

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23.01.2020

УТВЕРЖАДАЮ

Директор школы


И.П. Попова

Приказ № _____ от _____ 2020

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020
С учетом мнения Совета родителей и
Совета обучающихся

УТВЕРЖАДАЮ

Директор школы


И.П. Попова

Приказ № 103 от 31.08.2020

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся**

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021
С учетом мнения Совета родителей и
Совета обучающихся

УТВЕРЖАДАЮ

Директор школы


И.П. Попова

Приказ № 128 от 31.08.2021

**г. Азов
2020**

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Общая характеристика АООП 000 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	14
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся	16
1.1.3. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся	19
1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП 000	23
1.2.1. Русский язык	31
1.2.2. Литература	34
1.2.3. Развитие речи	40
1.2.4. Родной язык.....	41
1.2.5. Родная литература	42
1.2.6. История России. Всеобщая история	42
1.2.7. География	46
1.2.8. Математика (алгебра, геометрия)	50
1.2.9. Информатика.....	61
1.2.10. Физика	64
1.2.11. Биология.....	70
1.2.12. Химия	76
1.2.13. Изобразительное искусство	82
1.2.14. Технология	89
1.2.15. Физическая культура.....	99
1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	100
1.2.17. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП 000 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	103
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 000 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	104
1.3.1. Общие положения	104
1.3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия устной речи и формированию произношения	114
1.3.3. Портфолио достижений обучающегося	115
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	116
2. Содержательный раздел	118
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	118
2.1.1. Общие положения.....	118
2.1.2. Характеристика учебных предметов на уровне основного общего образования	119
2.1.2.1. Русский язык	119
2.1.2.2. Литература	124
2.1.2.3. Математика. Алгебра. Геометрия	133
2.1.2.4. Информатика.....	139
2.1.2.5. История России. Всеобщая история	141
2.1.2.6. География	155
2.1.2.7. Биология	161
2.1.2.8. Химия.....	164
2.1.2.9. Физика.....	166
2.1.2.10. Изобразительное искусство	169
2.1.2.11. Физическая культура	171
2.1.2.12. Технология.....	173
2.1.3. Основное содержание предметов коррекционно-развивающей области	176

2.1.3.1. Учебный предмет коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».....	176
2.2. Программа воспитания	178
2.2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	178
2.2.2. Цель и задачи воспитания.....	182
2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	184
2.2.3.1. Инвариативные модули	184
2.2.3.1.1. Модуль «Классное руководство»	184
2.2.3.1.2. Модуль «Школьный урок»	186
2.2.3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	188
2.2.3.1.4. Модуль «Самоуправление»	194
2.2.3.1.5. Модуль «Профорентация»	195
2.2.3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	197
2.2.4. Вариативные модули программы воспитания	198
2.2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	198
2.2.4.2. Модуль «Воспитательная работа».....	200
2.2.4.3. Модуль «Экскурсии, походы»	205
2.2.4.4. Модуль «Школьные медиа».....	207
2.2.4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	207
2.2.4.6. Модуль «Экологическое воспитание»	208
2.2.5. Собственные модули	209
2.2.5.1. Модуль «Школьный театр-студия «Маска»».....	209
2.2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	211
2.3. Программа коррекционной работы.....	212
2.3.1. Основные положения	212
2.3.2. Направления и содержание коррекционной работы.....	215
2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся	224
2.3.4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО.....	247
2.3.5. Корректировка коррекционных программ.....	254
2.3.6. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы	254
3. Организационный раздел	267
3.1. Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	279
3.2. Годовой календарный учебный план-график.....	283
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	284
3.4. Система условий реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	314
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО	314
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	342
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	348
3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	350
3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	357
3.4.6. Укрепление учебно-материальной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7	366
3.4.7. УМК для основного общего образования обучающихся с ОВЗ.....	366
3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	372
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	373

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа- №7» (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (далее – ФК ГОС), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, примерные условия образовательной деятельности. При разработке АООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Нормативные документы, на основании которых разработана АООП ООО: Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; Федеральный базисный учебный план общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312; Базисный учебный план Ростовской области (2002 г.); ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию - протокол от 08.04.2015 № 1/15 - госреестр; Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП ООО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО) принята педагогическим советом с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся, утверждена приказом директора школы.

АООП ООО выполняет следующие *функции*:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды ГКОУ РО Азовской школы № 7, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7 содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

4. Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Содержательный раздел включает:

1. Программы отдельных учебных предметов.
2. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Администрация ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

АООП ООО предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне основного общего образования. Предполагается, что данная АООП ООО ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованная процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

При разработке академического компонента в каждой из пяти содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие. Подчеркнем, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, ориентированных на нецензовый и даже индивидуальный уровень образования.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого сознательно дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает комплексное решение следующих **основных задач**:

- формирование личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований к результатам основного общего образования обучающихся с ОВЗ и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся с ОВЗ возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми со сложной структурой дефекта;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, духовного, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Впервые теоретически обоснованно специфические **принципы обучения** слабослышащих и позднооглохших детей представил А.И. Дьячков, выделив важнейшие из них:

- связь процесса обучения основам наук и словесной речи;
- обучение в деятельности;
- единство процесса обучения и формирования личности ребенка с нарушением слуха;
- концентричность и пропедевтика;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Эти принципы не утратили своей значимости по сей день. Получив дальнейшее развитие, они дополнились новыми данными, вытекающими из целей и задач современной специальной школы для обучающихся с нарушениями слуха.

Методологической основой обучения слабослышащих и позднооглохших детей является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка. Он обусловлен тем, что ход личностного развития обучающегося с нарушениями слуха, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей, что, в свою очередь, зависит от уровня сформированности словесно-логического (понятийного) мышления. Большую роль в реализации принципа играет научно обоснованная деятельностно-коммуникативная система обучения языку (С.А. Зыков, М.П. Носкова), которая включает в себя конкретные пути

развития целого ряда умственных способностей, необходимых ребенку с нарушениями слуха. Она содействует развитию визуально-пространственных, телесно-кинестических, логико-математических, вербально-лингвистических, межличностно-коммуникативных и других способностей на основе коррекционных курсов, дополняющих общеобразовательные предметы. Взаимосвязь общеобразовательных и коррекционных курсов обеспечивает комплексное воздействие на развивающуюся личность обучающегося с нарушениями слуха на основе усвоения основных закономерностей родного языка.

Родной язык представляет собой ту образовательную область, на базе которой осуществляется усвоение всего объёма школьных знаний по всем учебным предметам. Учебная деятельность обучающихся с нарушениями слуха направлена на приобщение их к выработанной человечеством языковой культуре и к естественным общепринятым способам вербального общения. На следующей уровне образования реализация принципа предполагает активное включение обучающегося с нарушениями слуха в процесс овладения языком, учитывая его корригирующее и стимулирующее воздействие на все сферы познавательной деятельности.

Реализация принципа направлена на развитие всех форм восприятия, на создание условий для практики речевого общения при постоянном пользовании электроакустическим аппаратом, на развитие мотивов и способов использования разных видов речевой деятельности: слухозрительного и слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-тактильного воспроизведения: ее, на развитие навыков планирования и прогнозирования практической и речевой деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Коммуникационно-деятельностная система по своей сути является логоцентрической и личностно ориентированной, так как в соответствии с ней родной язык в специальной школе для обучающихся с нарушениями слуха рассматривается и: как общеобразовательным предметом, и как специальный коррекционный курс, обеспечивающий полноценное усвоение знаний по другим общеобразовательным предметам.

В старших классах расширяется объем учебной информации для осознанного усвоения школьниками базовых понятий, основных законов, аксиоматических и гипотетических суждений по всем предметам общеобразовательного цикла. При этом сохраняется корригирующая функция родного языка, которая заключается в усилении внимания к отработке синтаксической семантики языкового материала, в специальном изучении способов определения понятий в каждой научной области.

На этом этапе обучения реализация принципа выражается в усилении коммуникативной направленности при отработке программных сведений, в развитии способов восприятия словесного материала, повышении качества его устного и письменного воспроизведения. Положительный успех реализации данного принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным предметам достигается путем отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях преднамеренного создания высокого потенциала слухоречевой среды.

Основу организации образовательной деятельности составляют **принципы**:

- развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– спиралевидности, в соответствии, с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

В результате освоения образовательных программ выпускник с ОВЗ основной школы ГКОУ РО Азовской школы № 7 должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение предметными знаниями, умениями и навыками для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Достижению новых образовательных результатов будут способствовать основные *принципы* формирования основной образовательной программы основного общего образования:

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося, воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей;
- вариативность содержания образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации;
- психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся и позднооглохших обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- здоровьесберегающие педагогические позиции;
- объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– сотрудничество с семьей (обучаясь по АООП ООО, слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки).

В основу разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся *положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:*

– признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

– развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

– признание того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся зависит от характера организации в образовательной деятельности доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат основного общего образования;

– признание решающей роли содержания образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– учёт возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также их особых образовательных потребностей; роли и

значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- вариативность адаптированных основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП ООО соответствуют требованиям к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им учебной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При разработке АООП ООО учитывался образовательный запрос обучающихся и родителей (законных представителей) ГКОУ РО Азовской школы № 7, опыт работы педагогов реализующих ФК ГОС, приоритетные задачи программы развития ГКОУ РО Азовской школы № 7. Анализ запросов показал, что приоритетными для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 оказались следующие ожидания от школьного образования:

- получение детьми высокого уровня основного общего образования;
- сохранение специфики образовательной деятельности;
- развитие умения общаться, жить в коллективе, работать в команде;
- развитие стремления к получению знаний, желания учиться;
- наличие комфортной обстановки и доброжелательной атмосферы в школе;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся со стороны педагогического коллектива.

Разработка АООП ООО основывается на:

- современных достижениях отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению обучающихся с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современных научных представлениях о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- результатах многолетних исследований и практических разработок в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Основное общее образование - завершающий этап обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

1.1.1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ГКОУ РО Азовской школе № 7 по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования. В ГКОУ РО Азовской школе № 7 созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1. АООП ООО представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
2. АООП ООО учитывает особенности психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, которые удовлетворяются, в том числе, за счёт реализации коррекционно-развивающей области; обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, интеграцию обучающихся. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.
3. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.
4. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для среднего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
5. Реализация АООП ООО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения школьного обучения в старших классах с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом.

II отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 6 лет.

Сроки получения основного общего образования обучающимися пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена особенностями слухоречевого развития, выраженными ограничениями коммуникативной функции речи. В связи с этим требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, в том числе со слышащими сверстниками, социальных контактов, жизненного опыта.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершении обучения в основной школе.

К АООП ООО может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением слуха АООП ООО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

6. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью обучаются по программе, которая предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает в пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются стандартом. Нормативный срок обучения - 9 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся *жизненной компетенции* на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

На основе данного варианта создается АООП ООО, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано *несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы*, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к итоговым достижениям таких обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершении обучения в основной школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП ООО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования.

7. Выбор варианта АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и с учётом пожеланий родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированный обучающийся направляется на комплексное психоло-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

8. Перевод слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании:

- комплексной оценки личностных (специальных требований *к развитию жизненной компетенции обучающихся*) и предметных результатов освоения АООП ООО,
- по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста и основные виды деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует.

Отношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка с ОВЗ, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка с ОВЗ первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Учебная деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учетом развития комплекса способностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его

реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Описание видов деятельности, адекватных возрастным возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В соответствии с особенностями подросткового возраста педагоги определяют виды деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, связанные с образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7:

- учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности.

Задачи, решаемые слабослышащими и позднооглохшими обучающимися на уровне основного общего образования в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Задачи, решаемые педагогами ГКОУ РО Азовской школы № 7, реализующими адаптированную основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно воспитатель, классный руководитель).

1.1.3. Описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при соотношении в образовательно – коррекционной деятельности различных форм речи, включая устно – тактильную и жестовую, способствующих всестороннему развитию обучающихся, их социальной адаптации;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку обучающимся с нарушениями слуха, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребёнком и вокруг него;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы-интерната;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната;
- учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- создание условий для развития обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерно сочетание нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития (задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, локальными речевыми дефектами). Комбинация нарушений данной категории обучающихся создаёт проблемы в обучении. В связи с этим возникает необходимость учёта специфических образовательных потребностей, свойственных этой группе обучающихся.

К ним относятся:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, соответствие объёма учебной деятельности особенностям психического развития обучающихся;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- наглядно-действенный характер образования, отведение большего времени на повторение и закрепление учебного материала;
- потребность в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- предусмотрение комплекса мероприятий по охране здоровья, по поддержанию работоспособности (проведение динамических пауз, соблюдение режима охраны зрения, использование крупного шрифта, сигнальных мелков, индивидуального дидактического материала);

- организация работы по развитию речи на основе принципа коммуникации и связи с деятельностью (использование устной, тактильной и письменной форм речи);
- элементарно-практический характер обучения языку, направленного на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами;
- организация речевой диалогической практики и развитие практических речевых навыков;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическую деятельность и социально-бытовую направленность учебного материала;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы-интерната;
- развитие слухового восприятия и формирование и коррекция произносительной стороны речи;
- развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

Особенности контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Учебные программы и технологии обучения, используемые в школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяются не только пониженным слухом, но и особенностями в развитии ребенка, которые возникают в результате неполноценного функционирования слухового анализатора. В ГКОУ РО Азовской школе № 7 получают образование слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, имеющие среднюю потерю слуха в речевой области от 30 до 80 децибел и глубокое недоразвитие речи (ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, искаженное произношение, отклонения в письме, затруднения в понимании устной речи, читаемого текста), а также оглохшие в школьном и дошкольном возрасте, но сохранившие речь, хотя и со значительными нарушениями.

Особенности в речевом развитии у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступающих в ГКОУ РО Азовскую школу № 7, проявляются в различной степени выраженности и зависят не только от показателей нарушения слуха, но и от других условий.

Наибольшее значение имеет возраст ребенка к моменту возникновения у него слухового дефекта. Если у ребенка слух нарушается после трех лет, то, как правило, отмечается наличие фразовой речи. При более раннем нарушении слуха (до двух лет) дети начинают говорить поздно, и в дальнейшем развитие речи у них происходит очень медленно и с большими отклонениями от нормы. При возникновении слухового дефекта в школьном возрасте слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обычно обладают полной грамматически правильной речью.

Уровень речевого развития, достигаемый слабослышащими и позднооглохшими детьми, определяется и условиями воспитания. Если слуховой дефект замечен рано и в семье уделяется особое внимание речевому развитию, то дети могут овладеть почти полной речью уже в дошкольном возрасте.

Уровень речевого развития зависит также и от индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших детей. Число детей со сложной структурой дефекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с сенсомоторной алалией постоянно растет. В ГКОУ РО Азовскую школу № 7 поступают дети, имеющие существенные различия как психофизического, так и умственного развития, дошкольное детство которых прошло в различных социально-образовательных условиях. Это требует от педагогического коллектива поиска средств для обеспечения адекватного коррекционного образования каждому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей: здоровья, интеллекта.

Учитывая исключительное разнообразие в уровнях развития речи слабослышащих детей, в основу организации их обучения положен дидактический **принцип дифференцированного подхода**, реализуемый в особой структуре школы.

В школу зачисляются дети в зависимости от уровня речевого развития во 2-е отделение, где обучаются дети с глубоко недоразвитой речью (искаженное произношение, ограниченный запас слов, аграмматизмы, либо полное отсутствие словесной речи). Но и в составе детей, отнесенных к одному определенному отделению, имеются существенные различия – в объеме представлений об окружающем мире, особенностях мыслительной деятельности, преимущественным склонностям к определенному виду деятельности, внимании, памяти и других природных задатках.

Важнейшим дидактическим принципом организации обучения в школе для слабослышащих и позднооглохших детей является **принцип индивидуализации обучения**, реализуемый как организационно, так и с помощью методов и технологий, учитывающих особенности восприятия и развития обучающихся.

В связи с тем, что последствия первичного дефекта приводят к глубоким нарушениям развития, специальное обучение строится на принципе целостного всестороннего воздействия на личность обучающегося. Педагогический процесс ориентируется на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, поскольку в этом процессе корректируются или заново создаются наиболее важные для человека психические функции. Благодаря специальному обучению формируется речь, отвлеченное мышление, словесная память, создаются условия для компенсации дефекта за счет использования других сохранных анализаторов, в первую очередь зрения (зрительное и слухо-зрительное восприятие).

Поэтому образовательная деятельность в школе для слабослышащих и позднооглохших не может быть лишь частично измененной по сравнению с процессом обучения в массовой школе. Она имеет принципиальные отличия, обусловленные необходимостью органически включить коррекционные воздействия во все виды учебной, внеклассной и досуговой деятельности ребенка.

АООП предполагает реализацию такого содержания и таких методов образования, которые бы восполняли пробелы в развитии детей, затрудняющие усвоение основ наук, и были бы ориентированы на имеющиеся у ребенка возможности компенсации дефекта. Это осуществляется за счет удлинения сроков обучения, введения слуховой работы, работы над произношением, обучения чтению с губ и др. Принцип развивающего и формирующего обучения является тем условием, без которого невозможно решить ни одну из задач коррекционного и общего среднего образования в данной школе.

Таким образом, специфика построения образовательной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7 проявляется в том, что здесь переплетается решение двух групп задач, различных по своему характеру:

1. С одной стороны в образовательной деятельности осуществляется подготовка детей (пропедевтика) к сознательному усвоению школьных знаний в объеме государственных стандартов, предполагающая компенсацию развития детей: овладение языком, коррекцию представлений об окружающем мире, формирование наглядных и отвлеченных обобщений, развитие общеучебных умений и навыков, развитие слухового и зрительного восприятия.

2. С другой стороны – здесь осуществляется учебная деятельность в общеобразовательном понимании, т.е. планомерное, целенаправленное обучение основам наук, овладение знаниями, необходимыми для жизни, для любой сферы трудовой деятельности, осуществляемое в тех же объемах, что и в массовой школе.

Важно отметить то, что эти две группы задач могут решаться только одновременно, в органическом единстве, дополняя и стимулируя друг друга, позволяя реализовать другой важнейший дидактический принцип - **принцип осознанного восприятия знаний**.

Специальное обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся своеобразно и по использованию специальной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, особых приспособлений для формирования и проверки звукопроизносительных

навыков, использование дактилологии как сугубо вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, буквенного состава слова.

Важнейшим дидактическим принципом в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся является **принцип наглядности**, который также имеет свои особенности реализации. Наглядные средства должны не только иллюстрировать изучаемый материал, но и раскрывать его содержание. В учебной деятельности используется широкая палитра наглядных средств – от картин и предметов (муляжей, макетов, моделей) - до опорных схем и конспектов разной степени сложности и информативности.

Кроме того, важную роль играют наглядно-действенные средства и приемы, помогающие формированию представлений и понятий (создание ситуаций, инсценировки, драматизации, пантомимы).

Поскольку ребенок развивается не только под влиянием среды, но и в процессе его личной активности, его собственной практической и умственной деятельности, педагогическая деятельность в школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализует **деятельностный подход к обучению**. Включение детей в различные формы деятельности (игровой, учебной, трудовой, бытовой) создает мотивы для общения и активного пользования речью, что способствует решению главной задачи коррекционного обучения – компенсации дефекта развития и формирования полноценной личности.

Неоднородность состава слабослышащих и позднооглохших обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки вариантов АООП ООО, которые дают возможность обеспечить на практике максимальный охват обучающихся с нарушением слуха; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований к качеству образования в основной школе. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в ГКОУ РО Азовской школе № 7 к окончанию основного общего образования.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении старшего школьного возраста являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному обучению;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, что выражается в способности обучающийся планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат;
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность, что свидетельствует об умении обучающийся управлять проявлениями своих чувств, адекватно реагировать на эмоции окружающих;
- умение выстраивать межличностные и деловые отношения на основе опыта жизни в коллективе;
- усиление роли самооценки подростка на основе позиции оценивания его взрослыми;
- овладение понятийным мышлением, которое включает критичность, системность мышления и умение понимать разные точки зрения;
- желание и умение учиться на основе позитивной динамики индивидуальных достижений.

В соответствии с деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи на слухозрительной основе и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа

текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные результаты приводятся в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Предметные результаты АООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования.

Данные результаты являются частью адаптированных рабочих программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни деятельности». Достижение учащимися, воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для реализации поставленной перед педагогическим коллективом цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование у слабослышащих и позднооглохших школьников мотивации в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала личности, развитие культуры и нравственности школьника;
- переход от ориентации на усредненного обучающийся к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- повышение качества проведения занятий в результате внедрения в образовательную деятельность новых технологий, таких как здоровьесберегающие, информационные;
- отслеживание результативности образовательной деятельности школы через мониторинг успеваемости, развитие интеллектуально-познавательной сферы, становления моральных способностей, ключевых компетентностей и общего личностного развития;
- выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание комфортного психологического климата в школе, посредством установления демократического стиля взаимодействия детей и взрослых.

Образ выпускника основного общего образования:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать своё и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей

Предметные результаты

1.2.1. Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (6-8, 9-11 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного (в зависимости от индивидуальной возможности слухо-зрительного восприятия сообщения) и письменного сообщения (цель, тему основную информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; находить с помощью учителя грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

говорение и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования, официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

1.2.2. Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы обучающийся должен:

знать/понимать:

- основное содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения с помощью учителя;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями

русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

– участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

– поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);

- оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);

- выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем

уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей **I уровня**, относятся

- акцентно-смысловое чтение;
- воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов;
- составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие **типы диагностических заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших **II уровня**, можно отнести

- устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц;
- объяснение функций каждого из элементов;
- установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К **основным видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших **III уровня**, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических *заданий*:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика (работает в «зоне ближайшего развития»).

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.
Русская литература XIX -XX вв. Литература народов России.
Зарубежная литература**

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

1.2.3. Развитие речи ¹

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и / или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных).

