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к

		<p>адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	--	---

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-

полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

**Цель проекта:** Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

**Задачи проекта:**

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.

**11.** Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Концептуальной основой** данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- **Интернет-группа** – инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к программе коррекционной работы (далее-ПКР), обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями по мере необходимости будут включены следующие

специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), медицинские работники.

**Состав рабочей группы:**

1. Стадэ О.М.-учитель- дефектолог;
2. Зинченко А.В.-учитель-логопед;
3. Карташева А.Н.- учитель (логопедическое образование)
4. Колесникова Ж.Э.- педагог-психолог
5. Котловская С.Н. - медицинская сестра.

ПКР разрабатывается рабочей группой ГКОУ РО Азовской школы №7 поэтапно.

## ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отражения результата	Контроль	Отметка об исполнении, корректировка
<b>I. Организационно-диагностические мероприятия</b>							
1	Диагностика речевых нарушений	Обследование устной и письменной речи учащихся подготовительного – 4 классов	сентябрь	Учитель – логопед, учителя начальных классов	Списки	Директор	
		Обследование / диагностика устной и письменной речи учащихся 5-9 классов	сентябрь	Учитель – логопед, учителя предметники, кл. руководители, воспитатели	Списки	Директор	
		Комплектование групп, подгрупп; составление расписания логопедических занятий учащихся	Август-сентябрь	Учитель – логопед, учителя начальных классов	Расписание	Директор	

		Составление перспективных планов работы с каждой группой учащихся.	Август - сентябрь	Учитель – логопед	План	Директор	
2	Выявление оснащенности логопедического кабинета	Учет развивающих дидактических игр и методической литературы	сентябрь	Учитель – логопед	Опись	Директор	
<b>II. Работа с учащимися</b>							
1	Коррекция речевых нарушений	Работа с группой учащихся, страдающих ОНР	в течение года	Учитель – логопед	Отчеты	Директор	
		Работа с группой учащихся, страдающих ФФН	в течение года	Учитель – логопед	Отчеты	Директор	
		Проведение обследования детей для представления на ШПМПк	в течение года	Учитель – логопед	Представление	Директор	
		Участие в работе ШПМПк		Учитель – логопед	Рекомендации	Директор	
<b>III. Работа с учителями</b>							
1	Оказание методической помощи при проведении коррекционной	Посещение уроков в начальных классах	в течение года	Учитель – логопед		Директор	
		Проведение мастер – класса (логопедическая коррекция)	октябрь	Учитель – логопед		Директор	
		Участие в работе ШМО учителей начальных классов и учителей -	в течение года	Учитель – логопед		Директор	

	работы	дефектологов					
		Изготовление стенда «В помощь учителю»	декабрь	Учитель – логопед	Стенд	Директор	

**IV. Работа с родителями**

1	Оказание методической помощи при выполнении домашней работы	Поведение консультаций	в течение года	Учитель – логопед		Директор	
		Проведение мастер – класса (логопедическая коррекция)	ноябрь	Учитель – логопед		Директор	
		Изготовление стенда «В помощь родителям»	декабрь	Учитель – логопед	Стенд	Директор	

**V  
Консультативно-диагностическая работа**

1	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и	Работа консультативно-диагностической группы (по плану)	В течение года	логопед	отчеты	Директор	
---	---	--	----------------	---------	--------	----------	--

	обучающимися, воспитанниками школы  (в рамках ОИП)						
--	--	--	--	--	--	--	--

### ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнения	Отв етст вен ные	Форма отражения результата	Кто контролирует	Отметка об исполне нии., корректировка
<b>I. Организацион ное направление</b>							
1	Определение состава ПМПк	Педагогический совет	август	Замес тит ель пред седа теля ПМ Пк	Приказ	Председатель ПМПк	
2	Проектирование деятельности ПМПк	Утверждение плана работы и распределение обязанностей между членами ПМПк. Заседание ПМПк № 1	август		План работы ПМПк		
3	Распределение вновь прибывших учащихся согласно рекомендациям ГМПк и имеющимся у школы возможностям	Заседание ПМПк №2	Сентябрь- октябрь		Протокол ПМПк		
4	Анализ итогов	Итоговое заседание	май		Аналитический		

	работы за 2017/ 2018 учебный год				отчет		
<b>II. Диагностическое направление</b>							
1	Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5-х, классов и вновь прибывших учащихся	Заседание ПМПк № 3	ноябрь ноябрь-январь	Заместитель председателя ПМ Пк  Заместитель председателя ПМ Пк	Протокол ПМПк	Председатель ПМПк	
2	Обследование обучающихся 9-х классов. Определение условий сдачи ГИА  Выявление уровня готовности выпускников II уровня обучения к интеграции в общество	Заседание ПМПк № 4	Ноябрь-январь				
3	Выявление причин неуспеваемости учащихся	Заседание ПМПк № 5	январь апрель				
4	Обследование обучающихся АДДИ. Определение образовательного	Заседание ПМПк № 6	январь апрель		Протокол ПМПк		



