

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

ГКОУ РО Азовской школы №7

Протокол № 1

« 31 » 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ РО  
Азовской школы №7  
И.П. Попова  
« 31 » 08 2020 г.  
Приказ № 208  
« 31 » 08 2020 г.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области**

**«Азовской специальной школы №7»**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **6-9 КЛАСС**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области**

**«Азовской специальной школы №7»**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **6-9 КЛАСС**

## **Содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана рабочая группа под руководством заместителя директора Бондаренко Е.В. в составе:

1. Карташева А.Н.- руководитель ШМО гуманитарного цикла;
2. Гуренко Л.П.- руководитель ШМО естественно-математического цикла;
3. Бондаренко Е.В. - руководитель ШМО воспитателей;
4. Стадэ О.М.- педагог-психолог;
5. Колесникова Ж.Э. – педагог-психолог
6. Колесникова Н.И. - учитель высшей категории
7. Зинченко А.В. – учитель логопед,уполномоченный по правам детей
8. Романова О.В. – учитель высшей категории
9. Бухаркова М.А. - учитель высшей категории

Рабочая группа осуществляет деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в школе образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-

предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями по мере необходимости будут включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), медицинские работники.

#### **Состав рабочей группы:**

1. Михиденко Н.Ю. -учитель- дефектолог;
2. Стадэ О.М.-педагог-психолог;
3. Колесникова Ж.Э. – педагог-психолог
4. Зинченко А.В. -учитель-логопед, уполномоченный по правам детей;
5. Бондаренко С.В.- учитель-дефектолог
6. Кислая Н.Н.-медицинская сестра;
7. Руденко Л.Ю. – врач - специалист

ПКР разрабатывается рабочей группой ГКОУ РО Азовской школы №7 поэтапно.



## ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отражения результата	Контроль	Отметка об исполнении, корректировка
<b>I. Организационно-диагностические мероприятия</b>							
1	Диагностика речевых нарушений	Обследование устной и письменной речи учащихся подготовительного – 4 классов	сентябрь	Учитель – логопед, учителя начальных классов	Списки	Директор	
		Обследование / диагностика устной и письменной речи учащихся 5-9 классов	сентябрь	Учитель – логопед, учителя предметники, кл. руководители, воспитатели	Списки	Директор	
		Комплектование групп, подгрупп; составление расписания логопедических занятий учащихся	Август-сентябрь	Учитель – логопед, учителя начальных классов	Расписание	Директор	
		Составление перспективных планов работы с каждой группой учащихся.	Август - сентябрь	Учитель – логопед	План	Директор	

2	Выявление оснащенности логопедического кабинета	Учет развивающих дидактических игр и методической литературы	сентябрь	Учитель – логопед	Опись	Директор	
---	---	--	----------	-------------------	-------	----------	--

**II. Работа с учащимися**

1	Коррекция речевых нарушений_	Работа с группой учащихся, страдающих ОНР	в течение года	Учитель – логопед	Отчеты	Директор	
		Работа с группой учащихся, страдающих ФФН	в течение года	Учитель – логопед	Отчеты	Директор	
		Проведение обследования детей для представления на ШПМПк	в течение года	Учитель – логопед	Представление	Директор	
		Участие в работе ШПМПк		Учитель – логопед	Рекомендации	Директор	

**III. Работа с учителями**

1	Оказание методической помощи при проведении коррекционной работы	Посещение уроков в начальных классах	в течение года	Учитель – логопед		Директор	
		Проведение мастер – класса (логопедическая коррекция)	октябрь	Учитель – логопед		Директор	
		Участие в работе ШМО учителей начальных классов и учителей - дефектологов	в течение года	Учитель – логопед		Директор	
		Изготовление стенда «В помощь	декабрь	Учитель –	Стенд	Директор	



		учителю»		логопед			
<b>IV. Работа с родителями</b>							
1	Оказание методической помощи при выполнении домашней работы	Поведение консультаций	в течение года	Учитель – логопед		Директор	
		Проведение мастер – класса (логопедическая коррекция)	ноябрь	Учитель – логопед		Директор	
		Изготовление стенда «В помощь родителям»	декабрь	Учитель – логопед	Стенд	Директор	
<b>V Консультативно-диагностическая работа</b>							
1	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и обучающимися, воспитанниками школы	Работа консультативно-диагностической группы  (по плану)	В течение года	логопед	отчеты	Директор	

(в рамках ОИП)						
----------------	--	--	--	--	--	--

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма отражения результата	Кто контролирует	Отметка об исполнении, корректировка
<b>I. Организационное направление</b>							
1	Определение состава ПМПк	Педагогический совет	август	Заместитель председателя ПМПк	Приказ	Председатель ПМПк	
2	Проектирование деятельности ПМПк	Утверждение плана работы и распределение обязанностей между членами ПМПк. Заседание ПМПк № 1	август		План работы ПМПк		
3	Распределение вновь прибывших учащихся согласно рекомендациям ГМПк и имеющимся у школы возможностям	Заседание ПМПк №2	Сентябрь-октябрь		Протокол ПМПк		
4	Анализ итогов работы за 2017/2018 учебный год	Итоговое заседание	май		Аналитический отчет		
<b>II. Диагностическое направление</b>							

1	Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5-х, классов и вновь прибывших учащихся	Заседание ПМПк № 3	ноябрь ноябрь-январь	Заместитель председателя ПМПк  Заместитель председателя ПМПк	Протокол ПМПк	Председатель ПМПк	
2	Обследование обучающихся 9-х классов. Определение условий сдачи ГИА  Выявление уровня готовности выпускников II уровня обучения к интеграции в общество	Заседание ПМПк № 4	Ноябрь-январь		ПМПк		
3	Выявление причин неуспеваемости учащихся	Заседание ПМПк № 5	январь апрель		ПМПк		
4	Обследование обучающихся АДДИ. Определение образовательного маршрута по СИПР	Заседание ПМПк № 6	январь апрель		Протокол ПМПк		
5	Определение дальнейшего образовательного маршрута	Заседание ПМПк № 7	апрель		Протокол ПМПк		

	выпускников I уровня обучения						
6	Выявление уровня обученности и дальнейших форм обучения учащихся, в том числе обучающихся индивидуального обучения	Заседание ПМПк № 8	май		Протокол ПМПк		
<b>III. Консультативное направление</b>							
1	Оказание психолого-педагогической помощи педагогическому персоналу школы	Проведение консультаций	в течение года	Специалисты ПМПк		Председатель ПМПк	
2	Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям						
3	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и обучающимися,	Работа консультативно-диагностической группы (по плану)	В течение года	Состав консилиума	отчеты	Директор	