В рамках учебного предмета «Развитие речи» и всего образовательно-коррекционного процесса *выпускник овладеет:*

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Родной язык и родная литература

1.2.4. Родной язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения

выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5. Родная литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста и от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.6. История России. Всеобщая история

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с

различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты с помощью учителя; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.
- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и

человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; определенности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,
- «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового
- времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной

литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.7. География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и
- количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и

закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.8. Математика (алгебра, геометрия)

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся

развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В результате изучения математики обучающийся должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Математика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них,

находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии; - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- распознавать логически некорректные высказывания. Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Текстовые задачи
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. Числа
- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
 - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- Измерения и вычисления*
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
 - вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. История математики
- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». Уравнения и неравенства
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение

или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. Векторы и координаты на плоскости
- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости

относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России. Методы математики
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

1.2.9. Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера. Математические основы информатики
Выпускник научится:
описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути),

деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
 - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
- Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность(в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.10. Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
 - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
 - использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
 - 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
 - 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
 - 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 - 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
 - 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения физики обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и

структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и 83 формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и

физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

1.2.11. Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и

стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии обучающийся должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого обучающегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и

простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов

риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное

отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.12. Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии обучающийся должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения

атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами; - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления»
- «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) *Обучающийся научится:*

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю

химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Обучающийся научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Многообразие химических реакций

Обучающийся научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков:
 - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
 - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
 - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Многообразие веществ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование

устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению

1.2.13. Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как

материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном уровне для данного возраста);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит

различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного

искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе

создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;ра
- зличать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии; различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять

скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.14. Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой

материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" обучающийся должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" обучающийся должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные

направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" обучающийся должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" обучающийся должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
 - осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" обучающийся должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
 - выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" обучающийся должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;
- уметь:

- находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В соответствии с требованиями к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической

защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания,

сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы,

преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.15. Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.;
- подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате изучения физической культуры обучающийся должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и

учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы; бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; средства бытовой химии; средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; велосипедиста;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на

воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах; при растяжениях; при вывихах; при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах; отравлениях; при отморожениях и общем переохлаждении; тепловом (солнечном) ударе; укусе насекомых и змей.

Достижение планируемых предметных результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

1.2.17. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Развитие слухового восприятия и формирование произношения:

- 1) восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или импланта текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с организацией учебной деятельности и с изучением общеобразовательных предметов;
- 2) воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
- 3) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 4) пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;
- 5) изменение силы голоса, необходимого для выделения словесного и логического ударений.
- 6) выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- 7) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произнесение звуков в слогах и словах, дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 8) знание и соблюдение орфоэпических правил;
- 9) соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи.
- 10) осуществление самоконтроля за различными сторонами произношения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООС ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООС должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП ООС.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребенка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7 как основа аккредитационных процедур.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФК ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООС.

Оцениваются результаты основного образования слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с АООП ООС по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающийся с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООС призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности ГКОУ РО Азовской школы № 7;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Система оценки:

1. *Фиксирует цели оценочной деятельности:*

а) ориентирует на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. *Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.*

3. *Фиксирует условия и границы применения системы оценки.*

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

К основным результатам основного образования относятся:

– формирование предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

– воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования *выступает:*

– как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;

- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФК ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В основе системы оценивания заложены следующие принципы:

- ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов основного образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.:

- Внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой):
 - стартовую диагностику,
 - текущую и тематическую оценку,
 - портфель достижений,
 - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
 - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Внешняя:
 - государственная итоговая аттестация (особенности проведения ГИА для выпускников с нарушениями слуха описывается далее);
 - независимая оценка качества образования;
 - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных результатов и общих учебных умений, навыков и способов деятельности у слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении основного общего образования,
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- ***сформированности внутренней позиции обучающегося***, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ***сформированности основ гражданской идентичности*** - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ***сформированности самооценки***, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и **сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Проводится данная оценка командой педагогов под руководством классного руководителя т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности команды педагогов.

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.е. оценка обучающимся не ставится.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в разрезе класса и каждого ребенка осуществляет учитель. Мониторинг сформированности основных учебных умений разрабатывается и осуществляется учителем самостоятельно, фиксируется в рабочей программе по предмету.

Особенности оценки общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Достижение обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов и коррекционно- развивающей деятельности. Основным объектом служит *сформированность у обучающихся рефлексивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки результатов связаны с природой общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, учебные умения составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Оценка достижения результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга.

Формы оценки результатов формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за *ходом выполнения групповых учебных действий, исследований и проектов* (проводят учителя, воспитатели, по результатам наблюдений в конце учебного года составляется характеристика обучающегося). Учитывая особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся чаще выполняются групповые проекты, результаты которых представляются на общешкольном конкурсе проектов во втором полугодии учебного года. Кроме этого обучающиеся выполняют *административные контрольные работы* (диагностическая (входная), за первое и второе полугодие) по русскому языку и математике, которые позволяют оценить сформированность некоторых практических умений. Методическими объединениями учителей-предметников разработаны контрольные работы, в пояснительной записке к которым указаны конкретные общие учебные умения, навыки и способы деятельности, оцениваемые при выполнении работ.
- ИКТ-компетентность - выполнение практических работ с использованием компьютеризированных заданий.

Особенности оценки предметных результатов (приложение 1)

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГКОУ РО Азовской школы № 7 в ходе внутришкольного мониторинга.

Планируемые результаты по отдельному учебному предмету (курсу) отражены в АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию находят отражение в локальном акте ГКОУ РО Азовской школы № 7 «Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», ежегодно составляется график контрольных мероприятий.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Промежуточная аттестация	Выставление по итогам года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы (за четверть, за тему, раздел (модуль) учебного предмета с учетом контрольных работ)
Итоговая аттестация	По выбору обучающегося формы ГИА: ГВЭ или ОГЭ Русский язык: сочинение/изложение. Математика: контрольная работа По желанию: предметы по выбору обучающегося

Данные мониторинга фиксируются в классном журнале, анализах административных работ учителей-предметников.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, и воспитателями совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по русскому языку и математике с целью оценки готовности к изучению предметов следующего года обучения. Стартовая диагностика проводится администрацией ГКОУ РО Азовской школы № 7 в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

- *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,
- *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся, воспитанником существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Контрольно-измерительные материалы, используемые для тематической оценки адаптируются учителями-предметниками с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры

подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных результатов и результатов формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, воспитанникам.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольной контрольно-оценочной деятельности. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Оценивание в конце четверти проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике обучающегося. Аттестуя обучающегося по итогам четверти учитель должен руководствоваться следующим:

- а) отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- б) неудовлетворительные отметки при итоговой аттестации за четверть не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по не усвоенным ранее темам;

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могут сдавать на добровольной основе по своему выбору. Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и иных форм для обучающихся с ОВЗ по решению ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов

внутренней и внешней оценки:

- К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.
- К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфеля достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя, воспитателя и учителей, учителей-дефектологов обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений включает в себя текущий контроль успеваемости, административный контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости – это контроль, проводимый учителем на уроках в разных формах. Административный контроль успеваемости – это контроль, проводимый администрацией школы в разных формах, по утвержденному графику.

Промежуточная аттестация – это аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана по итогам учебного года.

Цель текущего контроля успеваемости:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана школы, их практических умений и навыков, компетенций и соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ по предметам, коррекция рабочих программ;
- предупреждение неуспеваемости.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы.

Формы текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

Формами текущего контроля могут быть: самостоятельные работы; тесты; практические и лабораторные работы; работы по развитию речи; доклады, рефераты, проектные работы; контрольные работы; письменные работы комплексного характера; устные ответы обучающихся; зачеты по темам.

Периодичность текущего контроля определяется учителем с учетом обязательных письменных работ, но таким образом, чтобы обучающийся имел в течение четверти (полугодия) определенное количество отметок, позволяющее объективно оценить знания обучающихся по предмету.

Цель административного контроля успеваемости:

- контроль за степенью усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда.

Административный контроль проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.

Административный контроль может быть осуществлен в рамках муниципального мониторинга качества обучения и мониторинга РЦОИ.

Административный контроль проводится в разных формах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- диагностическая работа;
- зачет и др.

В конце учебного года проводится итоговый административный контроль. На итоговый контроль выносятся не менее двух учебных предметов. Расписание итогового административного контроля утверждается приказом по школе. Итоговый административный контроль проводится как независимая оценка знаний обучающихся. Отметки, полученные обучающимися в ходе контроля, заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении годовых отметок.

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта (а на период их отсутствия – нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация – это аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана по итогам учебного года. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся школы по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год осуществляется учителем на основании отметок за каждую четверть с учетом отметок, полученных при проведении административного контроля по предмету.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников, обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том

числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В школе ведется учет достижений обучающихся (значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС ООО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия устной речи и формированию произношения

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны отражаются в индивидуальных слухо-речевых картах обучающихся, протоколах, аналитических справках, отчетах специалистов. В течение учебного года проводятся плановые проверки слуха и речи. В конце учебного года обобщаются данные о достижении ребенком планируемых метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления и во время режимных моментов и базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным

методикам.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются стартовые, тематические и итоговые проверочные работы.

Стартовые работы (проводятся в начале сентября) позволяют определить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.5);
- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения».

Тематические проверочные работы проводятся по изученным темам в течение четверти (мониторинг воспитателей), 1 полугодия (мониторинг учителей-дефектологов). Результаты проверочных работ заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланки.

Ежегодно в декабре проводится проверка восприятия на слух и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи

. Результаты проверочной работы заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи.

Итоговые проверочные работы (проводятся в конце апреля - мае) включает следующие проверки:

- восприятие слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие фраз разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (25 фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях);
- аналитическая проверка произношения;
- обследование самостоятельной связной речи;
- синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард) (в 7, 11 классах).
- контрольный срез в 11 классах.

С учетом особенностей организации занятий коррекционно – развивающей области, оценка в баллах не используется. Допускается словесная объяснительная оценка. Проверка знаний, умений и навыков фиксируется в анализе мониторинговых исследований слухоречевого развития каждого обучающегося. При анализе проверочных работ используются критерии: «воспринял на слух», «воспринял слухо-зрительно», «воспринял устно-дактильно», «воспринял с помощью таблички», «не выполнил».

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетных материалах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы.

1.3.3. Портфолио достижений обучающегося

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы Портфолио оцениваются при проведении аттестации педагогов.

Портфолио достижений ученика позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО ОВЗ.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения на следующем уровне образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственный выпускной экзамен (далее — ГВЭ).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка на уровне основного общего образования в полном соответствии с ФЗ № 273 «Законом об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Система оценки образовательных результатов на уровне основного общего образования регламентируется нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7:

1. Положением о системе оценивания учебных достижений на уровне основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7
2. Положением о системе оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися ГКОУ РО Азовской школы №7
3. Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7
4. Положением о портфолио обучающихся основной школы ГКОУ РО Азовской школы №7
5. Положением о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся основной школы ГКОУ РО Азовской школы №7
6. Положением о системе внутренней оценки качества образования ГКОУ РО Азовской школы №7

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

1. результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
2. условий реализации АООП ООО;
3. особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая контрольно-оценочная деятельность ГКОУ РО Азовской школы № 7.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- содержание учебного предмета, курса.
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Способы адаптации содержания.

Адаптированная программа предусматривает пролонгированные сроки обучения и адаптацию содержания предметных областей. В связи со значительными отличиями способов овладения учебным материалом слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержание программы предметных областей адаптировано.

Цель адаптации: преодоление несоответствия между процессом обучения и содержания общеобразовательных программ основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных интересов и возможностей.

Речевое развитие обучающихся с нарушениями слуха базируется на иной сенсорной основе и отличается значительным своеобразием. Центральное место в системе обучения отводится обучению речи. Основная цель – обеспечить полноценное развитие детей на базе формирования у них словесной речи. Овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и слово оказывается, таким образом мощным фактором, формирующим психическую деятельность и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия.

От того, насколько будет сформирована речь слабослышащих и позднооглохших детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Это также повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию ребенка как личности, а конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Конкретно задачи работы по развитию речи слабослышащих и позднооглохших и слабослышащих на всех уроках сводятся к следующему:

1. Изучение речевого развития обучающихся.
2. Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
3. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
4. Формирование у детей первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса.
5. Правильное построение и употребление в речи простого предложения.
6. Овладение навыками связной устной речи.

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в приложении (Электронный вариант)

2.1.2. Характеристика учебных предметов на уровне основного общего образования

2.1.2.1. Русский язык

Изучение русского языка в 5-9-х классах для обучающихся с ОВЗ в ГКОУ РО Азовской школе № 7 осуществляется по основной общеобразовательной программе школы и решает общие с ней задачи, сформулированные в основных нормативных документах – государственном стандарте, программе, учебно-методических пособиях и учебниках. Одновременно уроки русского языка – это один из важнейших элементов коррекционного обучения, поскольку овладение литературным русским языком, развитие полноценной грамотной речи являются главными коррекционными задачами. На уроках русского языка, как ни на каких других, сливаются воедино общеобразовательные и коррекционные цели обучения.

Технологии обучения, отбор учебного содержания, приемы и средства обучения, система внеклассной работы по русскому языку строятся на основе понимания значения русского языка в обществе, в ближайшем к детям социуме, в школьном коллективе: он является средством общения и взаимодействия, средством хранения и усвоения знаний, хранителем духовной культуры народа, основной формой проявления личностного и национального самосознания и, наконец, главным элементом художественной литературы как искусства.

Курс русского языка предполагает развитие и совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение). В соответствии с этим курс русского языка содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и хорошо говорить, слушать, читать и писать на русском языке.

Учебные задачи:

Формирование элементарной лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения.

Методы и средства обучения

На уроках русского языка применяются разнообразные дидактико-технологические приемы и средства обучения, как традиционные, так и специфические, разработанные педагогами школы слабослышащих и позднооглохших обучающихся, учитывающие особенности познавательной деятельности школьников, имеющих различные дефекты развития:

- разнообразные формы сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- учебная работа в парах сменного состава;
- использование разноуровневых заданий с адаптационными элементами;
- работа с рабочими тетрадями на печатной основе;
- широкое применение наглядных средств: репродукций картин, аудиовизуальных

средств (интерактивный комплекс, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета и пр.);

- применение различных печатных пособий: словарей, таблиц, печатных дидактических материалов);
- разнообразные варианты сочетания объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.

Кроме отсутствия возможности полноценно воспринимать на слух речевые высказывания, у слабослышащих и позднооглохших детей наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения (повышенная утомляемость, низкий уровень работоспособности). Это вызывает отставание в развитии произвольной предметно – практической деятельности, зрительного восприятия, наглядного мышления, образной памяти; в развитии словесной речи (ограниченный словарный запас), нарушения в восприятии и воспроизведении устной речи, в усвоении значений слов, обозначающих предметы и явления окружающего мира; имеются расстройства зрительно– двигательной координации. У детей вышеуказанной группы значительно отстает формирование навыков анализа, сравнения, обобщения; бедность грамматических конструкций в используемых ими высказываниях затрудняет развитие связной речи. Трудности в усвоении знаний обуславливаются также недоразвитием познавательных процессов, в первую очередь памяти, снижением возможностей произвольного запоминания в процессе обучения. Таким образом, пассивность, ограниченные представления об окружающем пространстве, бедность чувственного опыта предполагает особое построение и планирование учебной деятельности.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся имеют серьезные особенности в овладении устной и письменной речью. В связи с этим курс «Русский язык» в 5-6 классах имеет ряд особенностей: состоит из двух учебных дисциплин («Грамматика» и «Развитие речи») и является подготовительным к непосредственному изучению курса. Так, в 5-6 классах известные обучающимся основные грамматические закономерности систематизируются. При этом весь языковой учебный материал группируется вокруг основных частей речи (существительного, прилагательного, местоимения, глагола). Группировка происходит по их основным грамматическим категориям (падежа у имени существительного и прилагательного, вида и времени глагола). Благодаря такому подходу к построению программного материала первой части начального курса, к концу 6 класса обучающиеся овладевают грамматическими умениями и навыками анализа и конструирования словосочетаний разных типов в составе предложения и готовы к усвоению пропедевтического курса русского языка в 7 классе.

Начиная с 7 класса дисциплины «Грамматика» и «Развитие речи» объединяются в равных пропорциях в один учебный предмет «Русский язык». Обучение языку осуществляется в соответствии с принципами коммуникативной системы обучения С.А.Зыкова. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической стороны словесной речи.

Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной). Учебный материал в программе располагается тематически с учётом принципа пропедевтики и концентричности.

В содержание работы по развитию речи в каждой лексической теме входят следующие разделы:

- развитие разговорной речи;
- развитие монологической речи (в устной и письменной форме);
- работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями.
-

Содержание предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

4. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.1.2.2. Литература

Учебная программа по литературе обеспечивает:

- формирование духовно развитой личности;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции;
- приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- воспитание и развитие речевой культуры обучающихся.

Перечисление этих общих с массовой школой учебно-воспитательных задач литературы как учебного предмета достаточно убедительно показывает, что данная дисциплина обладает огромным коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с ОВЗ. На реализацию этого потенциала и обеспечение уровня усвоения материала согласно требованиям обязательного минимума и направлены методические усилия педагогов школы. На уроках литературы используются все классические приемы и методы обучения (чтение, пересказ,

беседа, характеристика образов, анализ содержания, выразительное чтение, заучивание наизусть, письменные работы: изложение, отзыв, развернутый ответ на вопрос по содержанию литературного произведения, устные мини-сочинения по составленному плану и др.). Общеобразовательная подготовка тесно сочетается с коррекционно-развивающей работой: слуховой тренировкой, работой над произносительной стороной речи, над формированием ее грамматического строя.

Предметная область представлена дисциплинами: «Чтение» (5-6 класс) и «Литература» (7-11 классы). Чтение является одним из разделов содержания работы по русскому языку.

Литература является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающегося с нарушениями слуха.

В обучение литературе включаются следующие направления работы:

- навыки чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений;
- ориентировка в книге.

Уроки литературы формируют, закрепляют, совершенствуют знания, полученные в процессе наблюдений над окружающей действительностью, обогащают новыми сведениями о жизни.

Программа направлена:

- 1) на коррекцию звукового состава речи, формирование словарного запаса;
- 2) развитие навыков восприятия чужой речи и контроля над собственной речью;
- 3) совершенствование познавательных процессов;
- 4) развитие словесно – логического мышления, речевой памяти.

Программа способствует: успешному продвижению обучающихся в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии через усвоение содержания читаемых текстов, знакомство с выразительными средствами языка.

Содержание предмета «Литература»

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина.

Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический

характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпитафия и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их

противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии. Поэма «Мертвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у березы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелев. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак

судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора- повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гете. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщенное содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Желудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гете. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки.

Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость ее построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчишки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пес». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идет». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Древнерусская литература, ее основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.1.2.3. Математика. Алгебра. Геометрия

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества, науки, производства, каждой конкретной личности.

Первая группа целей включает овладение системой математических знаний, умений и навыков, дающих представление о предмете математики, ее языке, символике, математическом моделировании, об алгоритме, об основных общенаучных методах познания и математической эвристике.

Вторую группу целей составляют цели воспитательные: формирование мировоззрения, логической и эвристической составляющей мышления, алгоритмического мышления, воспитание нравственности, воспитание трудолюбия, ответственности за принятие решения, стремления к самореализации.

К практическим целям математики относят формирование умения строить математические модели простейших реальных явлений, исследовать явление по данной модели, ознакомление с ролью математики в научно-техническом прогрессе и современном производстве.

Однако реализация этих целей в обучении математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей сопряжена с рядом трудностей. Потеря слуха обучающимися сопровождается существенным недоразвитием речи, дети имеют ограниченный словарный запас, искажённое произношение, выраженный аграмматизм, затруднения в понимании устной речи, читаемого текста, поэтому отличительной особенностью этих детей является слабое развитие у них продуктивной деятельности. Это выражается в несформированности у них таких операций как анализ и синтез, в неумении выделить существенные признаки и провести обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Слабослышащие дети не могут сконцентрировать внимание на поставленной задаче, имеют неразвитые навыки самоконтроля, плохую память и др.

Опыт обучения показывает, что у обучающихся с нарушениями слуха контрольно- оценочные действия формируются медленно. Причина этого, в первую очередь, состоит в неумении ориентироваться в задании.

Формирование языковых средств и их включение в учебную деятельность математического характера важно для повышения усвоения знаний слабослышащих и позднооглохших обучающимися, поскольку трудности в овладении курсом математики в значительной мере связаны с недостаточной сформированностью у них словесной речи и развивающегося на её основе словесно-логического мышления.

Программы 6-7 классов насыщены сложным математическим и арифметическим материалом, который с большим трудом усваивается обучающимися с нарушениями слуха.

Для обеспечения сознательного и прочного усвоения знаний и умений обучающимися с нарушениями слуха большое количество часов отводится на изучение терминов, правил, теорем, решению текстовых задач.

Материал для углубленного изучения в курсе «Математика» и «Алгебра» не запланирован ввиду особенностей формирования отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

Обучение математике в ГКОУ РО Азовской школе № 7 осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе, в которой учтены познавательные и учебные возможности данной категории детей. Она подчинена развитию познавательной активности, интеллекта, формированию навыков самоконтроля и самооценки, предусматривается проведение работы по развитию слухового восприятия и коррекции звукопроизношения обучающихся.

Специфика обучения в ГКОУ РО Азовской школе № 7 состоит в осуществлении личностно-ориентированного образования, основанного на изучении особенностей и возможностей восприятия учебного материала каждым школьником.

Учебные задачи:

- приобретение базовой математической подготовки,
- формирование практически значимых умений и знаний,
- использование практически понятного материала, отвечающего познавательным возможностям и опыту обучающихся,
- развитие обучающихся средствами предмета математики,
- обеспечение дифференциации обучения,
- создание условий для получения каждым школьником математической подготовки, соответствующей его способностям.

Основное содержание обучения в 7-8 классах составляет арифметический и геометрический материал. Рассмотрение алгебраического содержания откладывается на более позднее время (использование букв, буквенных выражений, решение уравнений) – конец 7-го и 8-го классов. При этом объем его меньше, чем в стандартной программе и теоретический уровень ниже.

При изучении арифметики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений, а также обучение решению несложных, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач. Они становятся основным видом упражнений, так как чтение и письменное решение являются для них самым полноценным источником при овладении математическим языком.

Геометрический материал в 7-8-м классах перестает быть обслуживающим арифметико-алгебраические вопросы и приобретает самоценное значение. Увеличена его доля, расширен круг рассматриваемых вопросов, полнее используются возможности геометрии в развитии обучающихся. Основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, глазомера, наблюдательности, воображения.

Особое внимание уделяется темам, имеющим практическое значение: задачам на все действия с десятичными дробями, пропорциональными величинами, процентами, измерению и вычислению площадей и объемов, действиям с именованными числами, выраженными в различных единицах измерения (длины, площади, объёма, времени, скорости) и др.

В результате изучения разделов, посвященных рассмотрению алгебраических вопросов, обучающиеся должны научиться правильно, употреблять термины, необходимые для усвоения каждой темы курса алгебры, понимать их в тексте, в речи учителя, уметь выполнить тождественные преобразования алгебраических выражений: действия по упрощению выражений, разложению на множители; выполнять действия со степенями, многочленами,

алгебраическими дробями, преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

В разделе «Уравнения» слабослышащие обучающиеся получают представления об уравнениях как математическом аппарате решения разнообразных задач из математики и смежных областей знания, практики; учатся решать линейные, квадратные уравнения, неравенства и их системы, несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений.

В процессе изучения темы «Функция» у обучающихся должно быть сформировано понятие функциональных зависимостей между величинами, позволяющих описывать и изучать большое разнообразие реальных зависимостей, умение строить графики элементарных функций и правильно употреблять функциональную терминологию, проводить элементарные исследования свойств функций по их графикам.