	маршрута по СИПР						
5	Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников I уровня обучения	Заседание ПМПк № 7	апрель		Протокол ПМПк		
6	Выявление уровня обученности и дальнейших форм обучения учащихся, в том числе обучающихся индивидуального обучения	Заседание ПМПк № 8	май		Протокол ПМПк		

**III.  
Консультативное  
направление**

1	Оказание психолого-педагогической помощи педагогическому персоналу школы	Проведение консультаций	в течение года	Специалисты ПМПк		Председатель ПМПк	
2	Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям						
3	Накопление опыта работы по содержанию и	Работа консультативно-диагностической группы (по плану)	В течение года	Состав конс	отчеты	Директор	

формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и обучающимися, воспитанниками школы (в рамках ОИП)				или ума			
---	--	--	--	---------	--	--	--

### ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отражения результата	Контроль	Отметка об исполнении, корректировка
<b>I. Работа с учащимися из многодетных семей</b>							
1	Выявление детей из многодетных семей	Создание банка данных из многодетных семей	сентябрь	Соц. педагог	Списки	Директор	
2	Исследование условий проживания и	Посещение учащихся на дому	в течение года	Классные руководители соц. педагог	Акт обследования	Директор	

	психологического климата						
3	Оказание материальной помощи многодетным семьям	Привлечение к проблемам многодетных семей общественных организаций «Дома семьи», СЗН, УСЗН	в течение года	соц. педагог	Ходатайства, обращения	Директор	
4	Педагогическая, психологическая помощь многодетным семьям	Организация индивидуальных консультаций для многодетных родителей	в течение года	соц. педагог	Запрос, обращения	Директор	
5	Профилактическая и просветительская помощь	Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях ШМО	в течение года	соц. педагог, зам. директора по УВР	Запрос, обращения	Директор	
6	Оказание посильной материальной помощи	Устройство на работу учащихся с разрешения родителей и по их желанию	в течение года	соц. педагог	Ходатайства	Директор	
<b>II. Работа с учащимися-инвалидами</b>							

1	Выявление детей-инвалидов	Создание банка данных детей-инвалидов, обучающихся в школе	сентябрь	соц. педагог	Списки	Директор	
2	Оказание медицинской помощи	Обеспечение детей-инвалидов своевременной медицинской помощью в школе	в течение года	медсестра	Журнал медицинских наблюдений	Директор	
3	Исследование условий проживания и психологического климата	Посещение детей-инвалидов на дому	в течение года	соц. педагог	Списки	Директор	
4	Привлечение к проблемам детей-инвалидов благотворительных организаций, Дома семьи	Оказание социальной благотворительной помощи детям-инвалидам в случае необходимости	в течение года	соц. педагог	Акты	Директор	
5	Проведение воспитательной работы с детьми-инвалидами	Привлечение детей, не посещающих школу по состоянию здоровья к школьным внеклассным мероприятиям	в течение года	соц. педагог, классные руководители	Планы	Директор	
		Организация работы по					

6	Профориентационная работа с детьми-инвалидами	профориентации с инвалидами-выпускниками	в течение года	соц. педагог	Анкеты	Директор	
7	Привлечение общественных организаций к проблемам детей-инвалидов	Организация совместной работы с городским обществом инвалидов	в течение года	соц. педагог	Совместный план мероприятий	Директор	
<b>III. Работа с детьми-сиротами, находящимися под опекой</b>							
1	Выявление детей-сирот, находящихся под опекой	Создание банка данных по обучающимся сиротам и детям, находящимся под опекой	сентябрь	соц. педагог	Списки	Директор	
2	Оказание материальной и педагогической помощи	Привлечение к проблемам детей, находящихся под опекой общественных благотворительных организаций, «Дома семьи», КДН	в течение года	соц. педагог	Ходатайство, акты	Директор	

3	Контроль за условиями проживания и воспитания ребенка	Контроль за соблюдением прав ребенка законными представителями	в течение года	соц. педагог	Акты	Директор	
4	Исследование условий проживания и психологического климата	Посещение учащихся на дому	в течение года	соц. педагог	Лист посещения	Директор	
5	Педагогическое просвещение детей и их законных представителей	Индивидуальные консультации для детей и их законных представителей	в течение года	соц. педагог, психолог	План консультаций	Директор	
6	Организация педагогического всеобуча	Оказание педагогической помощи родителям и детям	в течение года	соц. педагог	План проведения	Директор	
7	Оказание материальной помощи родителям	Привлечение к проблемам неполных и малообеспеченных семей общественных организаций, «Дома семьи», УСЗН, «Службы занятости населения»	в течение года	соц. педагог	Акты, ходатайства	Директор	
<b>IV. Работа по предупреждению детской безнадзорности</b>							