воспитанниками школы (в рамках ОИП)							
---	--	--	--	--	--	--	--

## ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Цель	Мероприятия	Сроки исполнени я	Ответственны е	Форма отражения результата	Контроль	Отметка об исполнении, корректи ровка
<b>I. Работа с учащимися из многодетных семей</b>							
1	Выявление детей из многодетных семей	Создание банка данных из многодетных семей	сентябрь	Соц. педагог	Списки	Директор	
2	Исследование условий проживания и психологического климата	Посещение учащихся на дому	в течение года	Классные руководители соц. педагог	Акт обследования	Директор	
3	Оказание материально	Привлечение к проблемам многодетных семей общественных	в течение года	соц. педагог	Ходатайства, обращения	Директор	

	й помощи многодетным семьям	организаций «Дома семьи», СЗН, УСЗН					
4	Педагогическая, психологическая помощь многодетным семьям	Организация индивидуальных консультаций для многодетных родителей	в течение года	соц. педагог	Запрос, обращения	Директор	
5	Профилактическая и просветительская помощь	Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях ШМО	в течение года	соц. педагог, зам. директора по УВР	Запрос, обращения	Директор	
6	Оказание посильной материальной помощи	Устройство на работу учащихся с разрешения родителей и по их желанию	в течение года	соц. педагог	Ходатайства	Директор	
<b>II. Работа с учащимися-инвалидами</b>							
1	Выявление детей-инвалидов	Создание банка данных детей-инвалидов, обучающихся в школе	сентябрь	соц. педагог	Списки	Директор	
2	Оказание медицинской помощи	Обеспечение детей-инвалидов своевременной медицинской помощью в	в течение года	медсестра	Журнал медицинских наблюдений	Директор	

		школе					
3	Исследование условий проживания и психологического климата	Посещение детей-инвалидов на дому	в течение года	соц. педагог	Списки	Директор	
4	Привлечение к проблемам детей-инвалидов благотворительных организаций, Дома семьи	Оказание социальной благотворительной помощи детям-инвалидам в случае необходимости	в течение года	соц. педагог	Акты	Директор	
5	Проведение воспитательной работы с детьми-инвалидами	Привлечение детей, не посещающих школу по состоянию здоровья к школьным внеклассным мероприятиям	в течение года	соц. педагог, классные руководители	Планы	Директор	
6	Профориентационная работа с детьми-инвалидами	Организация работы по профориентации с инвалидами-выпускниками	в течение года	соц. педагог	Анкеты	Директор	

7	Привлечение общественных организаций к проблемам детей-инвалидов	Организация совместной работы с городским обществом инвалидов	в течение года	соц. педагог	Совместный план мероприятий	Директор	
<b>III. Работа с детьми-сиротами, находящимися под опекой</b>							
1	Выявление детей-сирот, находящихся по опекой	Создание банка данных по обучающимся сиротам и детям, находящимся под опекой	сентябрь	соц. педагог	Списки	Директор	
2	Оказание материальной и педагогической помощи	Привлечение к проблемам детей, находящихся под опекой общественных благотворительных организаций, «Дома семьи», КДН	в течение года	соц. педагог	Ходатайство, акты	Директор	
3	Контроль за условиями проживания и воспитания ребенка	Контроль за соблюдением прав ребенка законными представителями	в течение года	соц. педагог	Акты	Директор	



4	Исследование условий проживания и психологического климата	Посещение учащихся на дому	в течение года	соц. педагог	Лист посещения	Директор	
5	Педагогическое просвещение детей и их законных представителей	Индивидуальные консультации для детей и их законных представителей	в течение года	соц. педагог, психолог	План консультаций	Директор	
6	Организация педагогического всеобуча	Оказание педагогической помощи родителям и детям	в течение года	соц. педагог	План проведения	Директор	
7	Оказание материальной помощи родителям	Привлечение к проблемам неполных и малообеспеченных семей общественных организаций, «Дома семьи», УСЗН, «Службы занятости населения»	в течение года	соц. педагог	Акты, ходатайства	Директор	
<b>IV. Работа по предупреждению детской безнадзорности и беспризорности</b>							
1	Профилактика детской	Индивидуальные консультации для учащихся, их родителей,	Еженедельн		Дневники,		

	беспризорност и и безнадзорност и	с целью предупреждения детской непризорности и безнадзорности	о	Психолог, соц. педагог	рабочие тетради	Директор	
2	Повышение юридической грамотности родителей	Лекции для родителей на правовые темы	1 раз в четверть	соц. педагог	План лекций	Директор	
3	Профилактика детской беспризорности и и безнадзорности и	Правовое общение с несовершеннолетними, склонными к безнадзорности и беспризорности	в течение года	соц. педагог	Конспекты лекции	Директор	
4	Профилактика детской беспризорности и и безнадзорности и	Совместная работа школы с КДН, ПДН	Еженедельн о	соц. педагог	Ходатайства, протоколы	Директор	
5	Выявление причин беспризорности и	Посещение на дому подростков, склонных к безнадзорности и беспризорности	в течение года	соц. педагог	Листок посещений	Директор	
6	Оказание помощи родителям в воспитании детей со стороны	Привлечение к работе общественных организаций (казачество)	в течение года	соц. педагог	Ходатайства	Директор	

	общественных организаций						
7	Выявление учащихся, склонных к безпризорности и	Создание банка данных учащихся, склонных к безнадзорности и безпризорности	апрель-май	соц. педагог, классные руководители	Списки	Директор	
8.	Разработка социально-педагогических программ учреждения с привлечением психолога и социального педагога, направленных на работу, организацию содержательного досуга и психолого-социального сопровождения детей «группы риска» и детей-инвалидов.	Профилактика безнадзорности и безпризорности	Июнь-август	Специалисты социально-психологической службы	Целевые программы	Директор	

<b>V. План социально – педагогического мониторинга</b>							
1	Определение ответственного за СПМ	Утверждение ответственного за проведение СПМ	август	заместитель директора по УВР	Приказ	Директор	
2	Выявление обучающихся, не приступивших к обучению	Создание банка данных об учащих, не приступивших к обучению до 05.09.2018 г.	05.09.2016	Социальный педагог	Списки	Заместители директора по УВР	
3	Выявление причин не посещаемости	Посещение на дому	До 05.09.2018	Классные руководители	Отчет классных руководителей	Заместители директора по УВР	
4	Соблюдение Закона «Об образовании»	Проведение социально – педагогического мониторинга (СПМ)	10.09.2018 Социальный педагог	Данные по СПМ	Директор		
<b>VI. Консультативно-диагностическая работа</b>							
1	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативн	Работа социально-психологической службы (по плану)	В течение года	соц. педагог	отчеты	Директор	

	о- диагностическ ой работы с педагогами и обучающимис я, воспитанника ми школы (В рамках ОИП)						
--	--	--	--	--	--	--	--