Целью изучения курса геометрии является расширение и углубление знаний обучающихся о геометрических фигурах на плоскости, изучение их свойств, формирование навыков использования свойств геометрических фигур в решении задач, в практической деятельности, развитие пространственных представлений, логического мышления, подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин.

Методы и средства обучения:

- полисенсорный метод обучения;
- структурирование содержания «по спирали», что позволяет возвращаться к знакомому материалу на новом уровне, включая знания в новые связи, формирование их в системе;
- организация этапа содержательно-практической деятельности как исходного при введении новых понятий;
- коррекционная работа на уроках математики: развитие слухового восприятия на материале предмета математики, пополнение и закрепление лексического запаса обучающихся, математического словаря, письменные образцы фраз, математических предложений, коррекция звукопроизношения, развитие «математической речи»;
- организация учебного диалога; дидактической игры, работа в парах сменного состава;
- усиление наглядного элемента урока, применение различных видов наглядности (иллюстративных, тренировочных, справочных, информационных и др.);
- использование принципа интеграции (с естествознанием);
- применение технологии уровневой дифференциации;
- использование наглядных пособий и дидактических материалов на печатных и электронных носителях;
- применение различных видов текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся.

Содержание предмета «Математика. Алгебра. Геометрия»

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства.

Линейная функция, ее график и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус,

тангенс, приведение к острому углу, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.

История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы

2.1.2.4. Информатика

Современный школьник должен овладеть элементарной компьютерной грамотностью – умениями пользователя компьютера, который является рабочим инструментом учебной, трудовой, научной, общественной деятельности.

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

- овладеть элементами алгоритмической структуры;
- знать назначение основных и дополнительных устройств компьютера;
- познакомиться с принципами взаимодействия человека и компьютера;
- иметь представление о специфике машинных языков;
- владеть навыками работы с основными типами компьютерных программ;
- иметь представление о возможностях и роли ЭВМ в современной жизни.

Очень важно подчеркнуть, что использование компьютера в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей позволяет расширить спектр методов и технологий коррекционного обучения. Накопление опыта компьютеризации обучения убеждает в больших коррекционно-развивающих возможностях новых информационных технологий: компьютер является новым средством обучения, которое дает неисчерпаемые возможности для индивидуализации обучения, формирования положительной мотивации к учению, для нахождения нестандартных способов предъявления и контроля за усвоением знаний, наконец, для общего развития и формирования общей культуры школьников.

Сложности формирования логического мышления обучающихся с нарушениями слуха обуславливают необходимость адаптации содержания курса. Особенностью тематического планирования является не только перераспределение количества часов на изучение всех тем курса, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практическую работу, индивидуальный опрос обучающихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Содержание предмета «Информатика»

Информация и способы ее представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ. Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объемах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами). Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки

информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о ее подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приемник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Ее отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

2.1.2.5. История России. Всеобщая история

Изучение истории в классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей осуществляется по программе, составленной на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсе отечественной истории предусмотрено включение региональных компонентов исторического образования. Особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала.

В разработке общей образовательной стратегии учитывается понимание особой роли гуманитарного образования в формировании личности школьника, в подготовке его к жизни в меняющемся мире, в будущем информационно-экологическом обществе. Именно гуманитарное образование учит человека современным формам общения, развивает способность осваивать информацию и применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для усвоения предметного содержания курса истории для слабослышащих и позднооглохших обучающихся используется уменьшение объема и глубины материала путем снижения требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса. Кроме того, производится перераспределение времени, необходимого для изучения каждой темы, постепенное сокращение помощи со стороны педагога.

Адаптация материала по истории предусматривает обучение в несколько замедленном темпе на начальном этапе изучения предмета, а также обучение с более широкой словесной и наглядной конкретизацией общих положений. Постепенное повышение трудности знаний, стимулирование развития познавательных интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся через постоянное использование мотивационно-занимательных приемов обучения.

Учебные задачи:

- ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- формирование представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- обучение умению применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, традициям и культуре своего и других народов;
- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе осмысления опыта людей в прошлом и настоящем, формирование патриотизма, гуманизма, уважения прав человека;
- слухоречевое развитие, расширение словаря, объема представлений, формирование ретро-спективного мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся школьников, развитие памяти.

Методы и средства обучения:

- Использование разнообразных средств наглядности (репродукций картин, кино- и видео - фильмов, аудиозаписей, настенных карт и картосхем, флешкарт, компьютерных презентаций) для обеспечения формирования образных представлений об изучаемых эпохах, видах и содержании человеческой деятельности и пр. Реализация принципа обучения на слухозрительной основе.
- Разработка и применение в учебной деятельности адаптированных, компактных учебных текстов, позволяющих добиться осознанного восприятия сложного по лексике и содержанию исторического материала.
- Обучение с помощью различного содержания и формы опорных материалов (опорных конспектов, инфографики - динамических схем с нарастающей информацией, упрощенных картосхем; музыкального сопровождения, художественного или литературного ряда и др.)
- Глоссарное обучение в разнообразных формах (ведение учебных словарей, работа с терминами, формирование их правильного произношения).
- Использование в учебной деятельности материалов периодической печати (текстовых, картографических, статистических данных, иллюстративных).
- Реализация принципов личностно-ориентированного образования путем организации разнообразных видов индивидуальной учебной работы - самостоятельная работа, карточки-задания на печатной основе, работа с отдельными обучающимися в ходе обычного урока за счет особой организации структуры урока, организация общения с обучающимися на основе духовного контакта. А также соблюдение принципов интерактивности и комплексности как включения всех каналов восприятия (чувственного, логико- аналитического, психомоторного).

Содержание предмета «История России. Всеобщая Россия»

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и

дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский

трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили

(классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные

установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги

Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартаканское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее

Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стилль художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в

литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.1.2.6. География

Важнейшей задачей обучения географии является развитие обучающихся и формирование у них картины мира, адекватной современному уровню географических знаний, вооружение их умениями работать с основными источниками географической информации: картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды. Эти общие с массовой школой учебные задачи решаются и в классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, специфика учебных возможностей которых требует адекватных методов и приемов обучения.

Сложность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает и недостаток представления и жизненного опыта. Многим обучающимся недоступна аналитико-синтетическая деятельность в работе с текстовым материалом, они испытывают большие трудности из-за недостаточного объема представлений, довольно часто наблюдается непонимание лексической структуры слов, фраз и предложений.

Содержание предмета адаптируется путем максимальной опоры на практическую деятельность обучающихся по наглядным материалам.

Большое значение при изучении географии имеет опора на наглядность. Например, при изучении природных зон России обучающиеся пользуются схемами, на которых обозначены знаки-символы (средние зимние и летние температуры), опорные слова (умеренно-континентальный, черноземы, травянистая растительность), рисунки животных (степной орел, хомяк, сайгак). Опираясь на схему, обучающиеся дают характеристику природной зоны.

Для лучшего запоминания материала, теоретическое содержание подкрепляется продуктивными методами работы (зарисовки, работа с табличками, картинками, схемами, опора на карточки с речевым материалом). Начиная с шестого класса, обучающиеся встречаются с огромным многообразием новых слов и понятий. Обучающемуся с нарушениями слуха трудно держать в памяти такое многообразие, поэтому на уроках часто используются карточки речевого словаря. Коммуникативность обучающихся на уроках географии стимулируется вопросами: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - всему классу.

Методы и средства обучения:

- Использование системы дидактических средств наглядно-иллюстративного назначения: натуральных объектов, моделей, муляжей, макетов, экранных пособий, печатных таблиц и пр.
- Обучение работе с различными приборами и инструментами (теллурий, барометр, термометр, рулетка и др.) для реализации принципа деятельностного обучения.
- Работа с контурными картами, географическими атласами, формирование элементарных картографических и картометрических умений.
- Речеслуховое развитие – слуховые тренировки, словарная работа с использованием табличек -терминов, ведение словаря, развитие письменной речи.
- Развитие интеллекта, пространственного воображения, расширение образно-эмоциональной сферы, формирование пространственных ориентиров, приобщение к познанию природы Земли как планеты в целом и места своей страны в глобальной системе природных, экономических и социальных отношений.

Содержание предмета «География»

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы

изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек.

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера.

Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Природа России. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.1.2.7. Биология

Биология - дисциплина естественнонаучного цикла, изучаемая в основной школе по учебникам и программам массовой школы и решающая тот же комплекс учебно-воспитательных задач:

- овладение знаниями о живой природе, методах ее изучения, учебными умениями;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- установление гармоничных отношений обучающихся с природой как одной из главных ценностей на Земле;
- экологическое воспитание и подготовка к осуществлению активной природоохранной деятельности.

Одновременно с общеобразовательными задачами на уроках биологии решаются и задачи коррекционной направленности.

Во-первых, содержание данной учебной дисциплины знакомит слабослышащих и

позднооглохших обучающихся с важными сведениями о самом организме человека: строении и функциях отдельных органов и их систем, нормами здорового образа жизни, приемами оказания первой медицинской помощи и др. Эти знания необходимы детям, жизненный опыт которых и общий кругозор сравнительно бедны.

Во-вторых, изучение живой природы, в том числе средствами самой природы (экскурсии, наблюдения за живыми объектами и пр.) позволяет осуществлять как общее развитие, эстетическое и нравственное воспитание, так и формировать познавательный интерес, желание учиться, любознательность и др. важные качества.

В-третьих, изучение биологических наук (ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека) позволяет расширить словарный запас обучающихся; усвоение большого числа специальных терминов, как правило, латинского происхождения, не только позволяет совершенствовать речь и слух, но и оказывает большое воздействие на развитие интеллекта, памяти, общей эрудиции

Методы и средства обучения:

При обучении биологии используются все основные методы изучения природы – эксперимент, наблюдение, моделирование, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению, максимально включить школьников в практическую работу. Регулярно ведутся фенологические наблюдения, их результаты обобщаются и используются на уроках.

Большое значение имеет использование наглядного материала – таблиц, схем, муляжей, моделей, препаратов, знакомящих школьников с натуральными объектами. На уроках выполняются лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Как и на других уроках, на уроках биологии ведется коррекционная работа по развитию слуха и речи, проводятся слуховые тренировки, прорабатывается речевой материал, ведется словарная работа.

Эффективной организационной формой обучения биологии являются экскурсии в природу, музеи, ботанический сад и зоопарк. Экскурсии позволяют реализовать важнейший принцип изучения природы – краеведческий, что особенно важно для детей с ограниченным объемом представлений о разнообразии окружающего мира.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые имеют особенности в речевом развитии и специальной коррекционной работой, которая предполагает использование в учебной деятельности специальных методов и приемов. В связи с этим распределение времени на изучение учебного материала по биологии в классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеет свою специфику.

Содержание предмета «Биология»

Живые организмы. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека.

Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.

Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия,

переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов.

Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема.

Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

2.1.2.8. Химия

Изучение курса химии - науки о веществах и их превращениях – решает важнейшие общеобразовательные, развивающие, мировоззренческие задачи:

- формирование основ химического знания – фактов, законов, языка науки, доступных обучающимся обобщений о связи свойств и строения вещества, о познаваемости химических явлений;
- развитие умений наблюдать, объяснять химические превращения, описывать их с помощью химической символики;
- формирование общекультурных знаний о способах безопасного обращения с веществами, навыков применения различных веществ в быту, знаний о наиболее важных природных и синтетических материалах;
- экологическое воспитание, формирование представлений о роли химии в жизни современного человека.

Параллельно с основными задачами обучения химии в школе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся дополнительно существуют ещё две взаимосвязанные проблемы, без решения которых невозможен процесс оптимизации обучения химии – развитие логического мышления и речи на основе словесного выражения учебного материала.

Недостаточный уровень развития словесной речи приводит к тому, что мышление слабослышащего и позднооглохшего обучающегося основывается преимущественно на тех образах и представлениях о предметах и явлениях окружающего мира, которые у него складываются в результате зрительного восприятия. И научные знания такие дети усваивают гораздо труднее, чем слышащие.

Основных причин две:

- диспропорциональное и достаточно длительное преобладание наглядных типов мышления над абстрактно-логическим;
- усвоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися научных понятий требует осмысления и использования расчленённой и обобщённой системы словесных обозначений.

Предмет химии является одним из трудных предметов для усвоения обучающимися с нарушениями слуха, так как это логичная наука, требующая выстраивания причинно-следственных связей. Из-за сниженного уровня психического развития обучающихся с нарушенной слуховой функцией усвоение и формирование системы химических знаний осуществляется труднее и медленнее по сравнению с нормой. В связи с этим адекватное усвоение знаний возможно только при соблюдении ряда педагогических условий в процессе преподавания химии:

- интенсивного развития словесной речи,
- разноаспектного применения усваиваемых понятий в проекции на практическую деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- специального формирования способов мыслительной деятельности (операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования).

Поэтому увеличено количество часов на изучение всех тем курса химии.

Особенности мыслительной деятельности обучающихся, слабое развитие абстрактного мышления, затруднения при выполнении различных логических операций требуют использования обучающих технологий, которые помогали бы формированию образных представлений, облегчающих усвоение учебного материала. Основные трудности в усвоении химических знаний слабослышащими и позднооглохшими обучающимися связаны с особенностями химического языка – особой системы кодирования информации, предполагающей установление связи между конкретным материальным объектом (веществом) и его условным обозначением. Помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся состоит в том, что применяемые наглядно-иллюстративные средства обучения (схемы, модели, символы, рисунки) сопоставляются с реальными объектами; на слухо-зрительной основе с использованием других анализаторов (обоняния, вкуса, осязания) формируются представления – образы веществ, осуществляется их классификация и различение.

Методы и средства обучения:

- использование специфических химических средств наглядности: реактивов, коллекций веществ, природных материалов, препаратов бытовой химии и др. позволяет сформировать фактологическую базу для выработки теоретических обобщений;
- использование деятельностного подхода в обучении – проведение лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов;
- применение опорных схем и развернутых конспектов для облегчения усвоения материала с абстрактным содержанием;
- проведение терминологической словарной работы, ведение словаря, применение табличек с терминами и пр.
- опора на жизненный опыт обучающихся при изучении важнейших веществ и их свойств.

На уроках химии, так же, как и на других уроках, проводится коррекционная работа: отрабатывается речевой материал, проводятся слуховые тренировки, корректируется произношение и пр.

Содержание предмета «Химия»

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.

Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов.

Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций.

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ.

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия.

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведен в примерном тематическом планировании.

2.1.2.9. Физика

Учебные задачи:

Изучение физики в основной школе предполагает усвоение обязательного минимума содержания физического образования, включающего основные содержательные линии: сила и взаимодействие, энергия и ее превращения, строение и свойства вещества, электромагнитное поле.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления обучающихся, формирование умения самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять физические явления;

- на основе экспериментальных фактов, понятий, законов, освоения методов физической науки формирование научной картины мира;
- формирование мировоззрения, усвоения идей о познаваемости природы, о неисчерпаемости материи и т.д.

Методы и средства обучения:

Выполнение требований ФК ГОС предполагает организацию полноценной учебной деятельности, наличие специализированного кабинета, комплект физического оборудования, обеспечение урока всем необходимым демонстрационным и лабораторным материалом.

Восприятие содержания курса физики представляет достаточно сложную задачу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ввиду несформированности абстрактного мышления, слабого развития логических приемов мыслительной деятельности, ограниченности образных представлений об объектах природы или моделях, имитирующих то или иное явление. Поэтому изучение физики должно опираться на опорные наглядные материалы, эксперимент, наблюдения в окружающей ребенка среде и в природе. Очень важно учитывать индивидуальное развитие детей, их интеллект и обучаемость. Все эти факторы учитываются в учебной деятельности в ГКОУ РО Азовской школе № 7, где обучение осуществляется по адаптированной основной образовательной программе и специально разработываемым дидактическим материалам, дифференцированным по уровню сложности, степени детализации заданий и иллюстраций, позволяющим реализовать индивидуальный подход в обучении и максимально содействовать развитию образного физического мышления.

Учет специфики познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся состоит и в том, что для рассмотрения используются типичные ситуации и типовые задачи, до возможного минимума (необходимого и достаточного) сводится рассматриваемое разнообразие физических объектов, явлений, веществ, единиц измерения, при том, что основные закономерности, базовые физические понятия, законы и теории изучаются в требуемом объеме на заданном теоретическом уровне.

При изучении курса физики слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся приобретают знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы, и на этой основе у них формируются представления о физической картине мира.

Содержание рабочей программы по физике адаптировано с учётом общего уровня развития обучающихся с нарушениями слуха, особенностей и закономерностей обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обучение ведётся с сохранением коррекционной направленности:

- увеличение количества часов на изучение предмета,
- применение специальных и специфических методов,
- восприятие материала на слухо-зрительной основе,
- осуществление постоянного контроля за произносительной стороной речи и исправление допускаемых ошибок.

Усвоение физических понятий и физической терминологии слабослышащими и позднооглохшими обучающимися происходит медленно из-за недостаточного уровня развития мыслительной деятельности. Поэтому отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса физики, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих практическую работу, индивидуальный опрос обучающихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Курсу физики предшествует курс «Природоведение», включающий некоторые знания из области физики, химии и астрономии.

Теоретический материал курса физики изучается без вывода сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности

таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя.

Содержание предмета «Физика»

Физика и физические методы изучения природы. Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества.

Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы.

Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс.

Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества. Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел. **Тепловые явления.** Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция.

Электродвигатель переменного тока. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитные колебания.

Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления. Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс.

Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

2.1.2.10. Изобразительное искусство.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитию мышления и познавательной деятельности, формированию личности, воспитанию эстетических и нравственных чувств, формированию художественного вкуса и воображения.

Специфика занятий по изобразительному искусству в школе состоит в том, что на уроке используется звукоусиливающая аппаратура, осуществляется работа по развитию речи, расширению словаря путем введения специфической лексики, необходимой для объяснения учебного материала, использования жестов для объяснения пространственно-временных факторов и др. Занятия проводятся на слухо-зрительной основе с помощью табличек и надписей на доске, применением широкого спектра иллюстративного материала и проекционной техники для показа произведений изобразительного искусства.

Учебные задачи:

- воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности средствами искусства;
- обучение художественно-образному отображению действительности средствами графики, живописи, скульптуры;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения обучающихся;
- ознакомление обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох, творчеством российских художников;
- формирование общей культуры школьников, духовное развитие;
- компенсация недостатков психического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся средствами художественного воспитания;
- развитие памяти, формирование образного мышления.

Содержание предметной области пересматривается за счет уменьшения объема теоретико-культурологического материала с сохранением практико-ориентированной тематики.

Методы и средства обучения:

- **рисование** с натуры, рисование по памяти на определенную тему, декоративное рисование формируют умение анализировать и передавать средствами рисунка форму и размеры предметов, определять соотношения между объектами, обогащают зрительные представления детей;
- **лепка и выполнение аппликаций** – обеспечивают взаимодействие и компенсаторное развитие осязательного и зрительного анализаторов, развитие мелкой моторики кисти руки, развивают аналитико-синтетическую умственную деятельность;
- **уроки восприятия произведений искусства** предполагают показ, рассматривание, анализ содержания произведения искусства, ознакомление с его образным языком, формирование представлений об истории искусства, его значении в духовной жизни людей;
- использование наглядных и технических средств обучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве

изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отраженный в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности.

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряженность и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объем и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства.

Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

2.1.2.11. Физическая культура

Программа по физической культуре для слабослышащих и позднооглохших обучающихся построена на основе общих принципов постановки физического воспитания в массовой школе, но учитывает особенности развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися необходимо учитывать характер имеющегося у них дефекта и на этой основе выбирать приемы и методы обучения, способы и средства коррекционной и реабилитационной работы.

У многих слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, со стороны физического и психического развития (сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и пр.).

Преподавание предмета «Физическая культура» имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Важнейшей составной частью учебно-оздоровительной работы по физическому воспитанию, обеспечивающей ее продуктивность, является проведение систематического мониторинга результатов физического развития детей. Кроме того, ведется регулярное наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей в системе постоянно работающей медицинской службы школы-интерната, что позволяет своевременно осуществлять медико-педагогическую помощь и корректировать развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся воспитанников интерната.

Содержание предмета адаптировано с учетом особенностей нарушения здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся: сложности координации движений из-за нейро-сенсорной природы нарушения слуха, общей соматической ослабленности детей-инвалидов, особенностями познавательной и коммуникативной деятельности. Выполнение всех видов двигательной активности требует многократного повторения и закрепления. Теоретический материал изучается обзорно и носит вспомогательный характер.

Содержание предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре.

История физической культуры.

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка.

Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика.

Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.1.2.12. Технология

Образовательная область «Технология» в системе общего образования знакомит обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечивает трудовую подготовку школьников, необходимую для дальнейшего профессионального образования и трудовой деятельности. Целью обучения в этой области является развитие у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и межличностных трудовых отношений, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения, реализующего социально-трудовую адаптацию слабослышащих и позднооглохших обучающихся выпускников школы.

Предмет технология для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вызывает затруднения в плане усвоения самостоятельного планирования и пооперационного осуществления технологических операций. Для преодоления этих трудностей при отборе содержания максимально используются алгоритмы выполнения действий по опорным схемам. Изучение теоретического материала имеет четко выраженный практико-ориентированный характер.

Учебные задачи:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- их трудовых навыков и умений по работе с различными материалами, формирование основ трудовой культуры;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- расширение технического кругозора детей, использование уроков труда для применения измерительных и расчетных умений, полученных на уроках математики и др.;
- развитие слухового восприятия и речи, расширение активного словаря детей за счет освоения специфических терминов и фраз.

Тематика уроков технологии определяется имеющимися условиями обучения, материально-технической базой школы и задачами подготовки слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей к самостоятельной трудовой деятельности как бытового назначения, так и профессионального.

Содержание предмета «Технология»

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома. Кулинария

Санитария и гигиена.
Физиология питания.
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
Блюда из овощей.
Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
Блюда из рыбы и морепродуктов.
Блюда из птицы.
Блюда из мяса.
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.
Изделия из теста.
Сервировка стола.
Этикет.
Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Свойства текстильных материалов.
Элементы машиноведения.
Конструирование швейных изделий.
Моделирование швейных изделий.
Технология изготовления швейных изделий.
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремесла.

Декоративно-прикладное искусство.
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
Лоскутное шитье.
Роспись ткани.
Вязание крючком.
Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии.

Технологии растениеводства
Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.
Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.
Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства.

Основы птицеводства.
Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.
Основы молочного скотоводства.
Кролиководство.
Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Основы безопасности жизнедеятельности

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» уровень сложности изучаемого материала опирается на ранее полученные знания. Используется обучение,

основанное на развитии речи, обогащение её новыми словами-терминами, с одновременным развитием монологической и диалогической речи. Необходимо постоянное стимулирование развития познавательных интересов через мотивационно-занимательную сторону обучения.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. *Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе. *Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.1.3. Основное содержание предметов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательным коррекционным курсом: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Система работы по развитию восприятия устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). Режим работы звукоусиливающей аппаратуры, используемой на индивидуальных занятиях, находится под систематическим наблюдением сурдопедагога. В конце этапа работы по развитию речевого слуха ребенок учится воспринимать на слух (с помощью индивидуальных аппаратов и без них) часть речевого материала, который использовался на занятии. В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнение заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающихся.