и беспризорност и							
1	Профилактика детской беспризорност и и безнадзорност и	Индивидуальные консультации для учащихся, их родителей, с целью предупреждения детской непризорности и безнадзорности	Еженедельн о	Психолог, соц. педагог	Дневники, рабочие тетради	Директор	
2	Повышение юридической грамотности родителей	Лекции для родителей на правовые темы	1 раз в четверть	соц. педагог	План лекций	Директор	
3	Профилактика детской беспризорност и и безнадзорност и	Правовое общение с несовершеннолетними, склонными к безнадзорности и беспризорности	в течение года	соц. педагог	Конспекты лекции	Директор	
4	Профилактика детской беспризорност и и безнадзорност и	Совместная работа школы с КДН, ПДН	Еженедельн о	соц. педагог	Ходатайства, протоколы	Директор	
5	Выявление причин беспризорност	Посещение на дому подростков, склонных к безнадзорности и	в течение года	соц. педагог	Листок посещений	Директор	

	и	беспризорности					
6	Оказание помощи родителям в воспитании детей со стороны общественных организаций	Привлечение к работе общественных организаций (казачество)	в течение года	соц. педагог	Ходатайства	Директор	
7	Выявление учащихся, склонных к беспризорности и	Создание банка данных учащихся, склонных к беспризорности и беспризорности	апрель-май	соц. педагог, классные руководители	Списки	Директор	
8.	Разработка социально-педагогических программ учреждения с привлечением психолога и социального педагога, направленных на работу, организацию содержательного досуга и психолого-социального	Профилактика беспризорности и беспризорности	Июнь-август	Специалисты социально-психологической службы	Целевые программы	Директор	



	сопровождени я детей «группы риска» и детей- инвалидов.						
<b>V. План социально – педагогическог о мониторинга</b>							
1	Определение ответственног о за СПМ	Утверждение ответственного за проведение СПМ	август	заместитель директора по УВР	Приказ	Директор	
2	Выявление обучающихся, не приступивших к обучению	Создание банка данных об учащихся, не приступивших к обучению до 05.09.2018 г.	05.09.2021	Социальный педагог	Списки	Заместители директора по УВР	
3	Выявление причин не посещаемости	Посещение на дому	До 05.09.2021	Классные руководители	Отчет классных руководител ей	Заместители директора по УВР	
4	Соблюдение Закона «Об образовании»	Проведение социально – педагогического мониторинга (СПМ)	08.09.2021 Социальны й педагог	Данные по СПМ	Директор		
<b>VI. Консультативно-диагностическая работа</b>							

1	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативной диагностической работы с педагогами и обучающимися, воспитанниками школы (В рамках ОИП)	Работа социально-психологической службы (по плану)	В течение года	соц. педагог	отчеты	Директор	
---	--	--	----------------	--------------	--------	----------	--

### ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

№	Цель	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Психодиагностическое направление</b>				
1.	Определить психологическую готовность к обучению и уровень развития познавательных процессов у учащихся подготовительного, 1 классов и вновь прибывших	Обследование учащихся с помощью комплекса психолого-педагогических методик	Сентябрь	Педагог-психолог

2.	Определить уровень социально-психологической адаптации к школе у учащихся 1 класса	Обследование учащихся с помощью комплекса психолого-педагогических методик	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Выявить уровень развития познавательных процессов учащихся среднего звена и уровень социально-психологической адаптации к школе уч-ся 5 класса	Диагностика познавательной сферы учащихся (внимание, память, мышление)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4.	Определить уровень интеллектуальных возможностей учащихся	Индивидуальная диагностика	По запросу классных руководителей, председателя ШПМПк и родителей	Педагог-психолог
5.	Определить особенности эмоционально-волевой сферы учащихся	Групповое обследование учащихся проективными методами, заполнение анкет	Декабрь – январь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Определить индивидуально-психологические особенности учащихся с нарушением поведения	Индивидуальная беседа и обследование с использованием личностных опросников	В течение года по запросу классных руководителей, социального педагога, председателя ШПМПк.	Педагог-психолог