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

№	Цель	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
<b>Психодиагностическое направление</b>				
1.	Определить психологическую готовность к обучению и уровень развития познавательных процессов у уча-ся подготовительного, 1 классов и вновь прибывших	Обследование учащихся с помощью комплекса психолого-педагогических методик	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Определить уровень социально-психологической адаптации к школе у учащихся 1 класса	Обследование учащихся с помощью комплекса психолого-педагогических методик	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.	Выявить уровень развития познавательных процессов учащихся среднего звена и	Диагностика познавательной сферы учащихся (внимание, память, мышление)	Сентябрь-	Педагог-психолог

	уровень социально-психологической адаптации к школе уч-ся 5 класса		ноябрь	
4.	Определить уровень интеллектуальных возможностей учащихся	Индивидуальная диагностика	По запросу классных руководителей, председателя ШПМПк и родителей	Педагог-психолог
5.	Определить особенности эмоционально-волевой сферы учащихся	Групповое обследование учащихся проективными методами, заполнение анкет	Декабрь – январь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Определить индивидуально-психологические особенности учащихся с нарушением поведения	Индивидуальная беседа и обследование с использованием личностных опросников	В течение года по запросу классных руководителей, социального педагога, председателя ШПМПк.	Педагог-психолог
7.	Определить профессиональную направленность выпускников	Групповое обследование выпускников с использованием дифференциально-диагностического опросника	Апрель – май	Педагог-психолог

8.	Выявление учащихся «группы риска»	Диагностика учащихся	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
9.	Определение видов ЗПР учащихся	Анализ медицинских заключений, рекомендаций ГПМПК, диагностика, рекомендации соц. педагога	Сентябрь - октябрь	Врач- психиатр, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители,
10	Дифференциальная диагностика учащихся для определения вида обучения, исходя из структуры дефекта.	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу классного руководителя, врача-психиатра	Педагог-психолог, врач-психиатр.
11.	Диагностика мотивационной сферы и направленности личности учащегося.	Обследование учащихся с использованием личностных опросников.	По запросу в течение года	Педагог-психолог.
12.	Диагностика межличностных отношений в коллективе учащихся (классы ,группы общения) ,социометрия.	Групповое обследование учащихся проективными методами, заполнение анкет.	В течение года по запросу классного руководителя, соц. педагога.	Педагог–психолог, соц. педагог, классный руководитель.
13.	Диагностика степени удовлетворенности школьника характером взаимоотношений в семье.	Индивидуальная беседа, обследование учащихся проективными методами.	В течение года по запросу классного руководителя, соц. педагога.	Педагог-психолог, соц. педагог.
14.	Определение личностных качеств педагогов и характера межличностных отношений в коллективе	Анкетирование педагогического коллектива	По запросу администрации школы	Педагог-психолог

<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Коррекция познавательной сферы (оптимизация и стимуляция активного внимания, мнестических функций, мыслительных операций) учащихся	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию свойств внимания, модально-специфических видов памяти, развитие наглядно-образного и логического мышления	В течение года	Педагог-психолог
2.	Формирование производительной регуляции и поведения (действия, контроль, самоконтроль, оценивание своих действий)	Коррекционно-развивающая программа «Ответственность», «Эмоциональная стабильность»	I полугодие 2018\2019 учебного года	Педагог-психолог
3.	Снижение эмоциональной напряженности у учащихся	Коррекционно-развивающая программа «Жестокость и насилие»	II четверть 2018\2019 учебного года	Педагог-психолог
4.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (формирование способности управлять эмоциями).	Коррекционно-развивающие занятия направленные на социально-психологическую адаптацию школьников	В течение года малыми группами	Педагог-психолог
5	Коррекция мотивационного компонента учебной деятельности.	Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование адекватной мотивации.	I полугодие 2018\2019 учебного года	Педагог-психолог



6.	Проведение групповых психотренингов по развитию навыков межличностного общения.	Коррекционно-развивающая программа «Я и Ты»	В течение года	педагог-психолог
7.	Осуществление мероприятий по адаптации вновь прибывших учащихся.	Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического здоровья»	В течение года	Педагог-психолог
8.	Формирование личностной позиции и интересов и самоопределения у учащихся 8 – 9 классов	Коррекционно-развивающая программа по формированию личностной позиции и интересов	Февраль – март	Педагог-психолог
9.	Психологические тренинги с учащимися 9 –х классов в период подготовки к ГИА	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию свойств внимания, модально-специфических видов памяти, развитие наглядно-образного и логического мышления	В течение года	Педагог-психолог
<b>КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1.	Раскрытие психологических характеристик видов ЗПР	Консультативное занятие с педагогами	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Определение типа семейного воспитания	Беседа с родителями (анализ родительских жалоб и особенностей поведения)	В течение года по запросу	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

3.	Профилактика педагогической запущенности детей	Участие в классных собраниях	В течение года по запросу	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка	Участие в классных собраниях	В течение года по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Знакомство с новыми технологиями игровой деятельности в учебном процессе	Информационно-наглядное мероприятие начального звена	В течение года по запросу	Зам. по УВР, педагог-психолог
6.	Практические рекомендации педагогам о способах организации учебной деятельности гиперактивных детей	Информационно-наглядное мероприятие	Март	Педагог-психолог
7.	Раскрытие когнитивного и личностного развития учащихся	Беседа с классными руководителями и воспитателями; Индивидуальная беседа с родителями; Участие в классных собраниях	В течение года	Педагог-психолог
8.	Поддержка учащихся в кризисной ситуации и профилактика суицидов	Информационно-наглядное мероприятие; Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Оказание помощи родителям по проблемам воспитания	Индивидуальные консультации	В течение года по запросу	Педагог-психолог

	детей			
10.	Накопление опыта работы по содержанию и формам организации консультативно-диагностической работы с педагогами и обучающимися, воспитанниками школы	Работа консультативно-диагностической группы (по плану)	В течение года	Педагог-психолог
11.	Повышение профессионального уровня педагога-психолога	Участие в ГМО педагогов-психологов, участие в городских и областных семинарах	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическое направление</b>				
1.	Профилактика аддиктивного поведения у учащихся	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	В течение года	Педагог-психолог
2.	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Коррекционно-развивающая программа «Проблемы современной молодежи» для учащихся 8-9 кл.	Февраль – март	Педагог-психолог
3.	Предупреждение нарушений в поведении учащихся	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и родителями. Консультация педагогов «Профилактика и коррекционная работа с подростками с нарушением в	В течение года	Педагог-психолог

		поведении».		
4.	Профилактика формирования у учащихся вредных привычек (выработка антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых убеждений).	Коррекционно-развивающая программа «Умей сказать «Нет!». Встреча с родителями-«Педагогическая гостиная»:Тема «Виды наркотической зависимости»;Тема «Алкоголизм-бедствие нашего времени».	В течение года.	Классные руководители воспитатели ГПД, педагог-психолог.