2.1.3.1. Учебный предмет коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты по формированию произносительной стороны речи:

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- желание и умение участвовать в устной коммуникации;
- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе;
- изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.
- выделение ритмической структуры слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- соблюдение повествовательной и вопросительной интонацию при чтении текста, воспроизведение побудительной (повелительной) и восклицательной интонации; самостоятельное использование основных правил орфоэпии в речи.

Предметные результаты по формированию речевого слуха:

- восприятие на слух с помощью ИСА знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом

восприятию с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа определяет, каким образом педагогические работники (заместители директора, педагог-организатор, старший вожатый, учителя, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская специальная школа №7» (далее – ГКОУ РО Азовская школа №7) находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ГКОУ РО Азовской школы №7 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему ГКОУ РО Азовской школы №7.

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании Постановления правительства Ростовской области от 24.07.2019 №529 О реорганизации государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области была проведена реорганизация государственных общеобразовательных учреждений Ростовской области в форме присоединения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Азовская школа-интернат» к государственному казенному общеобразовательному учреждению Ростовской области «Азовская специальная школа № 7».

После объединения двух образовательных учреждений в ГКОУ РО Азовской школе №7 получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие), дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

На 1 сентября 2020 года численность обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 составляет 544 человек, численность педагогического коллектива – 107 человек, учебно-вспомогательного персонала - 47 человек, администрация - 7 сотрудников.

Основной целью деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Предметом деятельности и целями создания учреждения являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития) к общечеловеческим ценностям;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития); в ГКОУ РО Азовской школе №7 работают группы продленного дня и группы с интернатным сопровождением;
- внеурочная деятельность в учреждении строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с РАС, слабослышащие, глухие, позднооглохшие, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Функция ГКОУ РО Азовской школы №7 – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, социально-психолого-педагогическая поддержка, охрана жизни и здоровья обучающихся, всестороннее раскрытие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

ГКОУ РО Азовская школа №7 предоставляет все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их всестороннего развития.

Условия содержания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются режимом пребывания детей в ОУ:

- группы продленного дня (ГПД);
- группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением) / группы детей с интернатным сопровождением находятся на полном государственном обеспечении.

В ГКОУ РО Азовской школе №7 дети с ОВЗ получают:

- качественное основное общее образование;
- в школе работают: социально-психологическая, дефектологическая службы;
- работают высококвалифицированные педагоги: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), логопеды, педагоги-психологи;
- с воспитанниками школы круглосуточно работает педагогический и учебно-вспомогательный персонал (после уроков с детьми работают педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят самоподготовки, организуют интересный досуг, в ночное время с детьми находятся помощники воспитателя);
- классы и кабинеты индивидуальной работы оснащены современным специальным оборудованием для работы с детьми, имеющими нарушение слуха;
- наполняемость классов для неслышащих детей составляет 6-8 человек, для детей с ЗПР – 12 человек, что позволяет педагогам уделить должное внимание каждому ребенку, с детьми проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- дети обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, одеждой, обувью и

- гигиеническими принадлежностями;
- помещения для проживания детей из Азовского района и Ростовской области (спальные комнаты оснащены современной мебелью, рассчитаны на 2-3-х человек);
 - предоставляется бесплатное шестиразовое сбалансированное питание (комфортная школьная столовая оснащена необходимым оборудованием и современной мебелью);
 - ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, своевременно выявляются проблемы здоровья детей;
 - ОУ является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология»:
 - в ОУ открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских;
 - школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности;
 - совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы;
 - для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, специалисты психологической службы прошли курсы повышения квалификации для эффективной работы на современном оборудовании (БОС ЛОГА, БОС КОМФОРТ, интерактивный логопедический стол).
 - всестороннее раскрытие творческих способностей детей:
 - на базе ОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, осуществляется многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Азова (дети систематически участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях разных уровней, в соответствии с планом работы в школе ежегодно проводятся традиционные праздники, конкурсы, смотры и др. мероприятия);
 - ОУ тесно сотрудничает с МБУК ГДК г. Азова, ДШИ им. Прокофьева, МБУК Домом творчества детей и молодежи, администрацией г. Азова (отделом образования, отделом по спорту, туризму и казачеству, отделом по делам молодёжи);
 - коллектив ОУ участвует во Всероссийских и Региональных проектах, конкурсах и мероприятиях Ростовского РО ОООИ «ВОГ» и АНО «Центр Сурдоперевода», АНО «Агентство молодежных инициатив», обучающиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников, активные участники школьного ученического самоуправления ежегодно становятся участниками Областного Форума «Молодая волна», являются участниками проекта «Беги за мной», в городских и областных мероприятиях региональной направленности;

- в ОУ функционирует театр-студия «Маска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (участники – дети с нарушениями слуха), талантливый и яркий коллектив театра-студии радует зрителей своим творчеством:
 - в школе ежедневно проходит работа по раскрытию творческого потенциала и социализации детей, имеющих инвалидность по слуху;
 - активная сценическая, театральная, исполнительская деятельность коллектива благотворно сказывается на каждом из юных артистов, тому подтверждение многочисленные победы и участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных и городских смотрах, фестивалях, конкурсах детского творчества.
- ОУ является организатором региональных и всероссийских фестивалей детского творчества.

Процесс воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сегодня ГКОУ РО Азовская школа №7 – это школа успеха.

Созданные условия в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа» улучшили образовательную деятельность каждого ребенка, оказывают влияние на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения, обновленное

содержание предметной области «Технология» предоставляет возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Обучающимся ГКОУ РО Азовской школы №7 предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы.

Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В ГКОУ РО Азовской школе №7 сложился высококвалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

2.2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ГКОУ РО Азовской школе №7 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

- работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 8) использовать в работе общешкольную воспитательную программу «Я в окружающем мире», которая предусматривает проведение воспитательных мероприятий, бесед, практикумов, социально-значимой деятельности, с целью формирования у воспитанников ответственного поведения в отношении собственного здоровья, социально-бытовых и гражданско-правовых социо-культурных навыков.
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

2.2.3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в ГКОУ РО Азовская школа №7 - это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как общедидактических, так и

коррекционных;

- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГКОУ РО Азовской школе №7 в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО
Общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение	«Развивайка»	НОО
			«Ладья»	
			«Занимательный английский»	
			«Занимательный русский язык»	
			«Родной язык»	

<p>привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</p>	<p>получения информации.</p>	<p>правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.</p>	«Ладья»	<p>ООО</p>
			«Мир информатики»	
			«Основы черчения, дизайна и архитектуры»	
<p>Спортивно оздоровительное (курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</u></p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках.</p>	«Школа здоровья»	<p>НОО</p>
			«Лечебно-Физическая культура»	
			«Школа здоровья»	<p>ООО</p>
			«Спортивное ориентирование»	

		Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.	«Лечебно-Физическая культура»	
<p>Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями,</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает</p>	«Я познаю мир»	НОО
			«Юный спасатель»	
			«Право»	ООО
			«Юный спасатель»	
			«Юные инспектора дорожного движения»	

<p>сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>		<p>оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>		
<p>Общекультурное (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	<p>«Родной край» «Радуга творчества» «Мир театра»</p>	<p>НОО</p>
			<p>«Родной край»</p>	<p>ООО</p>
			<p>«Юный художник»</p>	
			<p>«Мир живописи» МХК Искусство России</p>	
			<p>«Мир театра»</p>	

<p>Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>	«Школа нравственности»	НОО
			«Школа вежливых ребят» (Этика)	
			«Я - гражданин России»	ООО
			«ОДНКНР»	

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме

	создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству;
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> – свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий

	психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.
--	---

2.2.3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» ГКОУ РО Азовской школы №7 обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОУ:



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: **«Учебный блок»** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.
2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль за внешним видом школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фото - студии «Взгляд».
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

2.2.3.1.5. Модуль «Профориентация»

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению

«Профорентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению, обновление содержания предметной области «Технология» В ГКОУ РО Азовской школе №7 открыты территории Успеха, Развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-прикладное искусство, картонажно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, кабинет профессионального мастерства «Поварское дело», кабинет декоративно-прикладного искусства «Лаборатория декора), созданы современные условия для обучения и воспитания, проведён ремонт учебных мастерских. Школьники получили возможность обучаться по новым профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и кулинарной сферах деятельности. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволит эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, проведен ремонт кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты.

Каждая Территория, учебный класс, мастерская оснащены новейшей модульной, трансформируемой, многофункциональной мебелью нового формата, приобретенной за счет средств областного бюджета, выделенных Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым. Теперь каждый кабинет - это пространство для индивидуального и группового обучения, творческая мастерская, учебно-творческая лаборатория, где открываются новые возможности получить обучающимся с ОВЗ.

Сверхзадача, поставленная коллективом школы – использование всех полученных знаний и навыков в будущей жизни учеников, возможно, это новое кафе, в котором интерьер создан руками выпускников, эксклюзивные блюда приготовленные «особыми поварами», меню оформлено так, как научили в полиграфической мастерской! И при этом каждый ребенок счастлив и нашел свое место в жизни.

Особые условия, созданные в Азовской школе № 7 в рамках в федерального проекта «Современная школа», позволят улучшить образовательную деятельность каждого ребенка, повлияют на его мотивационную заинтересованность к процессу обучения. Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставит возможность получать обучающимся с ОВЗ востребованную специальность на рынке труда, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников ГКОУ РО Азовской школы №7 осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Семья и школа», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Семья и школа»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Семья и школа»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и др., и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.2.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) ежегодные социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), с использованием дистанционных технологий:
 - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
 - Флешмоб «Георгиевская ленточка»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы»;
 - Презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте ОУ «День Победы – от сердца к сердцу»;
 - Выставки детского рисунка ко Дню России;
 - Выставки детского рисунка ко Дню защиты детей;
 - Экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты)
- 2) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- 3) организуемые для гостей ОУ *совместно с семьями обучающихся* **спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по теннису, футболу между командами школ города и области; состязания «Веселые старты», ежегодная Спартакиада «Щит и меч», Спартакиада «Здоровье» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню учителя, новогодним праздникам, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие обучающихся ОУ в городских и областных мероприятиях, концертах, фестивалях детского творчества, организация концертов в «Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Азова с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека (в рамках сотрудничества), в мероприятиях, приуроченных Дню защиты детей, Масленице, 8 Марта, 9 Мая и др.
- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, области, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сотрудничество с РО ОООИ «ВОГ» в области детского творчества, соорганизации фестивалей, смотров, конкурсов, концертных программ, популяризации театрального творчества для детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха);
 - сотрудничество с Агентством Молодежных Инициатив, участие в Форуме «Молодая волна»;
 - сотрудничество с НКО «Будущее детям», участие в творческих проектах, акциях, отчетных концертах;
 - сотрудничество с всероссийским обществом глухих г. Москва;
 - взаимодействие с МБУК ГДК г. Азова в области организации творческих программ для детей-инвалидов, поддержка специалистами ГДК проектов школы «Жестовая песня», «Один мир - одна мечта», всероссийского театрального проекта «Мы на сцене» (конкурса инклюзивных театров для детей и юношества).

На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей ОУ);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы и русского языка, математики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 2) торжественные мероприятия, **связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».

- 3) **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4.2. Модуль «Воспитательная работа»

В связи с разными условиями и режимом пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ (группы продленного дня (ГПД) и группы круглосуточного пребывания (с интернатным сопровождением), работа воспитателей на группах отличается, но основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, старшими вожатыми, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-

патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитания
1.	<p style="text-align: center;">Познавательное / Личностное развитие</p>	<p>Обеспечение условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации. Развитие пытливости ума и желания учиться на протяжении всей жизни, содействие интеллектуальному развитию школьника, выявление и развитие способностей обучающихся.</p> <p>Развитие понимания смысла жизни, этических и духовных ценностей, предполагающих уважение ценности человека, справедливости, признания правил, основных прав, обязанностей и свобод.</p> <p>Личностное развитие и познавательная деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — организация участия школьников в предметных неделях, тематических неделях, олимпиадах, конкурсах; — развитие у школьников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений; — становление и развитие личности школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — коррекционное сопровождение школьников с ОВЗ .
2.	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p>	<p>Обеспечение условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,</p>

		<p>инициативного, компетентного гражданина России. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; — нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3.	Гражданско-патриотическое	<p>Формирование гражданского самосознания, правовой культуры обучающихся, гражданской позиции, сознание долга перед семьей, народом и Родиной.</p> <p>Развитие у школьников чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, родной город, край, страна.</p> <p>Развитие у обучающихся лучших качеств патриота России, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре Донского края.</p> <p>Формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.</p> <p>Изучение истории родного края, особенности быта, занятий, культуры народа его населяющего, посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.</p> <p>Содействие укреплению связи поколений в семьях, развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям</p>

		<p>человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение законов Российской Федерации, выработка образцов законопослушного поведения, участие в социально-значимых проектах, включающих добровольческую и благотворительную деятельность — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — знания о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; — представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
4.	Спортивно-оздоровительное	<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Формирование ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию. Способствовать пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; — представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; — личный опыт здоровьесберегающей деятельности; — о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	Экологическое / Трудовое	Создание условий для социального становления и нравственного развития личности через организацию

		<p>совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире. Формирование у обучающихся экологической культуры, осмысления взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе (участие в экологических акциях, проведение зеленых субботников, санитарных дней по уборке территории ОУ, озеленению школьного двора, классных кабинетов и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация обучающихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> — ценностное отношение к природе; — опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, акциях, проектах. <p>Практическая деятельность, направленная на заботу о деревьях и растениях, зимующих птицах, работа по сбору макулатуры и отработанных батареек, охране окружающей среды.</p> <p>Формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.</p> <p>Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для трудоустройства и удовлетворения требований постоянно меняющегося мира труда.</p>
6.	Художественно-эстетическое	<p>Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда театрального искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей.</p>

		<p>Творческое развитие личности ребенка, его эстетического, эмоционального познания мира.</p> <p>Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умения видеть красоту в окружающем мире; — умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. <p>Обеспечение условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Обучение детей рисованию, пению, движениям под музыку, развитие словесного творчества. Развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассных творческих мероприятий, утренников, праздников, конкурсов, с целью формирования у детей умения воспринимать красоту, воспитания эстетических чувств и потребностей, развития общих и художественно - творческих способностей.</p> <p>Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.</p>
--	--	--

2.2.4.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» осуществляется в рамках общешкольного проекта «Природа нашего края». Программа проекта направлена на изучение

растительного богатства и мира птиц родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся в ходе экскурсий и походов знакомятся с дикорастущими растениями Ростовской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, крупяными и садовыми, лекарственными растениями родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине, о птицах Ростовской области, их жизнедеятельности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов биологической направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: Содействие успешной социализации обучающихся средствами биологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с положительным влиянием растений и птиц на все живые организмы для осознания исключительной роли зеленых растений жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе.
3. Ознакомление школьников с элементарными биологическими основами медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
4. Формирование у обучающихся наиболее употребительных понятий и законов курса биологии для их использования в практической жизни.
5. Ознакомление обучающихся с дикорастущими и с культивируемыми в регионе полезными овощными, крупяными и садовыми растениями.
6. Ознакомление школьников с культурой растениеводства и садового и комнатного цветоводства.
7. Ознакомление обучающихся с перелетными, оседлыми и зимующими в регионе птицами, гнездованием и миграциями птиц.
8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в природе по изучению жизнедеятельности птиц и растений.
9. Привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания.
10. Формирование у школьников предметных умений и навыков: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения и птиц своей местности через систему экскурсий, выездов на природу, выходов в близлежащие окрестности.
11. Создание условий для формирования у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, краеведение и др.);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (универсальные учебные действия) в реальной жизни для

решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, особенно осенью и весной, а также после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в Азовский палеонтологический музей, цирк, зоопарк.

2.2.4.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная газета «Шаг за шагом»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о колледжах, техникумах. Руководители ШМО организуют круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
- **Фото-студия «Взгляд»** – группа школьников старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- **Интернет-группа** – инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Большая перемена»** – доступный информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие обыденных учебных дней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

2.2.4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка, учитывая, что в ОУ есть дети проживающие в интернате, находящиеся в школе круглосуточно, осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

- происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.4.6. Модуль «Экологическое воспитание»

- Целью экологического воспитания обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.
- Формы организации деятельности обучающихся:
- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.
- Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

2.2.5. СОБСТВЕННЫЕ МОДУЛИ

2.2.5.1. Модуль «Школьный театр-студия «Маска»»

Модуль «Театр-студия «Маска»» - это органично вплетенная во внеурочную деятельность ГКОУ РО Азовской школы №7 продуктивная театральная деятельность, обладающая большим воспитательным и коррекционным потенциалом по отношению к воспитанникам с ОВЗ (детей с нарушениями слуха).

Школьный театр-студия «Маска» функционирует с 2003 года и является спутником другого, не менее яркого театрального коллектива – театра «Слов.Нет» Ростовской общественной организации инвалидов «ВОГ», участниками которого можно стать по достижении 18 лет. Союз двух коллективов обусловлен преемственностью и обменом опытом, который происходит во время организации и проведения Всероссийских и Региональных фестивалей, конкурсов, концертов, участниками которых становятся инвалиды по слуху с 8 до 30 лет.

Коллектив артистов театра-студии «Маска» включает в себя более 50 неслышащих воспитанников, большую часть от общего количества неслышащих обучающихся школы. Таким образом, можно сказать, что в театральную деятельность вовлечены все желающие.

Театром руководит театральный режиссер, имеющий специальное образование в области театральной деятельности. Занятия проводятся совместно с учителями дефектологами, что говорит о коррекционно-развивающей направленности. Репетиции планируется проводить в специально оборудованном для театральной деятельности кабинете – мастерской. Главная ролевая функция кабинета театрального искусства, фото и видео творчества - театральная мастерская и фото студия - адаптивная образовательная площадка для социализации и социальной интеграции неслышащих детей средствами сценического мастерства и театрального искусства.

Характер занятий – систематические регулярные репетиции и тренинги по изучению и отработке адаптированного театрального материала (тексты песен и спектаклей, хореографические постановки, театрализованные миниатюры, пластические этюды и номера художественной самодеятельности с использованием жестового языка). Театру не присуща приставка «особенный», т.к. состав воспитанников – интегрированный, с включением в коллектив хорошо слышащих детей, а также участников художественных и самодеятельных коллективов, ведущих актеров МБУК ГДК г. Азова.

Такая специфическая театральная деятельность способствует внешней и внутренней социализации слабослышащего и глухого ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную общественную работу, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с окружающей социальной средой; театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно-творческие способности неслышащих детей, он начинает свободно фантазировать и в области текста, и в области компоновки пространства, и в области музыкального оформления; театр побуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, чем раньше.

Модуль направлен на решение следующих проблем неслышащих воспитанников:

- адаптация неслышащих детей в среде слышащих сверстников с последующей

адаптацией к социуму;

- овладение практическими навыками коммуникации через развитие слухового восприятия речевого слуха и формирование произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха.
- решение потребности творческой самореализации и саморазвития.

Цель работы школьного театра-студии «Маска» – всестороннее полихудожественное развитие личности ребёнка с нарушениями слуха, социализация и интеграция в общество, развитие его неповторимой индивидуальности, а так же воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

В работе с театральным коллективом систематизированы современные средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано поэтапное использование отдельных ее видов (песенной, танцевальной, игровой) в процессе театрального воплощения.

Театральная деятельность, как процесс развития творческих способностей ребёнка, является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребёнка с ОВЗ, развиваются символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Деятельность театра нацелена на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Основная задача модуля заключается в гармоничной дозировке в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества.

Деятельность педагога-режиссера определяется его позицией, которая развивается от позиции педагога-организатора в начале и до соратника-консультанта на высоком уровне развития коллектива, представляя в каждый момент определенный синтез разных позиций. Педагог-режиссер — личность, способная к активной самокоррекции: в процессе сотворчества с детьми, он не только слышит, понимает, принимает идеи ребенка, но действительно изменяется, растет нравственно, интеллектуально, творчески вместе с коллективом.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично.

В модуле выделено два типа задач:

Первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника с ОВЗ средствами детского театра.

Второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы:

1. практические занятия и репетиции;
2. индивидуальные занятия;
3. групповые занятия по постановке интегрированных спектаклей на жестовом языке с участием хорошо слышащих детей.
4. участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности;
5. участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских

- благотворительных и иных концертах;
6. помощь РО ОООИ «ВОГ» в организации Межрегиональных и Всероссийских детско-юношеских фестивалей и конкурсов.

Таким образом, в процессе социализации через театральное творчество неслышащие воспитанники приобретают качества, необходимые для жизни в обществе. При этом сам ребёнок активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Ребенок с нарушением слуха, с раннего возраста обязательно должен принимать самое активное участие в концертах, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения и петь на русском жестовом языке, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит детей преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребёнка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.

2.2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень

воспитанности»).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством воспитательной работы (работы воспитателей);
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Основные положения

Для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха с учетом их образовательных потребностей.

Система работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, охватывающая всю образовательную деятельность, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушениями слуха. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 2 часов (индивидуальные занятия).