7.	Определить профессиональную направленность выпускников	Групповое обследование выпускников с использованием дифференциально-диагностического опросника	Апрель-май	Педагог-психолог
8.	Выявление учащихся «группы риска»	Диагностика учащихся	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
9.	Определение видов ЗПР учащихся	Анализ медицинских заключений, рекомендаций ГПМПК, диагностика, рекомендации соц. педагога	Сентябрь - октябрь	Врач- психиатр, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители,
10	Дифференциальная диагностика учащихся для определения вида обучения, исходя из структуры дефекта.	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу классного руководителя, врача-психиатра	Педагог-психолог, врач-психиатр.
11.	Диагностика мотивационной сферы и направленности личности учащегося.	Обследование учащихся с использованием личностных опросников.	По запросу в течение года	Педагог-психолог.
12.	Диагностика межличностных отношений в коллективе учащихся (классы ,группы общения) ,социометрия.	Групповое обследование учащихся проективными методами, заполнение анкет.	В течение года по запросу классного руководителя, соц. педагога.	Педагог–психолог, соц. педагог, классный руководитель.

13.	Диагностика степени удовлетворенности школьника характером взаимоотношений в семье.	Индивидуальная беседа, обследование учащихся проективными методами.	В течение года по запросу классного руководителя, соц. педагога.	Педагог-психолог, соц. педагог.
14.	Определение личностных качеств педагогов и характера межличностных отношений в коллективе	Анкетирование педагогического коллектива	По запросу администрации школы	Педагог-психолог
<b><u>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u></b>				
1.	Коррекция познавательной сферы (оптимизация и стимуляция активного внимания, мнестических функций, мыслительных операций) учащихся	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию свойств внимания, модально-специфических видов памяти, развитие наглядно-образного и логического мышления	В течение года	Педагог-психолог
2.	Формирование производительной регуляции и поведения (действия, контроль, самоконтроль, оценивание своих действий)	Коррекционно-развивающая программа «Ответственность», «Эмоциональная стабильность»	I полугодие 2021\2022 учебного года	Педагог-психолог
3.	Снижение эмоциональной напряженности у учащихся	Коррекционно-развивающая программа «Жестокость и насилие»	II четверть 2021\2022 учебного года	Педагог-психолог
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы и	Коррекционно-развивающие занятия направленные на	В течение года малыми группами	Педагог-психолог

	коррекция её недостатков (формирование способности управлять эмоциями).	социально-психологическую адаптацию школьников		
5	Коррекция мотивационного компонента учебной деятельности.	Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование адекватной мотивации.	I полугодие 2021\2022 учебного года	Педагог-психолог
6.	Проведение групповых психотренингов по развитию навыков межличностного общения.	Коррекционно-развивающая программа «Я и ТЫ»	В течение года	педагог-психолог
7.	Осуществление мероприятий по адаптации вновь прибывших учащихся.	Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического здоровья»	В течение года	Педагог-психолог
8.	Формирование личностной позиции и интересов и самоопределения у учащихся 8 – 9 классов	Коррекционно-развивающая программа по формированию личностной позиции и интересов	Февраль – март	Педагог-психолог
9.	Психологические тренинги с учащимися 9 –х классов в период подготовки к ГИА	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию свойств внимания, модально-специфических видов памяти, развитие наглядно-образного и логического мышления	В течение года	Педагог-психолог

<b>КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Раскрытие психологических характеристик видов ЗПР	Консультативное занятие с педагогами	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Определение типа семейного воспитания	Беседа с родителями (анализ родительских жалоб и особенностей поведения)	В течение года по запросу	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3.	Профилактика педагогической запущенности детей	Участие в классных собраниях	В течение года по запросу	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка	Участие в классных собраниях	В течение года по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Знакомство с новыми технологиями игровой деятельности в учебном процессе	Информационно-наглядное мероприятие начального звена	В течение года по запросу	Зам. по УВР, педагог-психолог
6.	Практические рекомендации педагогам о способах организации учебной деятельности гиперактивных детей	Информационно-наглядное мероприятие	Март	Педагог-психолог

7.	Раскрытие когнитивного и личностного развития учащихся	Беседа с классными руководителями и воспитателями; Индивидуальная беседа с родителями; Участие в классных собраниях	В течение года	Педагог-психолог
8.	Поддержка учащихся в кризисной ситуации и профилактика суицидов	Информационно-наглядное мероприятие; Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Оказание помощи родителям по проблемам воспитания детей	Индивидуальные консультации	В течение года по запросу	Педагог-психолог
10.	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и обучающимися, воспитанниками школы	Работа консультативно-диагностической группы (по плану)	В течение года	Педагог-психолог
11.	Повышение профессионального уровня педагога-психолога	Участие в ГМО педагогов-психологов, участие в городских и областных семинарах	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическое направление</b>				
1.	Профилактика аддиктивного поведения у учащихся	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	В течение года	Педагог-психолог



2.	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Коррекционно-развивающая программа «Проблемы современной молодежи» для учащихся 8-9 кл.	Февраль – март	Педагог-психолог
3.	Предупреждение нарушений в поведении учащихся	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и родителями. Консультация педагогов «Профилактика и коррекционная работа с подростками с нарушением в поведении».	В течение года	Педагог-психолог
4.	Профилактика формирования у учащихся вредных привычек (выработка антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых убеждений).	Коррекционно-развивающая программа «Умей сказать «Нет!». Встреча с родителями-«Педагогическая гостиная»:Тема «Виды наркотической зависимости»;Тема «Алкоголизм-бедствие нашего времени».	В течение года.	Классные руководители воспитатели ГПД, педагог-психолог.