### ПЛАН РАБОТЫ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p>1. Информирование учащихся и их родителей о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности.</p> <p>2. Согласование работы с заместителем директора по ВР, школьным психологом и социальным педагогом.</p> <p>3. Размещение информации о работе Уполномоченного по права ребёнка на информационном стенде и официальном сайте учреждения.</p>	Сентябрь-октябрь	Уполномоченный по правам ребёнка, кл. руководители

2	Содействие в оказании посильной гуманитарной помощи детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.	по мере необходимости	Администрация школы, социальный педагог
3	Организация свободного времени обучающихся через школьные кружки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, молодёжной политики.	в течение года	Завуч по УВР, воспитатели
4	Разработка материалов к тематическим родительским собраниям «Ответственность родителей в российском законодательстве»	в течение года	Уполномоченный по правам ребёнка
5	1. Правовое просвещение учителей и родителей. 2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам защиты прав детей. 3. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка	в течение года	Уполномоченный по правам ребёнка
6	Родительские собрания "Защита прав ребенка"	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители
7	Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог физического и психического здоровья ребёнка»	декабрь	Администрация школы, Уполномоченный по правам ребёнка.
8	Непрерывное повышение квалификации уполномоченного по правам и освоение новой информации	в течение года	Уполномоченный по правам ребёнка
9	Проведение занятия для начальной школы и старшеклассников по теме: «Права человека». День правовых знаний	ноябрь	Уполномоченный по правам ребёнка
10	Международный день инвалидов - организация выставки работ детей-инвалидов - участие в городских и областных мероприятиях	декабрь	Уполномоченный по правам ребёнка

11	Выступление на педагогическом совете	Январь	Уполномоченный по правам ребёнка
12	Ознакомление с изменениями в законодательстве в области образования (выступление на МО классных руководителей).	март	Классные руководители, Уполномоченный по правам ребёнка
13	Правовой час «Правила школьной жизни».	Март	Кл. руководители, воспитатели ГПД
14	Клубный час «Мои права и обязанности ученика».	Апрель	Воспитатели ГПД
15	1. Отчёт о деятельности Уполномоченного. 2. Работа над перспективным планом деятельности Уполномоченного на новый учебный год.	Май	Администрация школы, Уполномоченный по правам ребёнка

### **3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану для учащихся с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 /2021 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020/2021 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания Минобрнауки России от 13. 10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания уроков физической

культуры и спорта в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»,

- Письмо минобразования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13.05.2020 «Региональные рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2020-2021 учебный год»,
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345",

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося V классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для VI классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в VI классах осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД



во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом-педиатром, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на II уровне образования учащегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности учащихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

- формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения учащихся.

Предметная область **«Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим

духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в 6 классе составляет 210 час. (6 час. в неделю).

Для изучения предмета **«Литература»** 105 часа в год (3 часа в неделю).

Предметная область **«Филология» (иностранный язык)** направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** соблюдая преемственность с начальной школой, в 6 классах продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета **«Иностранный язык»** в 6-м классе составляет 105 часов (3 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **Математика и информатика (математика)** направлена на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

В результате изучения предметной области **"Математика и информатика" (математика)** учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени в 6 классе составляет 175 часов (5 час. в неделю).

Предметная область **"Общественно-научные предметы"** (*история, география*) направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Для изучения предмета **«История»** объем учебного времени в 6 классе составляет 70 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени в 6 классе составляет 35 часа в год (1 часа в неделю).

Предметная область **"Естественнонаучные предметы"** (*биология*) направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета **«Биология»** объем учебного времени в 6 классе составляет 35 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Искусство** (*изобразительное искусство, музыка*) направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению,

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Для изучения предмета **«Изобразительное искусство»** объем учебного времени в **6 классе** составляет 35 часа (1 час в неделю), предмета **«Музыка»** - 35 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Технология (технология)** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета **«Технология»** объем учебного времени в **6 классе** составляет 70 часа (2 час. в неделю).

Предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета **«Физическая культура»** объем учебного времени в **6 классе** составляет 70 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ введение новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 5 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- ✓ Физическая культура (1 час);
- ✓ Родной язык(1 час).

Учебный предмет **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** реализует национально-региональный компонент в 5 классах (1 час в неделю) на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью реализации регионального компонента содержания образования, усиления оздоровительного эффекта, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

Учебный предмет **«Родной язык»** предметной области **«Родной язык и родная литература»** введен на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет «**Родной язык**» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

1. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
2. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых учащихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные

затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционный курс ЛФК** направлен на овладение учащимися основами лечебной физической культуры, знаниями в области ЛФК, поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Курс способствует профилактике и реабилитации, укреплению физического и психоневрологического здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

**Коррекционные занятия**, направленные на *развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)* проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, инструктор ЛФК). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с учащимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;



- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации **логопедической работы** являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) **упражнения по развитию речи и развитию навыков коммуникации** вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана

соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану для учащихся с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 /2021 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020/2021 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания Минобрнауки России от 13. 10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания уроков физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»,
- Письмо минобразования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13.05.2020 «Региональные рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2020-2021 учебный год»,
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345",
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося VII классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для VII классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в VI классах осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом-педиатром, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на II уровне образования учащегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности учащихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

- формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого

являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения учащихся.

Предметная область **«Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в 7 классе составляет 140 час. (4 час. в неделю).

Для изучения предмета **«Литература»** в учебном плане отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Предметная область **«Филология» (иностраный язык)** направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучение иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет **«Иностраный язык»** соблюдая преемственность, в 7 классе продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета **«Иностраный язык»** в 7-м классе составляет 105 часов (3 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика)** направлена на формирование представлений о значении математики и информатики в повседневной жизни человека, о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки,

понимание роли информационных процессов в современном мире, о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Для изучения предметной области «**Математика и информатика**» объем учебного времени **в 7 классе** -5 час. в неделю, а именно 2 часа- геометрия, 3 часа – алгебра, что составляет 175 часов.

Учебный предмет «**Геометрия**» нацелен на формирование алгоритма действий у обучающихся с целью решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности, познание языка геометрии, формирование компетенций к чтению геометрических чертежей, что еще раз подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления у обучающихся, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству обучающихся.

Учебный предмет «**Алгебра**» направлен на развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Данный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Учебный предмет «**Информатика**» направлен на формирование информационной и алгоритмической культуры школьников, практических умений и навыков в области информационных технологий, основных понятий о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, навыков и

умений безопасного и целесообразного поведения при работе с различными компьютерными программами, Интернет -ресурсами, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; соблюдение основ информационной безопасности, этики и права.