Цель программы - осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом, психическом и слухоречевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и их интеграции в общество слышащих.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи;
- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, обусловленных недостатками в их развитии;
- оказание специализированной коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- организация специальной слухо-речевой среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) и психолого- педагогического консилиума ГКОУ РО Азовской школы №7 (ППк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
4. Деятельностного подхода, с целью определения направления коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
5. Нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
6. Педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
7. Учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
8. Соблюдения интересов ребёнка, определяющих позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
9. Системности анализа особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
10. Учёта социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.
11. Переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

12. Создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.
13. Максимального обогащения речевой практики.
14. Компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
15. Взаимодействия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками.
16. Приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.3.2. Направления и содержание коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское**. Они раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 (учебной урочной и внеурочной, внеклассной) и находят отражение в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования вновь прибывших слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- сурдопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей (соотношение состояния тонального и речевого слуха, состояние произносительных навыков обучающихся, уровня речевого развития, т.д.);
- систематический мониторинг динамики развития слухоречевых навыков слабослышащих и позднооглохших обучающихся, успешности освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП НОО и способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития слухового восприятия и совершенствования произношения;
- развитие слухового восприятия и коррекция произношения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- сопровождение обучающегося;
- организация индивидуальных, групповых и фронтальных занятий специалистами;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального психолога – педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения слабослышащих и позднооглохших школьников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего школьника, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе / школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План коррекционной работы

№	Направления работы, характеристика деятельности	Ответственный специалист	Сроки
<i>I. Диагностическое направление</i>			
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ	В течение года
2.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших обучающихся: – сбор анамнестических сведений, изучение	педагог-психолог учитель-дефектолог	По плану работы педагога-психолога

	<p>истории развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; – уточнение индивидуального слухового режима; – обследование слуха обучающихся речью (уточнение результатов аудиометрического обследования, определение рабочего и резервного расстояния, возможностей воспринимать шёпотную речь, исследование слуховых возможностей); – обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития обучающихся 		
3.	Проведение медицинских осмотров обучающихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров обучающихся	медицинский работник школы	В течение года
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог	В течение года
5.	Изучение социально-бытовых условий: <ul style="list-style-type: none"> – многодетных семей, неблагополучных семей; – детей, лишившихся одного из кормильцев; – детей, находящихся под опекой 	классный руководитель социальный педагог	В течение года
6.	Диагностика адаптации пятиклассников, а также вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. Динамическое наблюдение за речевым развитием обучающихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог	Сентябрь-октябрь
7.	Уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Мониторинг слухо-речевого развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – уточнение индивидуального слухового режима; – изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); – изучение динамики умения понимать обращённую речь; – изучение динамики произносительных навыков и внятности речи 	учитель-дефектолог	Согласно мониторинга слуха и речи
9.	Проведение углублённой диспансеризации обучающихся школы силами специалистов МБУЗ ЦГБ г. Азова.	медицинский работник школы	Май

10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся младших классов.	педагог-психолог	В течение года
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования.	медицинский работник школы	В течение года
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся	учитель-дефектолог	Апрель - май
13.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности слабослышащих и позднооглохших обучающихся	педагог-психолог социальный педагог воспитатель классный руководитель	В течение года
14.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухоречевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
15.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	медицинский работник школы	В течение года
<i>II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)</i>			
1.	Уточнение оптимального режима работы в условиях использования индивидуальных слуховых аппаратов и без них	учитель-дефектолог	В течение года
2.	Организация и проведение индивидуальных занятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	учитель-дефектолог	В течение года
3.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе	медицинский работник школы	По мере необходимости
4.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, коронвирусной инфекции, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний	медицинский работник школы	В течение года
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики)	педагог-психолог	В течение года
7.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности	учитель-дефектолог	В течение года
8.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей	социальный педагог	В течение года
<i>III. Консультативное, информационно-просветительское направление</i>			
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года

	диагностики слухо-речевого развития обучающихся		
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики	педагог-психолог	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу)	педагог-психолог учитель-дефект., соц. педагог	В течение года
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике коррупционных действий	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог	В течение года
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний, выполнение рекомендаций по оздоровлению	медицинский работник школы	В течение года
6.	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам по развитию слухового восприятия на уроках	учитель- дефектолог	В течение года
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции»	педагог-психолог учитель-дефектолог	В течение года
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей)	социальный педагог педагог-психолог	В течение года
9.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ПМПК	педагог-психолог учитель- дефектолог социальный педагог	В течение года
10.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся классов, переходящих на уровень основного общего образования в рамках проведения ППк	педагог-психолог учитель- дефектолог социальный педагог	В течение года
11.	Индивидуальные консультации учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещения открытых уроков и внеклассных занятий	педагог-психолог учитель- дефектолог социальный педагог	В течение года
12.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных	педагог-психолог социальный педагог	В течение года

представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей		
---	--	--

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов вновь прибывших (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика обучающихся	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определение	Получение	Анкетирование,	Сентябрь	Учителя-

уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики		предметники Классный руководитель Социальный педагог
Итоговая диагностика				
Анализ причины возникновения трудностей в обучении Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Заседание школьного ПМП консилиума	Ноябрь	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработка программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка воспитательной программы работы с классом. Коррекционно-развивающая работа по разработанным программам. Педагогический мониторинг достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель Учитель-предметник
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения обучающихся	Позитивная динамика в коррекции нарушений	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед

		Отслеживание динамики развития ребенка		
Здоровьесберегающая деятельность				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации : приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации: приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог соц.педагог, зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк: Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог зам.директора по УВР

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению обучающимися с нарушениями слуха стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться.

Одной из важнейших целей программы коррекционной работы является создание системы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего нарушения слуха.

Для реализации ПКР в ГКОУ РО Азовской школе №7 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ГКОУ РО Азовской школы №7 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей при поступлении в образовательное учреждение с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей и последующего составления индивидуального и системного маршрута сопровождения обучающихся с учётом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, их успешности в освоении АООП НОО;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психо-коррекционные программы, в том числе и программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- корректировку коррекционно-развивающих мероприятий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ГКОУ РО Азовской школы №7, представителей администрации и родителей (законных представителей).

В состав службы *психолого-педагогического сопровождения в ГКОУ РО Азовской школе №7* входят следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- учитель-логопед,
- социальный педагог,
- учителя-предметники,
- классные руководители.

Принципы деятельности специалистов службы сопровождения:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ГКОУ РО Азовской школы №7, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с нарушениями слуха чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:

Работа учителя-дефектолога (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей,

характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне образования.

Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие остаточного слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и не речевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся на протяжении всего периода обучения «Слухоречевая карта обучающегося».

Решение проблем, связанных со своевременным выявлением детей с различными отклонениями в развитии, помощь в воспитании, консультирование по проблемам школьной успеваемости и организации обучения, а так же помощь в социальной адаптации в обществе - именно этим занимаются педагог-психолог в ГКОУ РО Азовской школе №7.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

- раннее выявление детей, имеющих проблемы в развитии, воспитании и обучении;
- комплексное диагностическое обследование;
- определение вида нарушения развития;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка;
- развивающая и коррекционная работа с детьми;
- проведение итоговой диагностики по завершению каждого уровня образования;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами;
- участие в работе психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Работа педагога-психолога в ГКОУ РО Азовской школе №7 заключается в комплексном подходе, который основывается на взаимодействии всех педагогов и специалистов, работающих с детьми (учителей, учителя-логопеда, социального педагога, медика и др.). Специфика работы педагога-психолога проявляется в содержании и процессе реализации каждого из направлений деятельности.

Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психодиагностическое направление.

Диагностическая работа проводится с целью:

- составления социально-психологического портрета обучающихся;
- определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога.
- проведение индивидуальной углубленной оценки психологического состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом разрабатываются и реализуются в практической деятельности коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Целью коррекционной работы, в конечном счете, будет социальная адаптация детей, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Для этого необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в

специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Консультативное направление.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательных отношений, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Профилактическое направление.

Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска. Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на:

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей слабослышащих и позднооглохших школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями обучающихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ГКОУ РО Азовской школе №7 и по месту жительства обучающихся.

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально – психолого-педагогической помощи в саморазвитии и

самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – *основная задача социальной работы социального педагога.*

Задачи и обязанности школьного социального педагога:

1. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
2. Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы.
3. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
4. Работа с социально – неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, семьями «группы риска».
5. Решение проблем сиротства и опекуинства.
6. Коррекция социальной и школьной дезадаптации.
7. Расширение социальных связей:
 - с другими образовательными учреждениями;
 - с учреждениями государственного обеспечения;
 - с ОППН и КДН;
 - с общественными организациями.

Направления профессиональной деятельности социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Организационно-методическая деятельность.

Работа школьного социального педагога включает в себя:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; предотвращение серьезных последствий развития сложных для ребенка событий;
- профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций; организация разнообразной социально-значимой деятельности детей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия); включение в процесс творчества, поддержка социальной инициативы;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;
- организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах; помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов; в качестве особой функции выделяется защита прав ребенка на основе конвенции о правах ребенка и других правовых документов. Социальный педагог имеет полномочия быть представителем ГКОУ РО Азовской школы №7 в суде, на конфликтных комиссиях, где решается судьба ребенка.

Основные направления деятельности социального педагога:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с социальными и личностными проблемами.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

В процессе диагностической работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни; собирается информация, связанная с изучением детей и подростков и их ближайшего окружения. Также составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних.

- *защитно-охранная деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей, находящихся на особом контроле:

- дети, лишенные родительского попечения (опекаемые, или проживающие в замещающих семьях);
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- несовершеннолетние правонарушители, обучающиеся в школе;
- нарушители дисциплины, в отношении которых принято решение об особом контроле;
- дети из неблагополучных семей;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшим элементом системы социальной защиты детства является школа. Школа организует время обучающегося, обеспечивает защиту его здоровья, помогает выработать режим и образ жизни в соответствии с индивидуальными способностями. Помогает утвердить себя в жизни, завоевать уважение друзей. Школа вооружает учащегося знанием гражданских прав и способами их защиты, и осуществляет реализацию и защиту его права на образование, на медицинское обслуживание, на разностороннее развитие личности, на уважение других его прав и личного достоинства. Поэтому в основе образовательной деятельности и заложены субъект-субъектные отношения обучающегося и учителя, гуманистическая направленность учебной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Социальный педагог первым узнает о социальной неустроенности ребенка, и первым принимает меры к его социальной защите. Ведущим направлением социальной защиты учащегося является фактическое обеспечение права его на получение полноценного современного образования, предотвращение неуспеваемости.

- *социально-педагогическая профилактика*. Работа по профилактике социального неблагополучия детей относится к превентивной деятельности. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения, которые вызывают дезадаптацию несовершеннолетних, ведут к уменьшению количества детей с девиантным и делинквентным поведением.

Своевременная работа социального педагога по выявлению неблагополучных, зависимых от алкоголя семей, семей в социально-опасном положении предполагает организацию эффективной социально-педагогической поддержки детям из этих семей, успешное взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики, а также способствует снижению количества таких семей и оказывает помощь детям в адаптации.

- *работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся*.

- пропаганду здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек;
- контроль соответствия организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья обучающихся;
- обучение культуре использования свободного и учебного времени;

- обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляции в деятельности и общении.

- *взаимодействие с семьями обучающихся* - тесное взаимодействие социального педагога с родителями, работа с семьями, в которых проживают подопечные дети, и дети, состоящие на различных формах учета.

Во время первого визита в семью социальный педагог обращает внимание на жилищно-бытовые условия семьи, на внешний вид дома, квартиры. Затем устанавливает контакт с членами семьи – родителями ребенка, другими взрослыми членами семьи, с братьями и сестрами ребенка. Социальный педагог выявляет потребности, проблемы и ресурсы семьи, занятость ребенка во внеурочное время, его увлечения. Дает информацию родителям о способах социальной защиты семьи и отвечает на их вопросы.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме: знакомство родителей с результатами социально-педагогического обследования, с особенностями организации коррекционной помощи детям с трудностями в обучении и поведении, даются рекомендации по организации условий воспитания ребёнка в семье, способам правильного общения. Эта работа ведется совместно с психологом.

В практике ГКОУ РО Азовской школе №7 сложились следующие условия успеха совместной работы социального педагога и родителей:

1. Регулярный совместный контакт в зависимости от потребности (например, раз в две недели).
2. Привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи.
3. Организация групп поддержки, где обсуждаются проблемы ребенка (в такую группу могут входить – педагог, психолог, медицинский работник).
4. Внимание не только ребенку, но и всей семье.
5. Использование специальной литературы для родителей.
6. Обязательное подчеркивание способностей и успехов ребенка, а не недостатков и неудач.

- *взаимодействие с педагогами* (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники) позволяет определить проблемы ребенка и наиболее качественно вести коррекционную и реабилитационную работу по преодолению недостатков в развитии и нарушений в поведении. Сетевое взаимодействие участников образовательных отношений в ГКОУ РО Азовской школе №7 выстраивается на уважении, взаимном педагогическом сотрудничестве, доверии, доброжелательности, организации продуктивного диалога, обмену опытом.

Как показывает опыт работы, такая система взаимодействия всех специалистов оказывает благоприятное влияние на развитие детей с проблемами в обучении.

Приоритеты работы социального педагога:

1. Более раннее выявление детей, имеющих различные социальные, психологические или педагогические проблемы. Выявление характера проблем. Создание банка данных. Изучение причин неблагополучия обучающихся.
2. Охрана и защита прав несовершеннолетних.
3. Подавляющая часть проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации, имеет корни в неблагополучии семьи. Поэтому одной из важнейших составляющих работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.
4. Дальнейшее налаживание контактов со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.
5. Продолжение работы школьного совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.
6. Систематическое проведение мониторингов.
7. Воспитание у участников образовательных отношений навыков самоконтроля и саморегуляции.

8. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.

9. Решение проблем сиротства и опекуинства.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Медицинская поддержка и сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник принимает участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Содержание и формы коррекционной работы социально-педагогической службы

В ГКОУ РО Азовской школе №7 организована социально - педагогическая служба, **главной целью** которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющих недостатки и развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Основными направлениями социально – педагогической деятельности в школе являются:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой ребёнка.
2. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
3. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
5. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
6. Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.
7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе разработана программа социально – педагогической службы, которая включает следующие содержательные блоки:

I блок. Организационная работа.

II блок. Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает следующие разделы:

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся.

III блок. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями.

IV блок. Работа с родителями.

V блок. Работа с педагогами.

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 создан и ведет свою деятельность **Совет профилактики**.

Основные задачи Совета профилактики:

- оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность Совета профилактики – это целенаправленный, системный, планируемый процесс. Регламентация деятельности *Совета профилактики* осуществляется в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального уровня, а также нормативными локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

Адресность (субъекты) коррекционно-развивающей работы.

Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Значительную часть составляют слабослышащие обучающиеся, имеющие сопутствующие нарушения развития, такие как: органическое поражение ЦНС, ЗПР первичного генеза, СДВГ, ДЦП, алалия, дизартрия, нарушения зрения и др.

Система психолого-медико-социально-педагогического сопровождения АООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе с наличием интерната. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с нарушениями слуха, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
 - недостатки речевого развития;
 - недостатки развития мыслительной деятельности;
 - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
 - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
 - недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).
- Поэтому у детей с нарушениями слуха при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:
- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
 - недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
 - низкая познавательная активность;
 - ограниченный кругозор;
 - резко ограниченный уровень развития речи;
 - несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
 - несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
 - недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
 - недостаточное развитие мелкой моторики рук;
 - несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
 - низкий уровень развития фонематического слуха (неумение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Принципы организации сопровождения ребёнка в школе:

- рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Содержание и формы коррекционной работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

На базе ГКОУ РО Азовской школы №7 постоянно функционирует **школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Психолого-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов ГКОУ РО Азовской школы №7. Работа консилиума строится согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. По итогам заседания ППк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы всем участникам образовательных отношений.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями:

- в определении образовательного маршрута;
- в выявлении и диагностики отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии;
- в выявлении причин неуспеваемости;
- в организации адекватной образовательной среды;
- в выявлении резервных возможностей организма;
- в выявлении уровня адаптации ребенка;
- в комплексном, всестороннем динамическом сопровождении каждого ребенка.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет сетевое взаимодействие с *городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)*. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам и специалистам ГКОУ РО Азовской школы №7 в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется деятельностью школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается ГКОУ РО Азовской школой №7 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк ГКОУ РО Азовской школы №7 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинская сестра), а также представитель администрации. Родители получают уведомление о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает создание

специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

ГКОУ РО Азовская школа №7 *при отсутствии необходимых условий* может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, *реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.*

Алгоритм психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Личностно-ориентированное обучение делает акцент на личности ученика его уникальности и самобытности. В структуру ПМСП сопровождения входит 2 этапа.

Первый этап по времени охватывает период с сентября по май месяц. Объектом сопровождения являются вновь принятые обучающиеся.

При поступлении ребёнка в школу врачи (педиатр, психоневролог) собирают данные о состоянии здоровья ребенка. Социальный педагог выясняет, в каких условиях воспитывался ребёнок до поступления в школу, в какой социальной среде жил.

На протяжении первой четверти учитель, воспитатель, педагог-психологи и учитель-дефектолог ведут наблюдения за ребёнком. По истечении адаптационного месяца пребывания ребёнка в школе педагог-психолог проводит первоначальную диагностику психического развития.

В ноябре месяце проводится консилиум по результатам психодиагностики и наблюдений. На консилиум приглашаются администрация, медработник, социальный педагог-педагог, психолог, учитель, воспитатель, учитель-дефектолог и родители обучающегося.

Цель консилиума - определение уровня подготовленности ребенка к обучению в школе, при необходимости - составление плана коррекционной работы, выработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

На протяжении последующих месяцев каждый из специалистов службы сопровождения проводит работу в своём направлении:

Медсестра обеспечивает контроль за назначениями врачей, проводит профилактические осмотры обучающихся, организует диспансеризацию врачами-специалистами.

Социальный педагог проводит консультативную работу для учителей, родителей, осуществляет связь с органами юстиции, здравоохранения, образования, занимается просветительской работой по защите прав ребёнка.

Учителя, воспитатели, учителя-дефектологи, логопед, педагог-психолог решают коррекционные задачи на специальных занятиях (музыкально-ритмические развитие слухового восприятия и техника речи, индивидуальные занятия) и на общеобразовательных уроках, а также во внеклассное время.

Педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми, имеющими нарушения тех или иных психических функций. В апреле-мае месяце педагог-психолог проводит повторную диагностику.

В мае месяце проводится **повторный консилиум**, на который приглашаются специалисты службы сопровождения и родители первоклассников. В соответствии с результатами диагностики, степени обученности и обучаемости определяется (уточняется) дальнейший образовательный маршрут ученика.

На **втором этапе** каждый из специалистов проводит работу в своём направлении. Медработники, педагоги, воспитатели и специалисты продолжают работу, начатую ранее.

Результаты обследований, проверок и наблюдений за обучающимися в ходе психолого-медико-педагогического сопровождения на протяжении всех лет обучения фиксируются в соответствующей документации и хранятся в папках психолого-медико-педагогического сопровождения в кабинете педагога-психолога.

Психологическое сопровождение проводится по следующим направлениям:

1. Первичная диагностика психического развития вновь прибывших обучающихся.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребёнка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и прицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в дактильной форме) инструкции, алгоритму;
- особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие физических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки.

3. Коррекционная работа психолога с проблемными детьми по рекомендации школьного ППк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или обучающегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребёнок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

Виды коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма;

Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.)

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

1. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.
2. Просветительская работа в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

В рамках работы школьного ППк педагог-психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях ребёнок направляется на ЦППМК.
7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с членами ППк и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Особенности методов психологического изучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определенную специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может

носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие четыре вида экспериментов.

I вид – это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

II вид — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребёнку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребёнку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребенок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

III вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, ее содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приемам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

IV вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Диагностический инструментарий

Психометрические методы исследования интеллекта:

Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики», «Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

Зрительная произвольная память (10 изображений).

Зрительная произвольная память (10 изображений).

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Субтест методики Векслера «Шифровка».

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

Классификация фигур в варианте обучающего эксперимента А.Я. Ивановой» позволяют изучить состояние наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления, установление причинно-следственных связей, выявить аналитико-синтетические способности. Выполнение заданий этой методики вызывает трудности и у нормально развивающихся детей. В то же время экспериментальное обучение выполнению задания не требует наличия школьных знаний. Это даёт возможность использовать методику в тех случаях, когда ребенок не справляется с программой или еще не обучался.

Четвёртый лишний (наглядный материал)

Проективные методы исследования личности:

Цветовой тест М. Люшера.

Рисунок семьи.

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка:

«Домики» (О.А. Ореховой)

Для выявления особенностей **волевого развития** используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учёбы и поведения проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Методика Социометрия.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика. Использование новых подходов и технологий в обучении слабослышащих и позднооглохших детей позволяет создать комфортные условия обучения и развития обучающихся, что в свою очередь ведёт к совершенствованию познавательных процессов, умению переносить полученные знания на другие жизненные ситуации, к раскрытию творческого потенциала и личности обучающихся.

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи слабослышащих и позднооглохших младших школьников ОУ включает:

1. Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния).
2. Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом, на «голое» ухо.
3. Изучение возможностей обучающихся понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи.
4. Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
5. Определение уровня речевого развития обучающегося.

Проверка слуха речью с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без неё

Задачи обследования:

- определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;
- определение рабочего и резервного расстояния, на котором ученик воспринимает 50% предъявляемого речевого материала;
- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;

- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Рекомендации по проверке рабочего и резервного расстояния:

Проверка осуществляется на каждое ухо в отдельности на специально сбалансированных по частотам списках слов.

Определяется рабочее и резервное расстояние без ЗУА и с индивидуальным аппаратом.

Затем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шёпотную речь.

Проверки проводятся ежегодно – в начале каждого учебного года. Вновь поступившие обучающиеся обследуются учителем-дефектологом на момент прибытия. Все результаты заносятся в индивидуальные карты слухо-речевого развития (*Приложение № 1, Приложение № 2*).

Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА и без неё

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Определение уровня восприятия речи

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия слабослышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова.

Проверка уровня восприятия речи проводится в конце года на рабочем расстоянии по спискам Леонгард Э.И. (4 списка по 50 слов).

Уровень восприятия речи определяется в процентах. Данные заносятся в *Карту учета состояния слуха и устной речи обучающегося (Приложение № 2)*.

Имея результаты тональной аудиометрии, и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, т.к. иногда бывают несоответствия. В этих случаях необходимо повторное, более тщательное обследование.

Восприятие контрольных фраз.

Обучающимся предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях, уроках и во внеурочное время. Весь контрольный материал предлагается обучающимся учителем-дефектологом, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе на рабочем расстоянии. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Обучающиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях. Итоги мониторинга заносятся в *Протокол проверки учебного контрольного речевого материала (Приложение № 3)*.

Задачи обследования:

- выявление возможностей понимать обращённую речь при слухозрительном и зрительном восприятии фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у обучающихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Контрольная проверка по слуховому восприятию включает:

- Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 30 фраз;
- Восприятие речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 30 фраз.
- Восприятие фраз из индивидуальных занятий – 30 фраз.
- Восприятие незнакомых текстов и вопросов и заданий к нему.

Результаты контрольных проверок фиксируются учителем-дефектологом в соответствующих бланках. Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Анализ восприятия контрольных фраз может быть осуществлён по следующим критериям:

Правильные ответы.

Фраза распознана – все её слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода. – Сегодня морозная погода. Принеси книгу. – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.*).

Фраза воспроизведена близко к образцу – часть слов распознана правильно, часть изменена (*Сегодня морозная погода. – Сегодня холодная погода. Принеси книгу - Показывает на книгу и говорит: вот книга.*).

Ответ признан ошибочным, если:

Фраза не распознана – большинство слов не соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода. - Сегодня дежурная Наташа. Принеси книгу. – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.*)

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ.

При восприятии текста оценивается умение ученика при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – возможность услышать фразу, точно её воспроизвести, а при необходимости и домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия учащегося.

На проведение контрольной проверки по ФРС отводится не более двух занятий (по 20 минут).

Восприятие фраз проводится разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно). Обследование понимания обращённой речи проводится учителем-дефектологом в течение учебного года. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования в *Протоколе проверки слухо-зрительного восприятия текста. (Приложение № 4.)*

Обследование речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Формирование устной речи у детей с нарушениями слуха – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический и текущий учёт.**

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год).