### ПЛАН РАБОТЫ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ

№	Содержание работы	Ответственные
---	-------------------	---------------

		<b>Сроки</b>	
1	<p>1. Информирование учащихся и их родителей о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности.</p> <p>2. Согласование работы с заместителем директора по ВР, школьным психологом и социальным педагогом.</p> <p>3. Размещение информации о работе Уполномоченного по права ребенка на информационном стенде и официальном сайте учреждения.</p>	Сентябрь-октябрь	Уполномоченный по правам ребенка, кл. руководители
2	Содействие в оказании посильной гуманитарной помощи детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.	по мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
3	Организация свободного времени обучающихся через школьные кружки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, молодежной политики.	в течение года	Завуч по УВР, воспитатели
4	Разработка материалов к тематическим родительским собраниям «Ответственность родителей в российском законодательстве»	в течение года	Уполномоченный по правам ребенка
5	<p>1. Правовое просвещение учителей и родителей.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам защиты прав детей.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка</p>	в течение года	Уполномоченный по правам ребенка
6	Родительские собрания "Защита прав ребенка"	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители
7	Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог физического и психического здоровья ребенка»	декабрь	Администрация школы, Уполномоченный по правам ребенка.

8	Непрерывное повышение квалификации уполномоченного по правам и освоение новой информации	в течение года	Уполномоченный по правам ребёнка
9	Проведение занятия для начальной школы и старшеклассников по теме: «Права человека». День правовых знаний	ноябрь	Уполномоченный по правам ребёнка
10	Международный день инвалидов - организация выставки работ детей-инвалидов - участие в городских и областных мероприятиях	декабрь	Уполномоченный по правам ребёнка
11	Выступление на педагогическом совете	Январь	Уполномоченный по правам ребёнка
12	Ознакомление с изменениями в законодательстве в области образования (выступление на МО классных руководителей).	март	Классные руководители, Уполномоченный по правам ребёнка
13	Правовой час «Правила школьной жизни».	Март	Кл. руководители, воспитатели ГПД
14	Клубный час «Мои права и обязанности ученика».	Апрель	Воспитатели ГПД
15	1. Отчёт о деятельности Уполномоченного. 2. Работа над перспективным планом деятельности Уполномоченного на новый учебный год.	Май	Администрация школы, Уполномоченный по правам ребёнка

### **3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021/2022 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.03.2021 г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ №2715, Министерство здравоохранения РФ №227, Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту №166, Российской академии образования №19 Приказ от 16.07.2020 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо минобрнауки Ростовской области № 24/3.1-7095 от 17.05.2021 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных

организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2021-2022 учебный год»,

- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254";
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося **6 классов:**

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для **6 классов** составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в **6 классе** осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом-педиатром, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на уровне основного общего образования обучающегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами специалистами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении

основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся. На каждого обучающегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;



-личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

-формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

-развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

-становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

-гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом

которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает обязательные учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**. Предметная область **«Русский язык и литература»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 204 час. (6 час. в неделю). За основу взята программа по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т. А.

Для изучения предмета **«Литература»** **в 6 классе** составляет не менее 102 часа в год (3 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает обязательный учебный предмет **«Английский язык»** и направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет **«Английский язык»** в 6 классе продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета **«Английский язык»** в 6-м классе составляет не менее 102 часов (3 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире. В предметную область **«Математика и информатика»** включен учебный предмет **«Математика»**. Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени в 6 классе составляет не менее 170 часов (5 час. в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает в себя следующие учебные предметы **«История России. Всеобщая история»**, **«География»**, **«Обществознание»**. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора

формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Для изучения предмета **«История России. Всеобщая история»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 68 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 34 часа в год (1 часа в неделю). Для изучения предмета **«Обществознание»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 34 часа в год (1 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** включен учебный предмет **«Биология»**. Предметная область **"Естественнонаучные предметы"** направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета **«Биология»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** включает следующие учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Предметная область **«Искусство»** направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Для изучения предмета **«Изобразительное искусство»** объем учебного времени **в 6 классе** составляет не менее 34 часа (1 час в неделю), предмета **«Музыка»** - не менее 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет **«Технология»**. Предметная область **«Технология»** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета

«Технология» объем учебного времени в 6 классе составляет не менее 68 часа (2 час. в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета **«Физическая культура»** объем учебного времени в 6 классе составляет не менее 68 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса* обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и предусматривает:

✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

✓ введение новых учебных предметов (курсов), обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

✓ ОДНКНР (1 час);

✓ Родной язык(1 час).