Предметная область **"Общественно-научные предметы"** (*история, география, обществознание*) направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на формирование научных знаний об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс **«Обществознание»** для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса **«Обществознание»** для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс **«Обществознание»**, школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Учебный предмет **«География»** направлен на формирование общей культуры молодого поколения, умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных



природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«История»** направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории, познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Для изучения предмета **«История»** объем учебного времени **в 7 классе** составляет 70 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени **в 7 классе** составляет 70 часа в год (2 часа в неделю). Для изучения предмета **«Обществознание»** объем учебного времени **в 7 классе** составляет 35 часа (1 час. в неделю).

Предметная область **"Естественнонаучные предметы" (биология)** направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета **«Биология»** объем учебного времени **в 7 классе** составляет 35 часа (1 час в неделю). Для изучения предмета **«Физика»** объем учебного времени **в 7 классе** составляет 70 часа (2 час в неделю).

Предметная область **Искусство (изобразительное искусство, музыка)** направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, осознание значения искусства и творчества в личной и культурной

самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Для изучения предмета **«Изобразительное искусство»** объем учебного времени в 7 классе составляет 35 часа (1 час в неделю), предмета **«Музыка»** - 35 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Технология (технология)** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета **«Технология»** объем учебного времени в 7 классе составляет 70 часа (2 час. в неделю).

Предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета **«Физическая культура»** объем учебного времени в 7 классе составляет 70 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ введение новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 5 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- ✓ Физическая культура (1 час);
- ✓ Родной язык (1 час)
- ✓ ОДНКНР (1 час)

Учебный предмет **«Физическая культура»** реализует национально-региональный компонент в 7 классах (1 час в неделю) на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью реализации регионального компонента содержания образования, усиления оздоровительного эффекта, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

Учебный предмет **«Родной язык»** предметной области **«Родной язык и родная литература»** введен на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет **«Родной язык»** направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Введение в рамках предметной области **« Основы духовно-нравственной культуры народов России»** учебного предмета **«ОДНКНР»** введен в 7 классе (1 час в неделю), с целью развития общей культуры школьника, сформировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. За основу взята программа учебного курса **«ОДНКНР»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе примерной программы комплексного учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

3. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
4. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся

**коррекционные групповые и индивидуальные занятия.** В связи с наличием у некоторых учащихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционный курс ЛФК** направлен на овладение учащимися основами лечебной физической культуры, знаниями в области ЛФК, поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Курс способствует профилактике и реабилитации, укреплению физического и психоневрологического здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

**Коррекционные занятия,** направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, инструктор ЛФК). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров,

районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с учащимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПк. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации **логопедической работы** являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) **упражнения по развитию речи**

**и развитию навыков коммуникации** вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану для учащихся с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 /2021 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020/2021 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания Минобрнауки России от 13. 10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания уроков физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо минобразования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13.05.2020 «Региональные рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы



знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося **VIII** классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для 8 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 8 классах осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом-педиатром, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на II уровне образования учащегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности учащихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

- формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения учащихся.

Предметная область **«Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в 8 классе составляет 105 час. (3 час. в неделю).

Для изучения предмета **«Литература»** в учебном плане отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Предметная область **«Филология» (иностраный язык)** направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет **«Иностраный язык»** соблюдая преемственность, в 8 классе продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение

данного предмета **«Иностранный язык»** в 8-м классе составляет 105 часов (3 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **Математика и информатика** (*алгебра, геометрия, информатика*) направлена на формирование представлений о значении математики и информатики в повседневной жизни человека, о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Для изучения предметной области **«Математика и информатика»** объем учебного времени **в 8 классе** -5 час. в неделю, а именно 2 часа- геометрия, 3 часа – алгебра, что составляет 175 часов, информатика- 1 час в неделю, что составляет 35 час.

Учебный предмет **«Геометрия»** нацелен на формирование алгоритма действий у обучающихся с целью решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности, познание языка геометрии, формирование компетенций к чтению геометрических чертежей, что еще раз подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления у обучающихся, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству обучающихся.

Учебный предмет **«Алгебра»** направлен на развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Данный предмет позволяет обеспечить формирование, как

предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на формирование информационной и алгоритмической культуры школьников, практических умений и навыков в области информационных технологий, основных понятий о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с различными компьютерными программами, Интернет -ресурсами, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; соблюдение основ информационной безопасности, этики и права.

Предметная область **"Общественно-научные предметы"** (*история, география, обществознание*) направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на формирование научных знаний об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс **«Обществознание»** для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса **«Обществознание»** для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс **«Обществознание»**, школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Учебный предмет **«География»** направлен на формирование общей культуры молодого поколения, умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«История»** направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории, познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Для изучения предмета **«История»** объем учебного времени в **8 классе** составляет 70 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени в **8 классе** составляет 70 часа в год (2 часа в неделю). Для изучения предмета **«Обществознание»** объем учебного времени в **8 классе** составляет 35 часа (1 час. в неделю).

Предметная область **"Естественнонаучные предметы" (биология)** направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий,

основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета «**Биология**» объем учебного времени **в 8 классе** составляет 35 часа (1 час в неделю). Для изучения предмета «**Физика**» объем учебного времени **в 8 классе** составляет 70 часа (2 час в неделю).

Предметная область **Искусство (изобразительное искусство, музыка)** направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Для изучения предмета «**Музыка**» объем учебного времени **в 8 классе** составляет 35 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Технология (технология)** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета «**Технология**» объем учебного времени **в 8 классе** составляет 70 часа (2 час. в неделю).

Предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)** направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной

составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета **«Физическая культура»** объем учебного времени **в 8 классе** составляет 70 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

Программа курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для учащихся 8 классов оставлена на основе комплексной учебной программы А.Т. Смирнова, разработанной в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Цели данного курса:

- формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитания гражданственности и патриотизма.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса* обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ введение новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 5 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:



- ✓ ОДНКНР (1 час);
- ✓ Родная литература (1 час)

Введение в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» учебного предмета «**ОДНКНР**» введен в 8 классе (1 час в неделю), с целью развития общей культуры школьника, сформировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. За основу взята программа учебного курса «**ОДНКНР**», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе примерной программы комплексного учебного курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.

Учебный предмет «**Родная литература**» предметной области «**Родной язык и родная литература**» введен наряду с обязательным курсом литературы на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «**Русский родной язык**» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет «**Родная литература (на русском языке)**» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в

неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

5. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых учащихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционный курс ЛФК** направлен на овладение учащимися основами лечебной физической культуры, знаниями в области ЛФК, поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Курс способствует профилактике и реабилитации, укреплению физического и психоневрологического здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

**Коррекционные занятия**, направленные на **развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)** проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, инструктор ЛФК). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с учащимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в

первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации *логопедической работы* являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) *упражнения по развитию речи и развитию навыков коммуникации* вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 /2021 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020/2021 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №);
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг (утверждена на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания Минобрнауки России от 13. 10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания уроков физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо минобразования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13.05.2020 «Региональные рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год», «Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345",

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 Методические рекомендации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

которые являются документами, регламентирующими организацию и содержание образования в виде перечня образовательных областей, объема учебных нагрузок по ним, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность учащегося 9 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Продолжительность обучения в основной школе 5 лет. Продолжительность учебного года для **9 классов** составляет 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 9 классах осуществляется в рамках ФГОС основного общего образования с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– внеурочная деятельность по направлениям осуществляется в рамках ГПД во II половине дня в объеме 10 ч в неделю;

- Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, врачом-педиатром, учителем-логопедом, социальным - педагогом обеспечивают облегчение и сокращение периода адаптации на II уровне образования учащегося образовательного учреждения.