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при проведении индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения обучающимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации,

оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

– выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;

– выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

При поступлении ученика в школу, в середине года и в конце каждого учебного года проводится *проверка произношения*.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.).

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог.

В разделе «Проверка произношения» отмечается:

✓звук произносится правильно во всех случаях – звук автоматизирован (+);

✓звук воспроизводится правильно не во всех случаях (неустойчивый) (+/-);

✓звук поставлен, но не автоматизирован; требуется коррекция или дифференциация звука (кор.) записывается замена звука в соответствии установленной системы условных обозначений Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);

✓звук произносится неправильно, искаженно, с заменой – необходима коррекция или постановка звука (записывается замена звука);

✓звук опускается – необходима постановка звука (–).

При проверке состояния устной речи в бланке «Проверка произношения» отмечаются следующие критерии:

✓голос (по силе, высоте, тембру);

✓неречевое дыхание (тип неречевого дыхания, целенаправленность, объём, сила (при наличии особенностей неречевого дыхания в 1 классе);

✓речевое дыхание (речь на выдохе (на вдохе), объём, длительность);

✓чтение (владение дактилологией (в 1 классе), слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);

✓внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребенка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Проверка внятности произношения проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

При определении разборчивости речи слабослышащих обучающихся используются списки, включающие 50 слов.

При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три педагога). Ученик читает слово, аудиторы записывают, что они

услышали. После прочтения всех слов, идёт проверка записей и подсчёт внятности в процентах. Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

Результаты обследования заносятся в Протокол проверки внятности произношения (Приложение №5). Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом.

Оценка внятности речи:

- «речь внятная» – 95-100%,
- «речь достаточно внятная» – 85-94%,
- «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%,
- «речь недостаточно внятная» – 65-74%,
- «речь маловнятная» – 40-64%,
- «речь невнятная» – ниже 40%.

Характеристика критериев внятности речи:

- ✓речь внятная или условно внятная (высокий уровень произношения);
- ✓речь достаточно внятная (остались отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания);
- ✓речь ближе к достаточно внятной (осталось большее количество дефектов, чем при оценке «достаточно внятная», но смысл высказывания понятен, хотя и не в полном объёме);
- ✓речь недостаточно внятная (смысл высказывания не понятен, хотя понятны отдельные предложения);
- ✓речь маловнятная (понятны только отдельные слова);
- ✓речь невнятная (не понятны даже отдельные слова).

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении слабослышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи развивается у всех обучающихся. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Определение уровня речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л. П. Назаровой (1981) было выделено четыре уровня развития речи у детей со сниженным слухом:

I - оптимальный уровень речевого развития. Обучающиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для обучающихся этого уровня характерны единичные ошибки в видеagrammatизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

II - сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаютсяagrammatизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для обучающихся этого уровня характерныagrammatизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

III - ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по

сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

IV - резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух. Установление уровня развития речи обучающихся осуществляется учителем класса на основе собственных наблюдений за обучающимися в ходе образовательной деятельности. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения).

Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг динамики слухоречевого развития слабослышащих и позднооглохших детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в течение учебного года на основе протоколов с результатами обследований. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно. Мониторинг динамики развития обучающихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Сбор информации необходим для определения динамики развития обучающихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

ПЛАНОВЫЕ ПРОВЕРКИ

СЛУХА И РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

№	Время проведения	Наименование контроля	Класс	Результат	Ответственные
1.	Сентябрь	Диагностическое обследование обучающихся с нарушениями слуха: – обследование произношения и речевого развития обучающихся; – проверка уровня слухового	5-9	Речевые карта состояние слуха и речи План работы по звукопроизношению в начальных	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи,

		восприятия; – определение слухового режима работы и др.		классах на каждого ребенка	учитель-логопед
2.	Октябрь	Уточнение диагнозов обучающихся с ОВЗ. Наличие карт ИПР у детей-инвалидов, инвалидов, индивидуальных аппаратов у детей с нарушениями слуха	5-9	Сводная таблица. Карты ИПР	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, классные руководители
3.	Ноябрь	Административный контроль: слуховое восприятие обучающихся с нарушениями слуха на материале русского языка - слуховые словарные диктанты	5-9	Аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла классов для детей с нарушениями слуха, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя русского языка и учителя-дефектологи
4.	Декабрь	Проверка внеклассного контрольного речевого материала за I полугодие (30 фраз)	5-9	Протокол, аналитическая справка	Руководитель ШМО воспитателей групп для детей с нарушениями слуха, воспитатели, учителя-дефектологи
5.	Февраль	Административный контроль: слуховое восприятие незнакомого текста обучающихся с нарушениями слуха	5-9	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи
6.	Март	Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий (30 фраз)	5-9	Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед
7.	Апрель	1. Проверка учебного контрольного речевого материала (30 фраз) 2. Проверка внятности произношения	5-9	Протоколы, аналитическая справка Протоколы, аналитическая справка	Руководитель ШМО учителей-дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя-дефектологи, учитель-логопед, учителя начальных классов
8.	Май	Проверка внеклассного контрольного речевого материала	5-9	Протокол, аналитическая	Руководитель ШМО воспитателей групп

		за II полугодие (30 фраз)		справка	для детей с интернатным сопровождением и ГПД НОО и ООО обучающихся с ЗПР ООО, воспитатели, учителя-дефектологи
9.	Май	1. Итоговое обследование речи и слуха обучающихся с нарушениями слуха	5-9	Речевые карта состояние слуха и речи Отчет	Руководитель ШМО учителей- дефектологов классов для детей с нарушениями слуха, учителя- дефектологи, учитель-логопед

2.3.4. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Единая система работы по *развитию слухового восприятия (формирование речевого слуха) и формированию произношению (произносительной стороны речи)* слабослышащих и позднооглохших обучающихся, охватывающая всю образовательную деятельность школы, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе, развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Развитие слухового восприятия и воспроизведение устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состояния произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры, так и без неё. При этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к её восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение

диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающегося.

Понятие «*произносительная сторона речи*» охватывает следующие аспекты: фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии. Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как звукопроизношение, фонационное дыхание, голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

I. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

II. Общеобразовательные (предметные) уроки.

I. Коррекционные индивидуальные занятия «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи).

Цель индивидуальных занятий – развитие остаточного слуха обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи:

- развитие слухового восприятия (формирование и развитие речевого слуха);
- развитие произносительных навыков (формирование произносительной стороны устной речи);
- развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих обучающихся;
- формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (формированию речевого слуха и произносительной стороны речи) проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

I часть - Формирование произносительной стороны речи (формирование произношения).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
- постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов;
- коррекция звука;
- автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха (развитие слухового восприятия).

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

- развитие слухового восприятия обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова);
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20-30 минут: по 10-15 минут на каждую часть занятия.

Занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится следующим образом:

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи с первым обучающимся,

20 минут – работа по формированию речевого слуха с двумя обучающимися,

10 минут – работа по формированию произносительной стороны речи со вторым учеником.

В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит осмысленные речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты.

Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

В соответствии с учебным планом коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (по развитию слухового восприятия и обучению произношению) могут проводиться во время рекомендуемых уроков и во внеурочное время (внеурочная деятельность, режимные моменты и занятия в интернате и группе продленного дня).

II. Общеобразовательные (предметные) уроки.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися пронизывает всю образовательную деятельность школы; развитие слуха и речи обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей обучающихся.

Каждый педагог школы должен знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

При подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух.

На слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала).

Исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока.

Исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух.

Воспитывать у обучающихся навык самоконтроля за речью.

Работать над формированием навыка контроля за речью одноклассников.

Предъявлять незнакомый материал слухо-зрительно.

Формирование грамматического строя речи.

На каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи. При исправлении аграмматизмов в речи обучающихся использовать опору на словосочетание, при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

Развитие связной речи

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

На общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи обучающихся.

Проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение.

Использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых обучающимися.

Учить обучающихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.).

Обогащать словарный запас обучающихся (вводить новые слова в активный словарь)

Развивать умение слушать объяснение учителя и ответы обучающихся.

Формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

Повышение эффективности урока

– использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя);

– использовать сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);

– учить обучающихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления обучающихся должны возрасти);

– использовать инновационные технологии (метод проектов, технологии развития критического мышления, игровые технологии);

– учить обучающихся делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;

– учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);

– учить обучающихся задавать вопросы учителю, своим одноклассникам;

– учить обучающихся делать отзывы о работе одноклассников на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);

– проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей обучающихся (на слух, слухо-зрительно);

– при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность обучающихся на уроке; культуру речевого общения;

– материалы по формированию коммуникативных УУД своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

– речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.

- учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
- учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью обучающихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухо-зрительно.

- следить за правильным речевым дыханием обучающихся, высотой и силой голоса, темпом речи;
- работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения;
- внимание к речи обучающихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в интернате; во внеклассное время.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Развитие слухового восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине (открытой); составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения. Соблюдение в речи правил орфоэпии.

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Система оценки достижений результатов слухоречевой работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося с нарушением слуха в ГКОУ РО Азовской школе № 7 ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта обучающегося»). В «Слухоречевой карте обучающегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов обучающегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты обучающегося» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения города.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других

организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство направлено:

1. На сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей.
2. На сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей.
3. На сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной деятельности ГКОУ РО Азовской школы №7 позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ОВЗ.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО:

Развитие слухового восприятия и формирование произношения:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;
- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции;
- слухо-зрительное восприятие информации, говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;
- пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения;
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

2.3.5. Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировка коррекционных мероприятий включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК.

III этап (май - июнь)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.3.6. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

В результате освоения программы коррекционной работы выделяют пять групп *жизненных компетенций*:

1. *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении*; умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантантом, или двумя имплантантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

написать при необходимости SMS сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решение в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

2. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;** представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. **Овладение навыками коммуникации:** умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации и пр.

4. **Дифференциация и осмысление картины мира:** адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

5. **Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:** знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; расширение круга освоенных социальных контактов.

Предметом итоговой оценки слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в части программы коррекционной работы является достижение ее результатов.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая опеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Так, для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать с помощью слухового аппарата. Это и есть *основной способ*

восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – *слухозрительный*. При проведении уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Внятная, разборчивая речь школьника и возможность использования слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях позволяет ему взаимодействовать с одноклассниками и активно включаться в образовательный процесс на уроках. Работа над произносительной стороной речи и развитием слухового восприятия происходит на специальных коррекционных занятиях с сурдопедагогом, количество и содержание которых регламентируется индивидуальной образовательной программой ученика с нарушением слуха.

Способность использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации – одна из важнейших составляющих социальной компетентности, которой слабослышащий школьник должен овладевать на уроках в процессе овладения основной образовательной программой, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов при реализации разделов адаптированной образовательной программы – психолого-педагогическое сопровождение и формирование социальной компетентности.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы ГБОУ РО Азовской школы-интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы ГБОУ РО Азовской школы-интерната направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе-интернате специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе-интернате.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным

программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация учебных планов, учебно – тематического планирования, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым, психолого - педагогическим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети инвалиды;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Соматически ослабленные дети;

Содержание программы коррекционной работы в школе-интернате определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности и программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методические принципы построения образовательной деятельности, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт ребенка;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

– соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

- учителя разрабатывают календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая обучающимся, была адекватна его личной образовательной программе.

Направления работы и характеристика содержания

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно – просветительское.

№	Направления работы	Характеристика содержания направления	Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия
1	<i>диагностическая работа</i>	– - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — проведение комплексной социально - психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и	заседания психолого - медико-педагогической комиссии, анкетирование, тестирование, опрос, диагностическое наблюдение

		<p>личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	
2	<i>коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и 	<p>заседания психолога - медико-педагогической комиссии, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, социально - диспетчерская деятельность</p> <p>составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка</p>

		<p>эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	
3	<i>консультативная работа</i>	<p>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>заседания психолога – медико - педагогической комиссии, беседы, интервьюирование, консультации, рекомендации</p>
4	<i>информационно-просветительская работа</i>	<p>— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных</p>	<p>заседания психолога - медико-педагогической комиссии, оформление информационных стендов, выпуск и распространение</p>

	<p>представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>брошюр, памяток, методических рекомендаций,</p> <p>собрания,</p> <p>семинары,</p> <p>консилиумы,</p> <p>круглые столы,</p> <p>лектории,</p> <p>выставки специальной литературы,</p> <p>размещение печатных материалов в средствах массовой информации и на сайте школы-интерната</p>
--	--	---

Учитель, осуществляющий интегрированное обучение, должен в ходе учебно- воспитательной деятельности (как на уроках, так и во внеклассной работе) создавать обучающимся с отклонениями в психофизическом развитии ситуацию успеха, обеспечивать их деятельностную активность. От учителя в общеобразовательном классе зависит установление добрых и хороших отношений между обучающимися с разным уровнем развития. Это требует от педагога изучения интеллектуального потенциала и личностного своеобразия каждого обучающийся, проектирования на уроках и во внеклассное время таких видов деятельности, которые бы позволяли детям активно приложить свои силы, раскрыть потенциальные возможности, показать свою личностную привлекательность каждому члену классного коллектива. Обучающиеся с психофизическими нарушениями не способны равняться в учебных успехах со своими сверстниками, но в классе могут оценить их трудолюбие, отзывчивость, дружелюбие, правдивость, доброту – те качества личности, которые свидетельствуют о человеческом достоинстве и добропорядочности.

Программа коррекционной деятельности школы-интерната позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребенка.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. 		

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения • Элементы изотворчества • Психогимнастика • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>Внеклассные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия: <ul style="list-style-type: none"> по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

		навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию.	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследования специалистами школы (психолог)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, помощь на уроке. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистам и школы.	Социализация и интеграция в общество ребенка Стимуляция общения ребенка Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов	Организация часов общения, групповых	Посещение учреждений культуры и искусства,

	коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.п.) Психолог Школьные работники	Родители, семья. Педагоги дополнительного образования

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе-интернате, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в школе-интернате используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагогических педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и медицинских работников. Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы-интерната, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы-интерната и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и

массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования обучающихся с ОВЗ, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с учетом рекомендаций БУП-2004 в рамках ФК ГОС

(срок обучения 6 лет)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

(II отделение)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с приказом Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (6-9 классы).

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 № 388-ЗС).

Федеральных постановлений:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказов:

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года) (далее – ФБУП-2004);

- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года) (далее – ФКГОС);
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральных писем:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента развития системы физкультурно-оздоровительного воспитания от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22.08.2012 года № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2017 № ОВ – 83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

Устав и локальные акты ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Порядок обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки ГКОУ РО Азовской школы № 7, учёта, использования и сохранения учебников.

В соответствии со ст. 28 раздела 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которые согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план. Учебный план является одним из компонентов адаптированной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы № 7 и разработан в соответствии с ФК ГОС и ФБУП-2004.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим:

- перечень предметных областей и учебных предметов в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования;я
- преемственность в содержании образования между начальным общим и основным общим образованием;
- содержание обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации;
- доступность получения качественного образования.

Учебный план классов обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) ГКОУ РО Азовской школы № 7 предназначен для реализации адаптированных образовательных программ и служит организационно-методическим основанием для осуществления учебной и внеурочной деятельности, а так же представляет недельный вариант распределения учебных часов основного общего образования. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие основному общему образованию.

По адаптированной образовательной программе слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями (наполняемость класса - 6 человек с нарушениями слуха).

Учебный план для основной школы классов с ОВЗ (6-б, 7-б, 8-б, 9-а, 9-б (1 год обучения)) разработан с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002.г. № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом изменений БУП-2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Данный учебный план обеспечивает развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности, формирование словесной речи, подготовка к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе.

В 6-9 классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Условия образовательного учреждения с наличием интерната позволяют слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать коррекционные предметы во второй половине дня, выстраивать дифференцированно работу в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, сложности дефекта.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (частичное или значительное снижение слуха) и его последствий (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Компенсаторно-адаптационная область учебного плана реализуется через коррекционно-развивающую область, включающую в себя систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися. Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

В учебном плане часы **коррекционно-развивающей области** представлены индивидуальными коррекционными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи). Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6): во 2, 3 м классе - 1,5 ч., в 4-5-м классе –2 ч., 6-8-м классе - 2,5 ч., 9 класс до 3,5 ч.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру), особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план реализуется в режиме **5-дневной** учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются в **8.30 ч.**

Продолжительность урока – **40 минут.**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 6-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются годовым календарным учебным планом-графиком работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

Календарные сроки учебных четвертей:

I четверть с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)

II четверть с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)

III четверть с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)

IV четверть с 28.03.2022 по 27.05.2022 (по 25 мая для 1 доп. и 1 классов) (9 недель)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)

Зимние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 дней)

Весенние каникулы с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 дней).

Окончание учебного года –27 мая 2022 года для 6-9 классов.

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план обеспечивает адаптивность образовательной деятельности. Структура и содержание учебного плана определяются особенностями контингента слабослышащих и позднооглохших обучающихся: по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию дополнительных нарушений.

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» вариативность образовательной деятельности представлена:

– программой для специальных (коррекционных) классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся **II отделения (3 вариант);**

– программой основного общего образования.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработан с учетом преемственности в продолжении обучения с учетом современных требований к итогам освоения программ основного общего образования. Учебная деятельность представлена теми же предметными областями, что и предыдущий учебный план, но содержание предметов адаптировано с учетом структуры дефекта контингента обучающихся.

При разработке учебного плана выдержаны целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей. Усиление предметных областей за счет вариативной части направлено на развитие содержания базовых учебных предметов в целях повышения качества образования, реализацию регионального компонента, а также предпрофильную подготовку.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебной деятельности.

Учебный план основного общего образования ориентирован на **6-летний** нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (6-9 классы) включает две части: **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

1. Обязательная часть учебного плана классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся основного общего образования включает перечень предметных областей, направленных на общую образовательную подготовку и развивающее обучение. Номенклатура обязательных предметов сохранена, и количество отведенных часов соответствует требованиям примерного регионального учебного плана учреждений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **II отделения (3 варианта)**. Коррекционно-развивающая область представлена обязательными индивидуальными занятиями (2 часа в неделю на 1 обучающегося) по программе специальных образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

С 6 класса образовательная деятельность осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемую через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

Среди обязательных предметных областей наиболее специфической является «**Русский язык и литература**» («**Язык и литература**») (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Литература**», «**Развитие речи**» в сочетании с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» направлено на развитие устной и письменной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих речевое недоразвитие (нарушения фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса), недостаточно использующих свои речевые возможности для общения. Организация учебной деятельности тесно связана с развитием речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности, речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий, в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия на уроке учебного материала являются слухозрительный и слуховой (за экраном).

Особое значение имеет связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения с учебным материалом уроков, что способствует продвижению обучающихся в общем речевом развитии, закреплению словаря, совершенствованию практических речевых навыков.

Для изучения предмета *«Русский язык»* объем учебного времени в **6-9 классах** составляет 5 часов в неделю.

При изучении учебного предмета *«Литература»* чтение является одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности. Задачами обучения чтению являются: дальнейшее совершенствование навыков чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие нравственно-этических чувств; развитие умения работать с текстом; приобщение обучающихся к чтению, обогащение знаний об окружающей действительности.

Для изучения предмета *«Литература»* объем учебного времени в **6-7 классах** – 4 часа в неделю, в **8-9 классах** - 3 часа в неделю.

Все предметы этой области направлены на развитие коммуникативной культуры личности и обеспечивают овладение русским языком в объеме программы.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися языковым материалом, который представлен в упорядоченном, систематизированном виде. Активизация накапливаемого детьми речевого запаса является важнейшей задачей процесса формирования речи. Овладение навыками устной речи протекает в единстве с усвоением и накоплением словаря, грамматических закономерностей языка и тесно связано с развитием письменной речи. Основное внимание на уроках уделяется формированию живого, непосредственного общения, диалогической речи, повествованию, описанию, рассуждению, словесному мышлению.

Учебный предмет *«Развитие речи»* способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Для изучения предмета *«Развитие речи»* объем учебного времени в **7, 8, 9 классах** составляет 1 час в неделю.

Предметная область *«Математика и информатика»* включает учебные предметы *«Математика»*, *«Алгебра»*, *«Геометрия»*. В **6 классах** изучается учебный предмет с аналогичным названием *«Математика»* и предполагает овладение обучающимися арифметикой. В **7-9 классах** изучается *«Алгебра»*, *«Геометрия»*.

Данная образовательная область способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, получению представления о математических моделях; овладению математическими рассуждениями; обучающиеся учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Она дает реальные предпосылки для развития логического и математического мышления, для обучения умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли. Обучение математики тесно связано с формированием речи.

Для изучения предмета *«Математика»* объем учебного времени в **6 классах** составляет 5 часов в неделю. В **7-9 классах** изучается два предмета математического цикла: *«Алгебра»* в объеме 3 часа в неделю и *«Геометрия»* в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область *«Общественно-научные предметы» («Обществознание»)* формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота; способствует интеллектуальному развитию слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта. Предметная область представлена учебными предметами *«История, «География»*. Структурно предмет *«История»* включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс всеобщей истории призван сформировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс истории России сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Учебный предмет *«География»* способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Для изучения предмета *«История России. Всеобщая история»* объем учебного времени в **6-9 классах** составляет 2 часа в неделю.

Для изучения предмета *«География»* объем учебного времени в **6-9 классах** классе - 2 часа в неделю.

Предметная область *«Естественно-научные предметы»* (*«Естествознание»*), формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека, включает традиционные учебные предметы *«Физика», «Биология», «Химия»*.

Учебный предмет *«Физика»* способствует развитию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, освоению обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, созданию условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Учебный предмет **«Биология»** обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

В системе естественнонаучного образования **«Химия»** как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Для изучения предмета **«Физика»** объем учебного времени в **7-9 классах** - 2 часа в неделю.

Для изучения предмета **«Биология»** объем учебного времени в **6-9 классах** классе - 2 часа в неделю.

Для изучения предмета **«Химия»** объем учебного времени в **8-9 классах** классе - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена обязательным учебным предметом **«Изобразительное искусство»** в **6 классах** в объеме 1 часа в неделю с целью развития художественных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Значимость предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на физическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся и представлен в учебном плане в 6 – 7 классах в количестве 3 часов в неделю (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8-9 классах 2 часа в неделю. Физическая культура предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта, традиционным для региона (дартс, теннис, шахматы, футбол).

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Для ознакомления слабослышащих и позднооглохших обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций введен учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 6-8 классах по 1 часу в неделю. Целью курса является формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Содержание курса ОБЖ определяется с учетом конкретных условий (опасных факторов, характерных для нашего региона, его географического положения).