Обязательная предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает в 6 классе учебный предмет **«Родной язык»** на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 31.01.2018 № 2/18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Учебный предмет **«Родной язык»** направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Предметная область « **Основы духовно-нравственной культуры народов России**» учебного предмета «ОДНКНР» введен в **6 классе** (1 час в неделю), с целью развития общей культуры школьника, сформировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. За основу взята программа учебного курса «ОДНКНР», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе примерной программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых для школьников с ОВЗ 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
2. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.



В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся *коррекционные групповые и индивидуальные занятия*. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более 3-4 учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

*Коррекционный курс ЛФК* направлен на овладение обучающимися основами лечебной физической культуры, знаниями в области ЛФК, поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Курс способствует профилактике и реабилитации, укреплению физического и психоневрологического здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся по группам (до 8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

*Коррекционные занятия*, направленные на *развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)* проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель предметник. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель предметник, педагог-психолог, инструктор ЛФК). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с обучающимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с обучающимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

- индивидуальную помощь обучающимся не освоившим учебные программы основного общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются *занятия с логопедом* в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации *логопедической работы* являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) *упражнения по развитию речи и развитию навыков коммуникации* вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника,

формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с задержкой психического развития в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021/ 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К о л и ч е с т в о  ч а с о в  в  н е д е л к б  к л а

			с с
<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литература</b>		Русский язык	6
		Литература	3
<b>Иностранные языки</b>		Английский язык	3
<b>Математика и информатика</b>		Математика	5
<b>Общественно-научные предметы</b>		История России Всеобщая история	2
		География	1
		Обществознание	1
<b>Естественно-научные предметы</b>		Биология	1
<b>Искусство</b>		Музыка	1
		Изобразительное искусство	1
<b>Технология</b>		Технология	2
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>		Физическая культура	2
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	2		
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1
<b>Родной язык и родная литература</b>		Родной язык	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе для 6-х классов)</b>	30		
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Обязательные индивидуальные и</b>	ЛФК	1
		Развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)	1

	<b>групповые коррекционные занятия</b>	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	1
		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	1
		Логопедическая коррекция	1
	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	1
	Духовно-нравственное	«Культура речевого общения и этики»	1
	Социальное	«Юные спасатели»	1
	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики», «Информзнайка»	1
Общекультурное.	«Мир творчества (театральное и изобразительное искусство)»	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>40</b>

### 3.1.1.Примерный календарный учебный график

Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год

Сентябрь						О к т я б р ь	Ноябрь												Декабрь						Я н в а р ь							
по не де ль ни к	с р е д а	ч е т в е р г	п я т н и ц а	с у б о т а	в о с к р е с е н ь е		п о н е д е л ь н и к	в т о р н и к	с р е д а	ч е т в е р г	п я т н и ц а	с у б о т а	в о с к р е с е н ь е	п о н е д е л ь н и к	в т о р н и к	с р е д а	ч е т в е р г	п я т н и ц а	с у б о т а	в о с к р е с е н ь е	п о н е д е л ь н и к	в т о р н и к	с р е д а	п я т н и ц а		с у б о т а	в о с к р е с е н ь е					
		1	2	3	4	5				1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2			
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
																									31							
Февраль						М а р т	Апрель												Май						И ю н ь							



п	в	с	ч	п	с	в	п	в	с	ч	п	с	в	п	в	с	ч	п	с	в	п	в	с	ч	п	с	в	п	в	с	ч	п	с	в			
н	о	р	е	т	у	о	н	о	р	е	т	у	о	н	о	р	е	т	у	о	н	о	р	е	т	у	о	н	о	р	е	т	у	о			
е	д	н	и	ц	б	к	н	е	д	н	и	ц	к	н	е	д	н	и	ц	к	н	е	д	н	и	ц	к	н	е	д	н	и	ц	к			
л	ь	ь	ь	а	а	р	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь			
ь	н	н	н																																		
к	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3								1									
	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12		
	14	15	16	17	18	19	20								11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19		
	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26		
	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	27	28	29	30						