Для облегчения и сокращения периода адаптации в процессе образовательной деятельности учащихся с ЗПР в общеобразовательных учреждениях следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-

психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение может ограничиться освоением адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от психофизических особенностей детей ЗПР.

В целях более успешного продвижения учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнение пробелов в освоении основной образовательной программы основного общего образования введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится по 15-20 минут в неделю.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана основного образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от максимального общего объема нагрузки учащихся.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие и профессиональное самоопределение учащегося в соответствии с его индивидуальностью;

- формирование у школьников базовых предметных знаний, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и

адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

–развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

–развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

–становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

–гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения учащихся.

Предметная область **«Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, и призвано обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для изучения предмета **«Русский язык»** объем учебного времени в 9 классе составляет 102 час. (3 час. в неделю).



Для изучения предмета «**Литература**» в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). За основу взята программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы, автор- Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

Предметная область «**Филология**» (*иностраный язык*) направлена на освоение учащимися лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. Соблюдается преемственность уровня начального и основного общего образования при изучении иностранного языка для детей с ЗПР.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» соблюдая преемственность, в 9 классе продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). **Объем учебного времени** на освоение данного предмета «**Иностранный язык**» в 9-м классе составляет 102 часов (3 час в неделю). За основу взята программа В.П Кузовлева составленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметная область **Математика и информатика** (*алгебра, геометрия, информатика*) направлена на формирование представлений о значении математики и информатики в повседневной жизни человека, о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Для изучения предметной области «**Математика и информатика**» объем учебного времени в 9 классе -5 час. в неделю, а именно 2 часа- геометрия (68 час в неделю), 3 часа – алгебра (102 час в неделю), что составляет 170 часов, информатика- 1 час в неделю, что составляет 34 час.

Учебный предмет «**Геометрия**» нацелен на формирование алгоритма действий у обучающихся с целью решения не только математических задач, но и

задач смежных предметов, окружающей реальности, познание языка геометрии, формирование компетенций к чтению геометрических чертежей, что еще раз подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления у обучающихся, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству обучающихся.

Учебный предмет **«Алгебра»** направлен на развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. Данный предмет позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на формирование информационной и алгоритмической культуры школьников, практических умений и навыков в области информационных технологий, основных понятий о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с различными компьютерными программами, Интернет -ресурсами, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; соблюдение основ информационной безопасности, этики и права.

Предметная область **"Общественно-научные предметы"** (*история, география, обществознание*) направлена на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и

политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на формирование научных знаний об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс **«Обществознание»** для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса **«Обществознание»** для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс **«Обществознание»**, школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Учебный предмет **«География»** направлен на формирование общей культуры молодого поколения, умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«История»** направлен на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, российской гражданской идентичности и патриотизма; общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории, познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Для изучения предмета **«История России. Всеобщая история»** объем учебного времени в **9 классе** составляет 68 часа (2 час. в неделю). Для изучения предмета **«География»** объем учебного времени в **9 классе** составляет 68 часа в год

(2 часа в неделю). Для изучения предмета «**Обществознание**» объем учебного времени **в 9 классе** составляет 34 часа (1 час. в неделю).

Предметная область "**Естественнонаучные предметы**" (*биология*) направлена на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Для изучения предмета «**Биология**» объем учебного времени **в 9 классе** составляет 68 часа (2 час в неделю). Для изучения предмета «**Физика**» объем учебного времени **в 9 классе** составляет 102 часа (3 час в неделю).

Предметная область **Искусство** (*изобразительное искусство, музыка*) направлена на формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению, осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Для изучения предмета «**Музыка**» объем учебного времени **в 9 классе** составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **Технология** (*технология*) направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать

экологическое мышление в разных формах деятельности. Для изучения предмета «Технология» объем учебного времени в 9 классе составляет 34 часа (1 час. в неделю).

Предметная область **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*) направлена на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Для изучения предмета «**Физическая культура**» объем учебного времени в 9 классе составляет 68 часа (2 часа в неделю). За основу взята программа для общеобразовательных учреждений **физического воспитания** учащихся 1-11 классов под общей редакцией А.П. Матвеева и Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, автор -В.И Лях, А.А. Зданевич.

Программа курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для учащихся 9 классов оставлена на основе комплексной учебной программы А.Т. Смирнова, разработанной в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности. Объем учебного времени в 9 классе составляет 34 часа (1 часа в неделю).

Цели данного курса:

- формирования личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы защиты человека, общества, государства, от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитания гражданственности и патриотизма.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ введение новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе региональной и этнокультурной направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и составляет в общем объеме 5 час.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- ✓ ОДНКНР (1 час);
- ✓ Родной язык (1 час)

Введение в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» учебного предмета «**ОДНКНР**» введен в 9 классе (1 час в неделю), с целью развития общей культуры школьника, сформировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. За основу взята программа учебного курса «**ОДНКНР**», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе примерной программы комплексного учебного курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.

Учебный предмет «**Русский родной язык**» предметной области «**Родной язык и родная литература**» введен на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «**Русский родной язык**» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 /18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный предмет «**Родной язык**» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Организация внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является неотъемлемой частью образовательной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область по направлениям с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно -коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующим образом:

7. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (реабилитационно-коррекционные мероприятия) – 5 часов;
8. Дополнительное образование (внеурочная деятельность по направлениям) – 5 часов.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся **коррекционные групповые и индивидуальные занятия**. В связи с наличием у некоторых учащихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

В соответствии с учебным планом в классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные

затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

**Коррекционный курс ЛФК** направлен на овладение учащимися основами лечебной физической культуры, знаниями в области ЛФК, поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями. Курс способствует профилактике и реабилитации, укреплению физического и психоневрологического здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

**Коррекционные занятия**, направленные на *развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция)* проводятся с целью коррекции и компенсации недостатков формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития.

Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе и позволяют преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с остальными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, дефектолог.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят специалисты образовательного учреждения (основной учитель класса, педагог-психолог, инструктор ЛФК). При отсутствии узких специалистов образовательное учреждение имеет право на договорной основе приглашать специалистов ППМС центров, районных ПМПк, ресурсных центров для осуществления коррекционной работы с учащимися.

**Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогом, психологом и логопедом, дефектологом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;



- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам (русский язык, математика)** направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь учащимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая на основании рекомендаций заключения ПМПК. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации **логопедической работы** являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) **упражнения по развитию речи и развитию навыков коммуникации** вводятся на уроках «Русского языка», «Литературы», что позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу школьника, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования, требованиям к подготовке выпускников основной школы и обеспечены учебно-методической литературой. УМК по предметам учебного плана

соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, утверждённому согласно Приказу Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

»

### 3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2020/2021 уч. год 6 класс

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	П р е п о д а в а т е л ь	Дни недели	В р е м я	Кол-во часов
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>						
1.	Военно-патриотическое	«Я гражданин России»	Р о м а н о в а С · В ·	Среда	1 5: 0 0 - 1 5: 4 0	1
2.	Общекультурное	«Мир театра»	К а р т а щ е	Вторник	1 4: 1 0 - 1 4:	1

			В а  А · Н ·		5 0	
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	К У з ь м и н о в  Л · И ·	Понедельник	1 6: 0 0 - 1 6: 4 0	1
4.	Социальное	«Юный спасатель»	К о л е с н и к о в а  Н · И	Вторник	1 4: 1 0 - 1 4: 5 0	1

5.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	Г у р е н к о  Л · П ·	Понедельник	1 3: 5 0 - 1 4: 3 0	1

**КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК**

1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	К а р т а щ е в а  А · Н ·	Вторник	1 3: 2 0 - 1 4: 0 0	1
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Б у х а р к	Вторник	1 3: 2 0 - 1	1

			о в а  М · А ·		4: 0 0	
3		Логопедическая коррекция	К а р т а ш е в а  А · Н ·	Вторник	1 4: 1 0 - 1 4: 5 0	1
4		ЛФК	К у з ь м и н о в  Л · И ·	Понедельник	1 3: 2 0 - 1 4: 0 0	1

5		РПСП	С Т а д э С · М	Четверг	1 4: 0 0 - 1 4: 4 0	1
---	--	------	--------------------------------------	---------	---	---

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2020/2021 уч. год**  
7 класс

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	П р е п о д а в а т е л ь	Дни недели	Время	Кол-во часов
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>						
1.	Военно-патриотическое	«Я гражданин России»	Р о м а н о в а	Вторник	14:10-15:50	1

			О · В ·			
2.	Общекультурное	«Мир театра»	П о д о б р и й Ю · Н ·	Понедельник	13:20-14:00	1
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	К у з ь м и н о в Л · И ·	Среда	15:10-15:50	1
4.	Социальное	«Юный спасатель»	К о л е с н и к о в а Н · И ·	Вторник	15:00-15:40	1



5.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	Г у р е н к о Л . П .	Четверг	13:20-14:00	1
----	----------------------	-------------------	---	---------	-------------	---

**КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК**

1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	К а р т а ш е в а А . Н .	Среда	14:10-14:50	1
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Б у х а р к о в а М . А .	Среда	14:10-14:50	1
3		Логопедическая коррекция	К а р т а	Среда	15:00-15:40	1

			Ш е в а А . Н .			
4		ЛФК	К у з ь м и н о в л . И .	Понедельник	14:20-15:00	1
5		РПСИ	К о л е с н и к о в а Ж . Э .	Вторник	14:00-14:40	1

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2020/2021 уч. год**

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	Преподаватель	Дни недели	Время	Кол-во часов	Классы
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>							
1.	Духовно-нравственное	«Я гражданин России»	Романова О.В.	Пятница	14:50 - 15:30	1	8 Г кл.
2.	Общекультурное	«Мир театра»	Подобрий Ю.Н.	Понедельник	14:50 - 15:30	1	8 Г кл.
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	Кузьминов Л.И.	Среда	16:00	1	8 Г кл.

					0 — 1 6 : 4 0		
4.	Социальное	«Юный спасатель»	Колесникова Н.И.	Вторник	1 6 : 1 0 - 1 6 : 5 0	1	8 Г кл.
5.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	Гуренко Л.П.	Пятница	1 5 : 1 0 - 1 5 : 5 0	1	8 Г кл.
<b>КОРРЕКЦИОНН ЫЙ БЛОК</b>							
1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	Подобрий Ю.Н.	Понедельник	1 5 : 1 0 - 1	1	8 Г кл.

					5 : 5 0	
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Бухаркова М.А.	Четверг	1 5 : 1 0 - 1 5 : 5 0	1  8 Г кл.
3		Логопедическая коррекция	Подобрий Ю.Н.	Вторник	1 5 : 1 0 - 1 5 : 5 0	1  8 Г кл.
4		ЛФК	Кузьминов Л.И.	Пятница	1 5 : 1 0 - 1 5 : 5 0	1  8 Г кл.
5		РПСР	Стадэ О.М.	Среда	1 4 :	1  8 Г кл.

					0 0 - 1 4 : 4 0		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2020/2021 уч. год**

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	Преподаватель	Дни недели	Время	Кол-во часов	Классы
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>							
1.	Духовно-нравственное	«Я гражданин России»	Романова О.В.	Пятница	14:00-14:40	1	8 В кл.

				Щ а			
2.	Общекультурное	«Мир театра»	Подобрий Ю.Н.	П о н е д е л ь н и к	14:00-14:40	1	8 В кл
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	Кузьминов Л.И.	С р е д а	16:00-16:40	1	8 В кл
4.	Социальное	«Юный спасатель»	Колесникова Н.И.	В т о р н и к	15:20-16:00	1	8 В кл
5.	Общеинтеллектуальное	«Мир информатики»	Гуренко Л.П.	П я т н и щ а	14:20-15:00	1	8 В кл
<b>КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК</b>							
1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	Подобрий Ю.Н.	П о н е д е	14:20-15:00	1	8 В кл

				Л Б Н И К			
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Бухаркова М.А.	Ч е т в е р г	14:20-15:00	1	8 В кл
3		Логопедическая коррекция	Подобрий Ю.Н.	В т о р н и к	14:20-15:00	1	8 В кл
4		ЛФК	Кузьминов Л.И.	Г я т н и ц а	14:20-15:00	1	8 В кл
5		РПСП	Колесникова Ж.Э.	С р е д а	14:00-14:40	1	8 В кл



**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС ООО на 2020/2021 уч. год**

№	Направление кружковой работы	Название кружка, секции, студии	Преподаватель	Дни недели	Время	Кол-во часов	Классы
<b>РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</b>							
1.	Духовно-нравственное	«ОДНКНР»	Попова И.П.	Вторник	14:20-15:00	1	9 А кл.
2.	Общекультурное	«Мир театра»	Подобрий Ю.Н.	Четверг	16:00-16:40	1	9 А кл.
3.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивное ориентирование»	Кузьминов Л.И.	Понедельник	15:10-15:50	1	9 А кл.