Предметная область **«Технология»** позволяет формировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет **«Технология»** является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 6 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по трудовому обучению обучение классы делятся на группы мальчиков и девочек. Обучение ведется на базе ГКОУ РО Азовской школы № 7. Трудовая подготовка в 9 классе предполагает трудовое обучение с профессиональной направленностью, профориентацию обучающихся.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности, характерные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Русский язык и литература» («Язык и литература»):

Исходя из объективного состояния уровня речевого знаний и речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, пожелания родителей и воспитанников в **6 классе** дополнительно введен 1 час на изучение учебного предмета **«Развитие речи»** с целью развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; совершенствования умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Языковое образование и речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный учебный предмет, причём под развитием речи подразумевается овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Предметная область «Родной язык и родная литература»:

Учебный предмет «*Родной язык (русский)*» введен в **9 классе** (1 час в неделю) на основании Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол №2 / 18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Учебный предмет «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предметная область «Математика и информатика»:

В учебный план **6-9 классов** введен курс «*Информатика*» (1 час в неделю), который не является для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6-9 классов новым предметом, т.к. изучается с 5 класса в качестве предмета компонента образовательного учреждения, сохраняя тем самым преемственность изучения предмета. Это позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета при получении основного общего образования и с целью обеспечения компьютерной грамотности и совершенствованием ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач. Интенсифицировать учебную деятельность в основных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся может его информатизация. Она позволяет сформировать большой объем новых представлений, учит самостоятельно добывать информацию и осуществлять коммуникацию, компенсируя трудности, порождаемые слухоречевым дефектом.

Предметная область «Искусство»:

Новый предмет «*Искусство*» введён в **7 - 8 классах** (1 час в неделю) в связи с художественно-эстетическим направлением работы школы.

Учебный предмет «*Искусство*» в основной школе ориентирован на развитие потребности школьников в общении с миром прекрасного, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и

развитии общества, в духовном обогащении человека. Он призван решать кардинальные задачи развития творческого потенциала личности ребенка, формирования его духовно-нравственных идеалов. Учебный предмет **«Искусство»** пробуждает интерес школьников к миру художественной культуры, дает мощный эстетический импульс, формирует потребности в различных способах творческой деятельности. Освоение предмета имеет преимущественно деятельностный характер, обусловленный возрастными особенностями школьников, их стремлением к самостоятельности, творческому поиску с использованием современных ИКТ. Знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с шедеврами мирового искусства — это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи между всеми предметами гуманитарно-художественного направления.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

С целью развития общей культуры школьника, формирования гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитания уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий **в 8-9 классах** (1 час в неделю) введен учебный предмет **«ОДНКНР»**. За основу взята программа учебного курса **«ОДНКНР»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование).

Предметная область «Общественно-научные предметы» («Обществознание»):

В 9 классе (1 час в неделю) введён предмет **«Обществознание»**, который направлен на формирование научных знаний об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Предметная область «Физическая культура»:

Дополнительный час введен в **6-7 классах** на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898, приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, с целью реализации регионального компонента содержания образования, усиления оздоровительного эффекта, увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Региональный компонент реализуется в учебных программах по *литературе, развитию речи, истории, географии, биологии, изобразительному искусству* посредством включения в предметы.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебная деятельность в 6-9 классах осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогической деятельности не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательной деятельности по уровням и предметным областям (Приложение).

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях на 2021-2022

учебный год, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения от 22.03.2021 №115, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15, Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 осуществляется промежуточная аттестация обучающихся 6-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится в письменном и устном виде в следующих формах: диктант с грамматическим заданием (русский язык), контрольная работа (математика), зачет, самостоятельная работа (История России. Всеобщая история, информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, ОДНКР, ОБЖ и др.), изложение (русский язык), сочинение (русский язык, литература), тестовая работа (История России. Всеобщая история, родной язык (русский), информатика, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, ОДНКР, ОБЖ и др.).

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 6 - 9 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Аттестация за четверть: четвертные отметки в 6 - 9 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти и в конце учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

Аттестация за учебный год (за класс): годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям (средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы). Спорные отметки выставляются в пользу ученика.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

ГКОУ РО Азовской школы № 7

основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(II отделение (3 вариант), срок обучения 6 лет)
на 2021-2022 учебный год

(составлен на основе примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для неслышащих детей от 10.07.2002 с учетом рекомендаций БУП 2004)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам		
		6 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература (Язык и литература)	Русский язык	5		5
	Литература	4		4
	Развитие речи		1	1
Математика и информатика	Математика	6		6
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы (Обществоведение)	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание			
	География	2		2
Естественно-научные предметы (Естествознание)	Биология	2		2
	Физика			
	Химия			
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Технология	Технология	2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		26	4	30
Коррекционно-развивающая область	Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальные занятия)*	2*		2*
ИТОГО		2		2
ВСЕГО		28	4	32
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам		
		7 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература (Язык и литература)	Русский язык	5		5
	Развитие речи	1		1
	Литература	4		4
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	4		4
	Геометрия	2		2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы (Обществоведение)	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание			
	География	2		2
Естественно-научные предметы (Естествознание)	Биология	2		2
	Физика	2		2
	Химия			
Искусство	Изобразительное искусство			
	Искусство		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Технология	Технология	2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		28	4	32
Коррекционно-развивающая область	Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальное занятие)*	2*		2*
ИТОГО		2		2
ВСЕГО		30	4	34
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам		
		8 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература (Язык и литература)	Русский язык	5		5
	Развитие речи	1		1
	Литература	3		3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	4		4
	Геометрия	2		2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы (Обществоведение)	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание			
	География	2		2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Естественно-научные предметы (Естествознание)	Биология	2		2
	Физика	2		2
	Химия	2		2
Искусство	Изобразительное искусство			
	Искусство		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Технология	Технология	2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	4	33
Коррекционно- развивающая область	Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальное занятие)*	2*		2*
ИТОГО		2		2
ВСЕГО		31	4	35
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам		
		9 класс (1 год обучения)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Филология (Язык и литература)	Русский язык	5		5
	Развитие речи	1		1
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	4		4
	Геометрия	2		2
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы (Обществоведение)	История России. Общая история	2		2
	Обществознание		1	1
Естественно-научные предметы (Естествознание)	Биология	2		2
	Физика	2		2
	Химия	2		2
	География	2		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Искусство	Изобразительное искусство			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности			
Технология	Технология	2		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	4	33
Коррекционно-развивающая область	Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальное занятие)*	2*		2*
ИТОГО		2		2
ВСЕГО		31	4	35
*На обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения количество часов в неделю указано из расчета на 1 обучающегося				

3.2. Годовой календарный учебный план-график работы ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
																												31							
Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье	
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1				1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30					
																				30	31														

Начало учебного года: 01.09.2021, **окончание учебного года:** для 1 подготовительного, 1, 9 классов – 25.05.2022, для 2-8, 10 классов – 27.05.2022, для 7,8 классов УО (ИН), вариант 1 – 31.05.2022

Продолжительность учебного года: 1 (подготовительный), 1 классы - 33 недели 1 день (с 01.09.2021 по 25.05.2022); 2-8, 10 классы - 34 недели 3 дня (с 01.09.2021 по 27.05.2022); 9 класс – 34 недели и 1 день (с 01.09.2021 по 25.05.2022) при 5-ти дневной учебной неделе

Промежуточная аттестация: с 11.05.2022 по 20.05.2022

Государственная итоговая аттестация: 26.05.2022 по 11.06.2022 (приказ Минпросвещения России, Рособнадзора)

Дата проведения выпускного вечера: для обучающихся с ЗПР - 17.06.2022

Учебные занятия для обучающихся с ЗПР, РАС, с УО (ИН), вариант 1 проводятся в I смену с 08:00 до 14:00, во второй половине дня – ГПД с 12:00 до 17:00; для обучающихся с интернатным сопровождением проводятся в I смену с 08:30 до 14:30; для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 с 08:30 до 13:30, продолжительность занятий для обучающихся с умеренной УО (ИН) - 30 мин, с тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР – 20 мин.

Внеурочная (кружковая) деятельность осуществляется в рамках ГПД в течение недели через 30 мин после окончания последнего урока в соответствии с графиком работы учреждения

- I четверть** - с 01.09.2021 по 29.10.2021 (8 недель 3 дня)
- II четверть** – с 08.11.2021 по 24.12.2021 (7 недель)
- III четверть** – с 10.01.2022 по 18.03.2022 (10 недель)
- IV четверть** – с 28.03.2022 по 27.05.2022 (9 недель)

- **Праздничные дни:** 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
- **Выходные нерабочие дни:** 7 марта, 2, 3, 10 мая
- **Дополнительные каникулы для первого (подготовительного) и первого классов:** с 14.02.2021 по 20.02.2022 (7 календарных дней)
- **Каникулы:** с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 календарных дней)
с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 календарных дней)
с 21.03.2022 по 27.03.2022 (7 календарных дней)
- **Дни здоровья:** 29 октября 2021, 26 ноября 2021, 22 февраля 2022, 07 апреля 2022
- **Праздник последнего звонка** 25.05.2022

Обучение в 1-м (1-м подготовительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь – май по 4 урока по 40 мин. каждый). Перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Продолжительность урока во 2–9 классах – 40 мин., перемены между учебными занятиями по 10 мин, большие перемены после 1, 2 урока по 20 мин.

Трудовая практика для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 проводится на базе школьных мастерских: в 7 классе десятидневная трудовая практика с 18.05.2022 по 31.05.2022, в 8 классе двадцатидневная трудовая практика с 28.04.2022 по 31.05.2022

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ РО АЗОВСКОЙ ШКОЛЫ №7 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. ОТЧЕТЫ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ БУДУТ ОПУБЛИКОВАНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ШКОЛЫ/.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ в ГКОУ РО Азовской школе №7 – **ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ**, проявляющееся:

- 3) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 4) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ЗАДАЧИ по достижению поставленной цели воспитания школьников:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьного театра-студии «Маска», с целью развития творческих способностей и социальной адаптации незрячих детей.
- организовать воспитательную работу педагогического коллектива в соответствии с ежегодным общешкольным планом воспитательной работы: администрация школы, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, руководители ШМО, учителя-предметники, учителя дефектологи, социальные педагоги, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования и др.

2021 год в Российской Федерации объявлен

- **Международным годом мира и доверия.** (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)
- **Годом науки и технологий в России.** (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год в Российской Федерации объявлен

- **Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов.**

СЕНТЯБРЬ 2021

МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ! ДЕТИ!»

Календарь дат:

1 сентября - День знаний

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

11 (24) сентября - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 сентября - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 сентября - Международный день жестовых языков

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

26 сентября - Международный день глухих

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по теме: «Подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций» Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и Дню учителя. Старт общешкольных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».	Все классы	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Формирование современных универсальных компетентностей (креативности, коммуникации, сотрудничества, лидерства) и новых грамотностей (цифровой, технологической, финансовой). Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности Дни финансовой грамотности. Формирование списков одаренных обучающихся. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Все классы	08.09 В течение года 01-15.09 В течение года	Классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, старшие вожатые. Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Участие во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях приуроченных к Международному дню жестового языка и Международному дню глухих. Проведение общешкольных всеобучей, круглых столов, конкурсов жестовой	Все классы	20 - 29.09.	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

	песни, приуроченных к данным событиям сентября.			
Гражданско-патриотическое	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Формирование патриотического сознания и самосознания воспитанников, развитие качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.) Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Азова (954 года) Классные часы, воспитательные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Великие полководцы России.	Все классы	02 – 05.09	Классные руководители и воспитатели.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение динамических часов, ежедневной утренней зарядки. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный день Здоровья.	Все классы	Ежедневно 03.09. 04.09. 18.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели, старшие вожатые.
Экологическое	Формирование у молодежи экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.) Уборка школьной и пришкольной территории. Экологический десант (сбор макулатуры) Озеленение классов. Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» по номинациям: Конкурс сочинений на тему « Развитие Арктики: баланс между экологией, национальными интересами и промышленностью»	Все классы 5-11 кл.	В течение месяца 1 этап: 20.05-17.10 2 этап: 18.11-05.12	Администрация школы классные руководители, воспитатели
Художественно-эстетическое	Операция «Школа - мой дом и мне уютно в нем» (благоустройство и озеленение классов и спален) Посещение краеведческого музея и выставочных залов. Посещение театров и кинотеатров г.Азова и г.Ростова-на-Дону. Посещение библиотек им.Крупской, А.П.Чехова, А.П.Гайдара и др. Создание классных библиотечек, проведение тематических выставок.	Все классы	01.09. Весь месяц В течение года	Зам.директора по ВР педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь классные руководители и воспитатели.

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формированием лидерских качеств личности обучающихся. Реализация социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров. Выборы актива школьного ученического самоуправления, актива класса. Организационное собрание школьного совета: – утверждение плана работы на новый учебный год; – распределение обязанностей; – планирование работы на 1 четверть.	Все классы	до 10.09.	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Заседание совета старшеклассников. Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. Организация дежурства по школе. Подготовка Дня учителя.	Актив школы	Весь сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
	Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме Организационная линейка	Актив школы	В течение месяца	
	Участие лидеров ученического самоуправления в областном форуме «Молодая волна -2020» -школьный отборочный этап.	Лидеры		Педагог-организатор.
	Регистрация в РДШ (Российское движение школьников). Оформление документов. Участие в конкурсах различной направленности в течение года.	Все классы		Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Организация проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей. Проект «Здравствуй, школа!». – Выборы членов общешкольного родительского комитета. – Заседание общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программ школы. Организация консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами, врачами и др.).		01.09. В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, председатель общ.род. комитета.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся в курсах внеурочной деятельности (составление списков). Выявление выбора предпочтений обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (составление списков). Реализация программ дополнительного образования детей, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность. Реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее";	Все классы 9-11 классы 10-11 классы	01.09 01.09 в течение года	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.

	- конкурсное движение, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований для лиц с ОВЗ и инвалидов, чемпионаты "Абилимпикс"; Организация и проведение классных часов по профориентации.			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Оформление классных уголков. Оформление школьных информационных стендов.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Укомплектование обучающимися медиагруппы «Взгляд», школьной редколлегии газеты «Шаг за шагом», команды школьного радиоузла «Школьные новости». Мастер-классы по фотографии. Встречи с интересными людьми. Экскурсии в фотостудии и типографии города. Экскурсии на городское телевидение «Пульс».	Актив группы СМИ школы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители ШМО, классные руководители, воспитатели.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Участие в акции «Безопасная дорога домой» Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся.	Все классы	В начале месяца	Администрация школы. Совет профилактики. классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Организация и проведение Родительского всеобуча «Русский жестовый язык – преодоление барьеров общения». 2. Подготовка выездной концертной программы ко Дню пожилого человека. 3. Участие воспитанников школьного театра-студии «Маска» в Международном фестивале-конкурсе «Хрустальное сердце мира». 4. Участие педагогов театра-студии «Маска» в Гала-концерте и Форуме Всероссийского проекта «Необыкновенные люди»	Классы неслышащих обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи, классные руководители 5-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Проведение классных часов, бесед, круглых столов и т.п.в рамках Недели безопасности (02-08.09.20210) Конкурс сочинений «Россия – символ дружбы и братства народов» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Беседы по ПДД. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Вовлечение учащихся в работу городских кружков, студий и творческих объединений дополнительного образования. Оценка воспитанности на начало учебного года. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Обновление документации портфолио класса, личных дел обучающихся на начало года, корректировка в течение года. Посещение семей СОП. Расширенное заседание Совета профилактики. «Организация работы с детьми, находящимися в социально - опасном положении».			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по			

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

ОКТАБРЬ 2021
МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
«УЧИТЬСЯ ВИДЕТЬ ПРЕКРАСНОЕ!»

Календарь дат:

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны (2 октября) Российской Федерации)

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Все классы	05.10. 18-23.10 22.10	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, пед.доп.обр, учителя трудового обучения, кл.рук., воспитатели.
	Познавательное	Все классы	Октябрь 28-30.10. 26.10.	Администрация школы, классные руководители, воспитатели. Библиотекари.
	Духовно-нравственное	Все классы	04.10.2021 25-29.10.	Педагог-организатор, старшие вожатые, библиотекарь, руководители ШМО, кл. рук., воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Все классы	30.10.	Педагог-организатор, руководители ШМО,

		которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Урок мужества, посвященный героическим страницам истории России.			учителя истории, кл. рук., воспитатели.
Спортивно-оздоровительное		Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День Здоровья Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!».	Все классы	Октябрь	Классные руководителя, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи)
		Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов.	Все классы	Октябрь	Администрация школы, учителя физкультуры, СДЮШОР г.Азова (судьи).
Экологическое		Формирование у детей ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Экскурсии в парки, скверы г.Азова.	Все классы	01-16.10	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое		Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края.	Все классы	с 01.10 по 15.10	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, кл. рук., воспитатели.
		Выставка праздничных стенгазет ко Дню учителя. Оформление стенда школы детскими рисунками по теме: «Осенний пейзаж».	Все классы		
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезных проектах (познавательных, творческих, спортивных и др.). Посещение социально-реабилитационного отделения при ЦСО –1 октября День пожилого человека. Организация и поведение Дня ученического самоуправления в школе, ко Дню учителя. Развитие ученического самоуправления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой. Выявление отстающих обучающихся, помощь в учебе. Операция «Уголок» (проверка классных уголков), спален, информационных стендов. Организация подвижных перемен. Выявление детей, нуждающихся в социальной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Актив школы	01.10. 03.10.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители и воспитатели.
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи.	Все классы	Конец октября	Администрация школы, Совет профилактики,

	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: – 5 - 11 классы – «Основы семейного уклада». Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета профилактики).		В течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях). Тематические классные часы о человеке труда. Знакомство с представителями различных профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классом участков) Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Все классы	В конце месяца	Зам.директора по ВР, УВР, руководители ШМО
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск праздничной газеты ко Дню учителя. Информационное оповещение через школьный сайт. Репортажи о школьных праздниках и буднях. Работа школьного радиоузла.	Актив школы	В течение месяца В течение года	Администрация школы, руководители ШМО, руководители социального проекта «Школьные новости».
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	– Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Чтобы выжить», «Безопасность на все 100», «Ситуации аварийного характера в жилище», «Средства бытовой химии», «Безопасное поведение школьника». – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: "Золотые правила безопасности в Интернете», «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого!». Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид школьников». Контроль посещаемости школьных занятий.	Все классы	Еженедельно В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие воспитанников театра-студии «Маска» в творческих фестивалях, смотрах конкурсах. 2. Подготовка коллектива к участию в IV Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 3. Подготовка к Декаде инвалидов. 4. Концерт ко Дню пожилого человека.	Воспитанник и театра-студии «Маска»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников.</p> <p>Заседание: «Эстетическое воспитание детей: задачи, формы, проблемы».</p> <p>Игра-тренинг: «Профилактика агрессивного поведения у подростков» , «Приемы эффективного общения» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей)</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>

НОЯБРЬ 2021
МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: «МЫ И ЗАКОН»

Календарь дат:

4 ноября - День народного единства

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Воспитательные мероприятия, классные часы, выставки рисунков, посвященные Дню Матери.</p> <p>Подготовка к Декаде инвалидов.</p>	Все классы	03.11 - 26.11.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>День словаря. Воспитательные мероприятия по теме.</p> <p>Организация и проведение предметных недель.</p>	Все классы	22.11 В течение месяца	Руководители ШМО, учителя-предметники
	Духовно-нравственное	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Проведение месячника правовых знаний. Уроки правовой помощи детям.</p> <p>День толерантности (16 ноября).</p> <p>Проведение классных часов, информирование о школьной службе</p>	Все классы	16.11.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели.

		примирения.			
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Новый праздник России», «Из истории праздника», «Викторина «Знаешь ли ты страну, в которой живешь?»». Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы Все классы	ноябрь	Учителя истории, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.	
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Всероссийский урок «История самбо» Выполнение нормативов Всероссийского комплекса ГТО в возрастных подгруппах старших классов. Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание): «Продукты, сохраняющие здоровье и красоту», «Обед без овощей – праздник без музыки», «Вкусная азбука», «Что мы едим?» День здоровья.	Все классы Все классы Все классы Все классы	16.11 ноябрь 18.11.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, представители СДЮШОР г.Азова (судьи), классные руководители, воспитатели.	
Экологическое	Осенние экскурсии в природу. Наблюдение за изменениями в природе. Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Общешкольный конкурс чтецов и декламаторов «Есть в осени первоначальной».	Все классы	Конец месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-организатор, библиотекарь, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Подведение итогов работы школьного ученического самоуправления за 1 четверть. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки). Подготовка к новогодним мероприятиям. Организация дискотеки для старшеклассников.	Актив школы	В начале четверти. Весь месяц.	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета, классные руководители.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями.	Все классы	По плану классных руководителей	Классные руководители.	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности). Экскурсии на предприятия города.	8-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Обновление школьных уголков и информационных стендов.	Все классы.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа-группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	День здоровья: 1. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). 2. Тематический флэш-моб «Мы за ЗОЖ!». 3. Акция «Меняю сигарету на конфету». Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). Беседы с обучающимися «группы риска». Совместный рейд в семьи воспитанников. Контроль посещаемости занятий. Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД. Классный час по ПДД. Проведение родительских собраний по повышению бдительности в здании школы, дома, мест нахождения детей. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.	Все классы	Конец ноября	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, учителя трудов, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	1. Участие в Международном театральном фестивале «Территория жеста» - г. Москва. 2. Участие актёров театра-студии «Маска» в благотворительных концертах, акциях, фестивалях, конкурсах, посвященных Декаде инвалидов.	Воспитанни ки театра- студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя-дефектологи.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Воспитательная работа в классах. Работа в рамках антинаркотической пропаганды «Школа правовых знаний». Беседы: Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p style="text-align: center;">Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>
---------------	---

ДЕКАБРЬ 2021
МЕСЯЧНИК: «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»
МЕСЯЧНИК ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Календарь дат:

- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря - День Неизвестного Солдата
3 декабря - Международный день инвалидов
5 декабря - День добровольца (волонтера)
9 декабря - День Героев Отечества, Международный день борьбы с коррупцией
10 декабря - Единый урок «Права человека»
10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	<p>Организация и проведение новогодних общешкольных праздников:</p> <p>1. Новогодняя дискотека для старшеклассников.</p> <p>Работа мастерской «Новый год к нам мчится».</p>	Все классы	24.12.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий.
	Познавательное	<p>Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.</p> <p>День информатики в России – тематическое занятие по безопасности в сети Интернет.</p> <p>Общешкольный конкурс «Самый читающий класс».</p> <p>Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.).</p>	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.	Все классы	05.12.	Классные руководители, воспитатели.