<p><b>Начало учебного года:</b> 01.09.2021, <b>окончание учебного года:</b> для 1 подготовительного, 1, 9 классов – 25.05.2022, для 2-8, 10 классов – 27.05.2022, для 7,8 классов УО (ИН), вариант 1 – 31.05.2022</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 (подготовительный), 1 классы - 32 недели 3 дня (с 01.09.2021 по 25.05.2022); 2-8, 10 классы - 34 недели (с 01.09.2021 по 27.05.2022); 9 класс - 33 недели 3 дня (с 01.09.2021 по 25.05.2022) при 5-ти дневной учебной неделе</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> с 11.05.2022 по 20.05.2022</p> <p><b>Государственная итоговая аттестация:</b> с 26.05.2022 по 11.06.2022 (приказ Минпросвещения России, Рособрандзора)</p> <p><b>Дата проведения выпускного вечера:</b> для обучающихся с ЗПР - 17.06.2022</p> <p><b>Учебные занятия</b> для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводятся в I смену с 08:00 до 14:00, во второй половине дня – ГПД с 12:00 до 17:00; для обучающихся с интернатным сопровождением проводятся в I смену с 08:30 до 14:30; для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 08:30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин</p> <p><b>Внеурочная (кружковая) деятельность</b> осуществляется в рамках ГПД в течение недели с 15:30 до 17:00 в соответствии с графиком работы учреждения</p> <p><b>I четверть</b> - с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня) <b>II четверть</b> – с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель) <b>III четверть</b> – с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель) <b>IV четверть</b> – с 28.03.2022 по 27.05.2022 (9 недель)</p>	<p><b>Праздничные дни:</b> 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня</p> <p><b>Выходные нерабочие дни:</b> 7 марта, 2, 3, 10 мая</p> <p><b>Дополнительные каникулы для первого (подготовительного) и первого классов:</b> с 14.02.2021 по 20.02.2022 (<b>7 календарных дней</b>)</p> <p><b>Каникулы:</b> с 30.10.2021 по 07.11.2021 (<b>9 календарных дней</b>) с 27.12.2021 по 09.01.2022 (<b>14 календарных дней</b>) с 21.03.2022 по 27.03.2022 (<b>7 календарных дней</b>)</p> <p><b>Дни здоровья:</b> 29 октября 2021, 26 ноября 2021, 22 февраля 2022, 07 апреля 2022</p> <p><b>Праздник последнего звонка</b> 25.05.2022</p> <p><b>Обучение в 1-м (1-м подготовительном) классе</b> осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май – по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.</p> <p><b>Продолжительность урока во 2– 9 классах</b> – 40 мин., перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.</p> <p><b>Трудовая практика</b> для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 7 классе десятидневная трудовая практика с 18.05.2022 по 31.05.2022, в 8 классе двадцатидневная трудовая практика с 28.04.2022 по 31.05.2022</p>
---	---

### 3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2021/2022 уч. год 6 класс

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	П р е п о д а в а т е л ь	Дни недели	В р е м я	Кол-во часов
<b>РАЗВИВАЮЩА Я ОБЛАСТЬ</b>						
1.	Военно-патриотическое	«Культура речевого общения и этики»	К о р н е н к о С · М ·	Среда	1 5: 0 0 - 1 5: 4 0	1
2.	Общекультурное	«Мир творчества (театральное искусство)»	К о р н е н к о С	Среда	1 4: 1 0 - 1 4: 5 0	1

			· М ·			
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	К У з ь м и н о в Л · И ·	Понедельник	1 6: 0 0 - 1 6: 4 0	1
4.	Социальное	«Юный спасатель»	К о л е с н и к о в а Н · И ·	Вторник	1 5: 1 0 - 1 5: 5 0	1
5.	Общеинтеллектуальное	«Информзнайка»	Б о н д а р е	Понедельник	1 4: 1 0 - 1	1

			Н К О Е · В ·		4: 5 0	
<b>КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК</b>						
1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	К а р т а ш е в а А · Н ·	Пятница	1 3: 4 0 - 1 4: 2 0	1
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	К о м и с с а р о в а В · И ·	Вторник	1 4: 2 0 - 1 5: 0 0	1

3		Логопедическая коррекция	К а р т а щ е в а А · Н ·	Среда	1 3: 4 0 - 1 4: 2 0	1
4		ЛФК	К у з ь м и н о в Л · И ·	Среда	1 4: 2 0 - 1 5: 0 0	1
5		РПСП	К о л е с н и к о в а	Вторник	1 4: 2 0 - 1 5: 0 0	1