				Б н и к			
4.	Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	Колесникова Н.И.	С р е д а	14:00-14:40	1	9 А кл.
5.	Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская»	Шаульский В.В.	Г я т н и ц а	14:20-15:00	1	9 А кл.

**КОРРЕКЦИОНН  
ЫЙ БЛОК**

1	Занятия коррекционной направленности	Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	Попова И.П.	Г о н е д е л ь н и к	14:00-14:40	1	9 А кл.
2		Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по математике	Комиссарова В.И.	Ч е т в е р г	14:20-15:00	1	9 А кл.
3		Логопедическая коррекция	Подобрий Ю.Н.	В т о р	14:20-15:00	1	9 А кл.

				Н и к			
4		ЛФК	Кузьминов Л.И.	С р е д а	14:20-15:00	1	9 А кл.
5		РПСР	Колесникова Ж.Э.	Ч е т в е р г	14:00-14:40	1	9 А кл.

**Система условий реализации адаптированной  
основной образовательной программы основного общего образования**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной  
образовательной программы основного общего образования**

**Кадровый состав учителей основного  
общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу пед.работников (29 чел.)</b>
Количество учителей основного общего образования	14	48,3 %
<b>Имеют образование:</b>		
высшее	13	44,8
незаконченное высшее	-	
среднее специальное	1	3,4
среднее	-	
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
высшую	5	17,3
первую	3	10,4
вторую	-	
<b>Имеют почетные звания и награды:</b>		
Заслуженный учитель РФ	-	
Почётный работник общего образования	1	3,4
Нагрудный знак МО РФ	1	3,4
<b>Награждены:</b>		
Почётной грамотой МО РФ	1	3,4
Благодарственным письмом МО РО	11	38%

График аттестации педагогических кадров ГКОУ РО Азовской школы №7 на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», - Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», - Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.10.2015 № 8 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников<sup>1</sup>.

**График аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

**Высшая квалификационная категория**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность по которой аттестован	№ приказа	Планируемая дата аттестации
1.	Бондаренко Е.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 19.04.2019 №292	Апрель 2024
2.	Гуренко Л.П., учитель	учитель	Приказ от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
3.	Карташева А.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 20.10.2017 №762	Октябрь 2022
4.	Колесникова Н.И., учитель	учитель	Пр. МО РО от 23.11.2018 №881	Ноябрь 2023
5.	Комиссарова В.И., воспитатель	учитель	Пр. МО РО от 27.11.2015 №873	Ноябрь 2020
6.	Михиденко Н.Ю., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.10.2019 №795	октябрь 2024
7.	Подобрий Ю.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
8.	Прохорова В.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 19.04.2019 №292	Апрель 2024
9.	Романова О.В., учитель	учитель	Пр. МО РО от 20.04.2018 №293	апрель 2023
10.	Стадэ О.М., учитель, педагог-психолог	педагог-психолог	Пр. МО РО от 23.11.2018 №881	ноябрь 2023

### І квалификационная категория

№ п/п	Ф. И. О.	Должность по которой аттестован	№ приказа	Планируемая дата аттестации
1.	Головнева И.П., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 №965	Декабрь 2023
2.	Колесникова Ж.Э., педагог-психолог, учитель	педагог-психолог	Пр. МО РО от 20.10.2017 №762	Октябрь 2022
3.	Мельникова Л.А., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.01.2019 №46	январь 2024
4.	Михиденко Н.Ю., учитель	учитель-дефектолог	Пр. МО РО от 22.03.2019 №207	январь 2024
5.	Стеценко Н.Ю., учитель	учитель	Пр. МО РО от 25.01.2019 №46	январь 2024
6.	Тарарей А.Н., учитель	учитель	Пр. МО РО от 21.12.2018 № 965	Декабрь 2023

### Аттестация руководящего состава на соответствие занимаемой должности

1	Бондаренко Е.В.	заместитель директора по УВР	Протокол №1 по школе от 28.11.2019г.
---	-----------------	------------------------------	--------------------------------------

### Аттестация педагогического состава на соответствие занимаемой должности

1	Шаульский В.В., учитель	учитель	Приказ №128 от 07.06.2017г.
---	-------------------------	---------	-----------------------------

### Планируется аттестация на соответствие занимаемой должности

1	Горовых О.А., воспитатель -2021
2	Грищенко О.Н., воспитатель - 2021
3	Гурская М.В., воспитатель - 2021
4	Кузьминов Л.И., учитель - 2020
5	Савельева Н.В., учитель - 2020
6	Мисюра А.Н., учитель - 2021

## Организация методической работы педагогического коллектива

№ п/п	Тема методического совета	Сроки проведения	Ответственные	Контроль
1.	Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие формирования эффективной образовательной среды школьников ОВЗ и профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС.	август	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. диреткора по КР Руководители ШМО  Специалисты социально-психологической службы	Директор
2.	Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспекты. Анализ итогов I четверти	ноябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. диреткора по КР Руководители ШМО  Специалисты социально-психологической службы	Директор
3.	Внеурочная деятельность – важнейший компонент современной образовательной среды в школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО	январь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Руководители ШМО  Специалисты социально-психологической службы	Директор
4.	Формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	март	Зам. директора по УВР Зам. директора по УР Зам. диреткора по КР Руководители ШМО  Специалисты социально-психологической службы	Директор

5.	<p>Анализ итогов года. Мониторинг качества освоения образовательных программ за 2019-2020 уч.год</p> <p>Приоритетные направления школьной образовательной политики в 2020-2021 уч.году.</p> <p>Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год.</p>	Май	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>Руководители ШМО</p>	Директор
----	---	-----	--	----------



Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1. Наличие решения органа государственного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школе №7 ФГОС ООО	Август 2020 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. 5. Утверждение АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы №7.	август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июль-август 2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-август 2020
		8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7 с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы учащихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	Июль-август 2020
<p><b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b></p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов</p>	Май-август 2020 г.
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>	Август 2020 г.
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	Август 2020 г.
<p><b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b></p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.</p>	Август 2020 г.
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительных учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p>	Август 2020 г.
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей.</p>	Май-август 2020 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и внеурочной деятельности.	
	4. Привлечение органов государственного управления ГКОУ РО Азовской школы №7 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Август 2020 г.
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2020 г.
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в связи с введением ФГОС основного общего образования.	Август 2020 г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Август 2020 г.
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</b>	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение года 2020 -2021г
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательного процесса, внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО.	Май-август 2020 г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2020 г.
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2020 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы №7.	Май-август 2020 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
образования	школы №7 требованиям ФГОС.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2020 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7.	Май-август 2020 г.
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2020 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	январь-август 2021 г.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Имеется Август 2020 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Август 2020 г.