			Κ · Θ ·		
--	--	--	------------------	--	--

### 3.2. Система условий реализации адаптированной

#### основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

##### Кадровый состав учителей основного

##### общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7

Наименование показателей	Всего	% к общему числу пед. работников (29 чел.)
Количество учителей основного общего образования	15	52 %
<b>Имеют образование:</b>		
высшее	14	48%
незаконченное высшее	-	
среднее специальное	1	3,4
среднее	-	
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
высшую	6	20,6%
первую	4	14%
вторую	-	
<b>Имеют почетные звания и награды:</b>		
Заслуженный учитель РФ	-	
Почётный работник общего образования	2	6,8
Нагрудный знак МО РФ	1	3,4
<b>Награждены:</b>		
Почётной грамотой МО РФ	5	17,24
Благодарственным письмом МО РО	13	45%

## График аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

### Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф. И. О.	Должность по которой аттестован	№ приказа	Планируемая дата аттестации
1.	Бондаренко Е.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 19.04.2019 №292	Апрель 2024
2.	Гуренко Л.П., учитель	учитель	Приказ от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
3.	Каргашева А.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 20.10.2017 №762	Октябрь 2022
4.	Колесникова Н.И., учитель	учитель	Пр. МО РО от 23.11.2018 №881	Ноябрь 2023
5.	Комиссарова В.И., воспитатель	учитель	Пр. МО РО от 27.11.2017 №873	Ноябрь 2022
6.	Михиденко Н.Ю., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.10.2019 №795	октябрь 2024
7.	Подобрий Ю.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
8.	Прохорова В.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 19.04.2019 №292	Апрель 2024
9.	Романова О.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 20.04.2018 №293	апрель 2023
10.	Стадэ О.М., учитель, педагог-психолог	педагог-психолог	Пр. МО РО от 23.11.2018 №881	ноябрь 2023

### I квалификационная категория

№ п/п	Ф. И. О.	Должность по которой аттестован	№ приказа	Планируемая дата аттестации
1.	Головнева И.П., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
2.	Колесникова Ж.Э., педагог-психолог, учитель	педагог-психолог	Пр. МО РО от 20.10.2017 №762	Октябрь 2022
3.	Мельникова Л.А., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.01.2019 №46	январь 2024
4.	Михиденко Н.Ю., учитель	учитель-дефектолог	Пр. МО РО от 22.03.2019 №207	январь 2024
5.	Стеценко Н.Ю., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.01.2019 №46	январь 2024
6.	Тарарей А.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023

### Аттестация педагогического состава на соответствие занимаемой должности

1.	Шаульский В.В., учитель	учитель	Приказ №128 от 07.06.2017г.
----	-------------------------	---------	-----------------------------

### Планируется аттестация на соответствие занимаемой должности

1.	Горовых О.А., воспитатель -2022
2.	Грищенко О.Н., воспитатель - 2022
3.	Кузьминов Л.И., учитель - 2022



## Организация методической работы педагогического коллектива

№ п/п	Тема методического совета	Сроки проведения	Ответственные	Контроль
1.	<p>Стратегия развития ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 уч.год.</p> <p>Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие формирования эффективной образовательной среды школьников ОВЗ и профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС.</p>	август	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. диреткора по КР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Специалисты социально-психологической службы</p>	Директор
2.	<p>Современные подходы к повышению качества школьного образования.</p> <p>Анализ итогов I четверти</p>	ноябрь	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. диреткора по КР</p> <p>Руководители ШМО</p>	Директор
3.	Система школьного мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС	январь	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Специалисты социально-психологической службы</p>	Директор
4.	Формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	март	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Зам. диреткора по КР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Специалисты социально-психологической службы</p>	Директор

5.	<p>Анализ итогов года. Мониторинг качества освоения образовательных программ за 2021-2022 уч.год</p> <p>Приоритетные направления школьной образовательной политики в 2022-2023 уч.году.</p> <p>Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год.</p>	Май	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководители ШМО</p>	Директор
----	---	-----	--	----------

#### 1.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе №7 ФГОС ООО	Август 2021 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2021
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2021
	4. Разработка и утверждение приложения АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы №7.на основе примерной основной образовательной программы	Август 2021
	5. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июль-август 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-август 2021
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7 с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	Июль-август 2021

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– график внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Июль-август 2021
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	Май-август 2021 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2021 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2021 г.
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.	Август 2021 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август 2021 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и внеурочной деятельности.	Май-август 2021 г.
	4. Привлечение органов государственного управления ГКОУ РО Азовской школы №7 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Август 2021 г.
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в связи с введением ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение года 2021 -2022г
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Август-сентябрь 2021 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО.	Май-август 2021 г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2021 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы №7 требованиям ФГОС.	Май-август 2021 г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7.	Май-август 2021 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	январь-август 2021 г.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	печатными и электронными образовательными ресурсами.	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Имеется Август – сентябрь 2021 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Август – сентябрь 2021 г.