	День добровольца в России – классные часы.			
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо Неизвестному солдату» День Героев Отечества – тематические занятия. Воспитательные мероприятия на тему «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» Беседы, классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата. Мероприятия, посвященные Героям Отечества. День Конституции РФ. Часы общения «Главный закон жизни» Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	03.12. 09.12. 11.12.2021 В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители и воспитатели, учителя истории, библиотекари.
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Проведение месячника здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!!!» 1. Знакомство с зимними видами спорта на Дону - презентация 2. День Здоровья «Здравствуй, зимушка-зима» - соревнования для младших школьников. Зимнее многоборье для старших классов	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Экологическое	Озеленение классов. Зимние экскурсии в природу. Операция «Покормите птиц зимой», «Кормушка». Уборка школьной и пришкольной территории от снега.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Участие в городских и региональных конкурсах, выставках, посвященных Дню инвалида: – Региональной выставке «Мне через сердце виден мир». – «Образование. Карьера. Бизнес». Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза». Конкурс «Лучшее украшение классного кабинета», Участие в акциях «Новогодние окна», «Самая классная ёлка».	Все классы Все классы	Декада инвалидов с 01.12. по 10.12. с 18.12. по 25.12.	Педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий декоративно-прикладного творчества, классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Украшение школы и школьной территории к новому году. Организация школьной дискотеки для старшеклассников. Проведение конкурсов «Новогодний кабинет», «Зимние окна». Подведение промежуточных результатов конкурса «Класс года», «Ученик года». Контроль над успеваемостью. Контроль за дежурством в столовой, по школе.	Актив школы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Заседание родительского комитета. Родительское просвещение: «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	Организация проведения родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов или членов комиссии по противодействию коррупции по темам формирования антикоррупционного мировоззрения.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Встречи с представителями творческих профессий.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. Классный час по ПДД. Час общения «Правовой лабиринт» Работа с детьми группы риска (Диагностика). Посещение семей СОП. Проведение классных мероприятий «Молодежь против террора» Заседание Совета профилактики по итогам 2 четверти.	Все классы Группа риска Все классы	29.11-03.12 Весь месяц	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов. Участие коллектива в новогодних мероприятиях в РООООИ «ВОГ»	Воспитанники театра-студии «Маска»	Декада инвалидов с 20.12. по 10.01.	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов для детей с ОВЗ (неслышащие).
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Новогодние мероприятия. Планирование. План работы на каникулы. Классный час: «Национальная культура народов, живущих на Дону» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.			

ЯНВАРЬ 2022
МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

Календарь дат:

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подготовка к концерту, посвященному Дню защитника Отечества и месячнику гражданско-патриотического воспитания.	Все классы	27.01.21	Заместители директора по ВР и УВР. Учителя истории, классные руководители, воспитатели. Педагог-организатор, старшие вожатые.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Конкурс чтецов «Белые журавли». Фотоконкурс «Зима на Дону» Предметные недели (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуал. игры и т.п.).	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, кл. руковод., воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Уроки нравственности, приуроченные к месячнику духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания: Классные часы о доброте и милосердии: «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре», «Современно ли быть милосердным?», "Души прекрасные порывы"... Что это?», "Поделись своей добротой". Акция «Добро в ладошках» - рождественские открытки, подарки, поделки пожилым людям ЦСО.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...». Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.

	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Организация работы по здоровьесбережению: Народные подвижные игры на свежем воздухе. Проведение зимних соревнований и спартакиад.	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Экологическое	Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Конкурс плакатов и рисунков «Гвоздики Отечества».	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Проверка состояния учебников, тетрадей, книг. Изготовление подарков, поздравительных открыток и газет к праздникам 23 февраля и 8 марта. Проведение подвижных игр на свежем воздухе в хорошую погоду во внеурочное время. Заседание Совета старшеклассников. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия города. Проведение бесед по ориентации в востребованных профессиях региона.	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке классов, территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Выпуск новогодней газеты «Шаг за шагом». Организация фотовыставки «Зимние пейзажи» медиа-группой «Взгляд». Новогоднее радио «На зимней волне» - цикл музыкальных радиопередач».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Классный час по ПДД. Памятки «Дорога без опасности».	Все классы	В течение	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог,

	Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности.		месяца	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие коллектива в Фестивале творчества для детей-инвалидов по слуху «Рождественские встречи». Организатор: РО ОООИ «ВОГ».	Воспитанники театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл. руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Организация работы по здоровьесбережению. Моделирование ситуации: «захват террористами ОУ и действия обучающихся» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

ФЕВРАЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!»

Календарь дат:

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка.

23 февраля - День защитника Отечества

Направление деятельности		Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ	Традиционные мероприятия	День защитника Отечества – праздничный концерт «Солдат – всегда солдат». Подготовка и организация праздника «Широкая масленица»	Все классы	21-22.02.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний	Все классы	08.01.	Классные руководители,

	<p>среди детей. День российской науки. Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, брейн-рингов, игр «Что, где, когда». Международный день родного языка. Предметные недели, олимпиады, конкурсы.</p>		<p>Весь месяц</p> <p>21.02</p>	<p>воспитатели</p> <p>Учителя блока «Филология»</p>
Духовно-нравственное	<p>Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества. Часы чтения. Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.</p>	Все классы	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Библиотекарь</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>	Все классы	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. День здоровья. Спортивно - развлекательная программа «А ну-ка, мальчики». Общешкольные мероприятия в рамках Дня зимних видов спорта в России.</p>	Все классы	<p>19.02. 07.02. в течение месяца</p>	<p>Заместитель директора по ВР, УВР, старшие вожатые, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.</p>
Экологическое	<p>Операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой».</p>	Все классы	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация выставки детских рисунков, приуроченной ко Дню защитника Отечества.</p>	Все классы	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, воспитатели.</p>
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Организация и проведение праздничного концерта ко Дню защитника Отечества. Участие в организации и проведении предметных недель. Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки).</p>	Актив школы	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители ученического совета, кл.рук., воспитатели.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	<p>Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Проведение родительского всеобуча «Первые проблемы подросткового возраста». Индивидуальные консультации.</p>	6-9 классы	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.</p>

	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через официальный школьный сайт. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Конкурс эссе «Моя будущая профессия». Классные часы, воспитательные мероприятия на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области: – осуществление диагностических мероприятий по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий. Классный час по ПДД. Совет профилактики. Работа с обучающимися «группы риска». Посещение семей СОП. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике.	Все классы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников в Областном фестивале-конкурсе жестовой песни, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, кл.рук. и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Занятость воспитанников во внеурочной деятельности. Дополнительное образование школьников. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Итоги проведения мероприятий в рамках гражданско-патриотического месячника. Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Подготовка к проведению мероприятий, посвященных празднованию 8 марта. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на			

основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

МАРТ - 2022
МЕСЯЧНИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ДОБРЫЕ ДЕЛА СВОИМИ РУКАМИ»

Календарь дат:

1 марта - Всемирный день иммунитета

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 марта - Международный женский день

14-20 марта - Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Подготовка и организация праздника «Широкая масленица» - проведение игр, конкурсов на свежем воздухе, организация чаепитий по классам Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. День ученического самоуправления.	Все классы Все классы	28.02.- 06.03 07.03	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, кл. руководители, воспитатели.
	Познавательное	Всероссийская неделя детской и юношеской книги: классные часы, познавательные мероприятия, экскурсии в библиотеки города. Конкурс «Читаем и рисуем». Книжная выставка «Добрый мир любимых книг». Акция «Книге – новую жизнь!». Игра – путешествие «По страницам любимых журналов». Викторина «По страницам любимых сказок».	Все классы	23.03.– 29.03.	Классные руководители, воспитатели, библиотекари.
	Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: - просмотр передач, документальных фильмов о знаменитых композиторах, музыкантах, деятелях культуры; - посещение мероприятий МБУК ГДК; - экскурсия в ДШИ им.Прокофьева, Муз. театр г.Ростова-на-Дону. - встреча с интересными людьми г.Азова	Все классы	В течение месяца	Педагог-организатор, старшие вожатые, классные руководители, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Час чтения «Дети войны» День воссоединения Крыма и России: классные часы. Воспитательные мероприятия «Города-герои, города воинской Славы»	Все классы	18.03.	Классные руководители, воспитатели.

	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов.			
Спортивно-оздоровительное	Организация и проведение соревнований и спартакиад, приуроченных к Всемирному дню гражданской обороны. Воспитательные мероприятия, встречи с медицинскими работниками школы, приуроченные к Всемирному дню иммунитета.	Все классы	01.03. 01.03	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
Экологическое	Акция «Помоги птицам весной», «Кормушка»	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Классные часы, посвященные Международному женскому Дню 8 марта. «Загляните в мамы глаза». Фотоконкурс «Подари улыбку маме».	Все классы	01.03.- 05.03.	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Организация поздравлений педагогов школы.	Актив школы	В течение месяца	Педагог-организатор, ст. вожатые, уч. совет.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (план Совета профилактики). Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Встречи с представителями СПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9-11 классы	В течение месяца	Старшие вожатые, социальный педагог, кл. рук., воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Международному женскому дню 8 марта. Оформление классных уголков и окон к весенним праздникам. Трудовые десанты по уборке территории школы. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	Все классы	с 22.02 по 03.03	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Написание статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Рейд «Внешний вид обучающегося школы». Заседание Совета профилактики по итогам 3 четверти.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

	Проведение инструктажей по т/б перед отпуском детей на каникулы. Контроль посещаемости школьниками занятий. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. Рейды в семьи воспитанников.			руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие воспитанников школы в олимпиадах, конкурсах, фестивалях всех уровней. Выездной концерт в МАУ ЦСО г. Азова ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам», совместно с волонтерами Азовского технологического института филиала ДГТУ «Горячие сердца»	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца 03.10	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Мероприятия в рамках месячника художественно-эстетического воспитания. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Профилактика и разрешение конфликтов» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

АПРЕЛЬ 2022

МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Календарь дат:

12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	День космонавтики в России.	Все классы	12.04.	Администрация школы, педагог-организатор, руководители ШМО, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Праздничный концерт, посвященный дню основания школы.		Весь месяц	
	Организация выставки ко Дню рождения школы.			
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		30.04	

Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. День космонавтики. Проведение гагаринских уроков «Космос-это мы».	Все классы	12.04	Руководители ШМО, классные руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.	
Гражданско-патриотическое	Углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процесс ряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьих ритуалов и обрядов. Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы!!!».	Все классы	В течение месяца	Старшие вожатые. Учителя физкультуры. Классные руководители, воспитатели.	
Спортивно-оздоровительное	Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки): «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» . Проведение общешкольных мероприятий к Всемирному дню здоровья. Проведение флэшмоба «На зарядку становись!». Общешкольный День здоровья.	Все классы	07.04. 16.04.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.	
Экологическое	Всемирный день Птиц. Общешкольные мероприятия и экологические акции. Старт мероприятий, посвященных Году экологии в России (классные часы, тематические линейки, акции).	Все классы	01.04.	Классные руководители, воспитатели.	
Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. День космонавтики: выставка рисунков	Все классы	В конце месяца	Классные руководители, воспитатели.	
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка состояния учебников, тетрадей, дневников, книг. Работа волонтеров в школьной библиотеке.	Актив школы	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители. Ученического самоуправления.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	9 классы	В течение месяца	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители, воспитатели.	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Встречи с представителями СПО и НПО г. Азова и Ростовской области. Посещение «Ярмарки профессий» - Центр занятости г.Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.	

	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление классных уголков. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по подготовке школьных клумб к весенним работам. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к майским праздникам.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА	Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла «Школьные новости». Работа медиа-группы «Взгляд». Работа школьной газеты «Шаг за шагом».	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы, руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Классный час по ПДД. Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Проведение кинолекториев по антитеррористической тематике. Квесты, игры-путешествия, приуроченные к Дню пожарной охраны.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- СТУДИЯ «МАСКА»	Участие в V Областном фестивале театрального творчества для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей «Ветер перемен».	Воспитанники театр-студии «Маска»	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя дефектологи, классные руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Оценка воспитанности на конец учебного года. Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Классный час: «Мы против насилия и экстремизма» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: «ПАМЯТЬ! СЕМЬЯ! ПОБЕДА!»

Календарь дат:

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Участие в акции «Георгиевская ленточка». - Участие в городском митинге «Бессмертный полк». - Общешкольный праздничный концерт «От героев былых времен». Последний звонок.	Все классы	Первая неделя месяца 25.05.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Познавательное	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей. Организация воспитательных мероприятий, классных часов к праздничным датам: Международный день борьбы за права инвалидов. День славянской письменности	Все классы	5.05 24.05	Учителя истории, библиотекари, старшие вожатые.
	Духовно-нравственное	Классные часы, мероприятия с родителями, конкурсные программы, приуроченные к Международному дню семьи. Часы общения, тематические уроки, воспитательные мероприятия, приуроченные Дню славянской письменности и культуры: «Фольклор – бесценное богатство народов России» - воспитательные мероприятия.	Все классы	В течение месяца 24.05.	Классные руководители, руководители ШМО, воспитатели.
	Гражданско-патриотическое	Классные часы, уроки мира, лектории, посвященные Дню Победы. Экскурсии в музей Боевой Славы, классные часы, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».	Все классы	В начале мая.	Классные руководители, воспитатели.
	Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание. Мероприятия недели ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	Все классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя физкультуры, кл. рук., воспитатели.
	Экологическое	Туристические походы на городской пляж к реке Дон.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

	Художественно-эстетическое	Акции и флэш-мобы ко Дню Победы: «Мирные окна», «Синий платочек», «Бессмертный полк» и т.д. Выставки детских рисунков. Фестиваль фольклорного пения «Казачий курень».	Все классы	В начале месяца	Классные руководители, воспитатели.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		Участие активных обучающихся школы в ежегодном областном Форуме «Молодая Волна – 2022» (Неклиновский район, ДОЛ «Спутник»). Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы школьного самоуправления за учебный год. Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года».	Актив класса, школы	В начале месяца В конце четверти	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшие вожатые, представители Ученического Совета.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. В рамках международного Дня семьи: мероприятия с воспитанниками и их родителями (15 мая). Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ГВЭ. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Все классы 9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Тестирование, анкетирование, проведение тренингов по моделированию будущей профессии на базе кабинета профориентационной работы с молодежью – Центр занятости г. Азова и Азовского района.	9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		Оформление классных уголков, выставки рисунков, фотографий творческих работ, праздничное тематическое украшение кабинетов, окон (Акция «Мирные окна»), посвященных Дню Победы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Публикации статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Работа школьного радиоузла. Музыкальные эфиры ко Дню Победы. Работа медиа-группы «Взгляд». Подготовка презентаций к концерту, посвященному Дню Победы. Фотосъемка концерта.	Актив школы	В течение месяца	Администрация школы. Руководители ШМО, школьные медиа группы.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Классный час по ПДД и вопросам безопасности. 31 мая – Всемирный день без табака; 26 июня - Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом: - Беседы и видеолектории о здоровом образе жизни. - Профилактика наркомании и табакокурения, употребления психотропных веществ. Операция «Чистота» проверка санитарного состояния классных комнат, спален, закрепленных за классами участков. Подведение итогов, вручение грамот лучшим классным коллективам и самым аккуратным воспитанникам.	Все классы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»		Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней	Воспитанники	В течение месяца	Педагог-организатор, учителя дефектологи, классные

		театра-студии «Маска»		руководители и воспитатели классов (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Анкетирование воспитанников и педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Классные часы «Подводим итоги». Итоги проведения мероприятий в рамках месячника (Публикации новостей на сайте школы). Общешкольный урок: «Уголовная ответственность за действия террористического характера» (мероприятие, направленное на развитие у обучающихся неприятия идеологии экстремизма и терроризма и привития детям традиционных российских духовно-нравственных ценностей) Организация мероприятий по окончании учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей летом 2021 года. Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</p>			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	<p>Анкетирование педагогов на тему удовлетворенности образовательной деятельности школы. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов ("История", "Обществознание", "ОБЖ", "Доноведение", "Литература"), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.</p>			

ИЮНЬ 2022
МЕСЯЧНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

Календарь дат:

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка – Пушкинский день России

9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I

12 июня - День России

15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия	Выпускные вечера. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей «Счастливое детство»	9,11 классы	01.06.	Администрация школы, педагог-организатор, старшие вожатые, руководители кружков и студий, классные руководители, воспитатели.
	Духовно-нравственное	Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей. Акция «День защиты детей».	Все классы	01.06.	
	Гражданско-патриотическое	Акция «День России».	Все классы	11.06.	
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание и приобщение детей культурному наследию мира, России и Донского края. Участие в акциях, конкурсах детского рисунка.	Все классы	01.06 -11.06.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации молодежи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение (официальный школьный сайт).	Все классы	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Проведение анализа результатов профориентации за прошедший год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9классов.	Выпускные классы	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов. Публикация статей и репортажей, освещающих события из жизни школы. Поведение итогов учебного года.	Все классы	Первая неделя месяца	Администрация школы, руководители ШМО
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		Проведение инструктажей перед роспуском детей «Лето красное – лето безопасное». Рассылка памяток по группам в социальных сетях.	Все классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСКА»	Участие школьников в фестивалях, творческих конкурсах, концертах всех уровней.	Обуч-ся театра-студии «Маска»	В течение месяца	Педагог-организатор, уч. дефектологи, кл. рук. кл. (неслышащие)
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы № 7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий учитывает особенности школы, взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;
- организацию работы школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

ГКОУ РО Азовская школа №7 обеспечена кадрами на 100%. На протяжении последних лет кадровый состав в целом не изменялся, что является положительным фактором, позволяющим сотрудникам школы работать мобильно, эффективно и творчески. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

ГКОУ РО Азовская школа №7 укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующий АООП ООО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) в 2021-2022 учебном году

Наименование показателей		Всего чел.
Численность педагогических работников (педагогов основных классов, включая совместителей и администрацию)		22
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	22
	высшее педагогическое	20
	среднее	-
	среднее педагогическое	2
	специальное (дефектологическое) образование	8
	базовое (сурдопедагогическое)	7
из них		
высшую		20
первую		20
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель	1
	Заместители руководителя	2
	Учитель	12
	Воспитатель	10
	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	3

Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	1
Педагог-библиотекарь	1
Учитель-логопед	-
Социальный педагог	-

Уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В штат специалистов, реализующей АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, входят учителя-дефектологи (сурдопедагоги), воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Кадровое обеспечение реализации реализующий АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом».
2.	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	2 имеются	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом». 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании. Профессиональная переподготовка,

		<p>процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		<p>дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.</p>
3.	Учитель-предметник	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	12 имеются	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогика без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>

				<p>«Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);</p> <p>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</p> <p>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»</p>	
4	Воспитатель	Осуществляет попечение, воспитание и надзор за обучающимися, осуществляет их воспитание во внеурочное время, организует жизнедеятельность и досуг, оказывает помощь в обучении, обеспечивает безопасные условия пребывания детей	10 имеется	<p>высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца;</p> <p>- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;</p> <p>- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;</p> <p>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень –</p>	Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ

				бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.	
6.	Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений в развитии у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и	3 имеется	Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики без предъявления требований к стажу работы по одному из вариантов программ подготовки: - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); - по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»	Высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», или по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»

		уроки. Консультирует педагогических работников и родителей			
7.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического благополучия обучающихся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» Курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ
9.	Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся.	не имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	-
10.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	

				профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
11.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
12.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не 205 менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы №7, реализующих АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Данные об учителях, работающих в основных классах для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (в случае наличия: + совмещение, + совместительство)	Образование (год окончания, образовательная организация, специальность, квалификация)	Курсы повышения квалификации (год, образовательная организация, программа)	Квалификационная категория (дата присвоения, приказ) при наличии
1.	Алдатов Юрий Викторович	Учитель технологии	1977 , Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, физика. Учитель физики.	2019 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС». 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Соответствие занимаемой должности, Пр. по школе от 05.03.2019г №26/1
2.	Банахевич Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики	1999 , Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, Естествознание / математика. Учитель математики и информатики средней (полной) школы. 2013 , Профессиональная переподготовка, Южный Федеральный Университет, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.	2018 , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений, обучающихся математики в условиях реализации ФГОС». 2018 , АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». 2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: «Управление школой на основе требований государственного	Высшая категория, приказ МО РО от 27.02.2015 № 102

				<p>контроля и надзора в сфере образования».</p> <p>2018, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».</p> <p>2019, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	
3.	Белова Елена Валерьевна	Учитель-дефектолог, воспитатель	<p>1993, Ростовский государственный педагогический институт, биология. Учитель биологии.</p> <p>1996, Московский государственный открытый педагогический университет, дефектология. Учитель - дефектолог, сурдопедагог.</p> <p>2021, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Педагог дополнительного образования»</p>	<p>2018, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 17.11.2017 № 828

				<p>квалификации и переподготовки "Мой университет", 24 часа 2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 часов 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, "Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 2021, «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»</p>	
4.	Белова Любовь Григорьевна	Воспитатель, учитель биологии	1969 , Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, биология и химия. Учитель биологии и химии средней школы.	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». 2018, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС». 2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 24.05.2019 № 377

				<p>респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок»</p>	
5.	Бондаренко Елена Николаевна	Воспитатель, учитель русского языка и литературы	<p>1997, Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы. 2013, профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Педагогическое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика)», сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, сурдопедагогика.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература» по проблеме «Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС». 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, ООО «Мультиурок», "Активация основных видов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе" 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 26.01.2018 № 43

6.	Васильева Наталья Васильевна	Учитель-дефектолог	<p>2005, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог.</p> <p>2019, профессиональная переподготовка, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», дефектология. Учитель-дефектолог.</p>	<p>2018, ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по дополнительной профессиональной программе «Использование мультимедийных средств и технологий в образовательном процессе».</p> <p>2019, ООО «Столичный учебный центр» по программе «Сурдопедагогика: Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях", ООО «МИПКИП»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795
7.	Гуровская Оксана Владимировна	Воспитатель, учитель географии	<p>2001, Высшее, Ростовский государственный университет, география. Географ. Преподаватель.</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС».</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ОО».</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания,</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 21.12.2018 № 965

				<p>«Навыки оказания первой помощи» 2021, «Современный урок географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 2021, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	
8.	Десяткова Оксана Владимировна	Учитель-дефектолог	<p>2000, Московский государственный открытый педагогический университет, сурдопедагогика. Учитель-дефектолог, Сурдопедагог. Логопед.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа 2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"" , 24 часа 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795</p>
9.	Кайстрова Виктория Владимировна	Заместитель директора по ВР, воспитатель	<p>2000, Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, история. Учитель истории. 2004, профессиональная переподготовка, Московский педагогический государственный университет, сурдопедагогика. Учитель-сурдопедагог и практический психолог специальных учреждений. 2017, профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО «Методический центр образования», менеджмент в образовании. Менеджмент в образовании.</p>	<p>2018, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Противодействие коррупции». 2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». 2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462</p>

				<p>ОВЗ».</p> <p>2018, АНО «Центр дополнительного профессионального образования – АЛЬФА-ДИАЛОГ» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной организации».</p> <p>2019, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе дополнительного профессионального образования: Финансовая грамотность в математике».</p> <p>2020, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	
10.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	Учитель-логопед	<p>1997, Ростовский государственный педагогический университет, коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная). Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Логопед.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, АНО ДПО ИПКИПЮР по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2020, "Современные подходы к организации внеурочной деятельности в работе учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС", Научно-образовательный центр «РАЗВИТИЕ», 72ч.</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания,</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 22.06.2018 № 483</p>

				«Навыки оказания первой помощи» 2021 , "Актуальные вопросы в деятельности учителя - логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""	
11.	Коваленко Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	1989 , средне-специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов.	2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС». 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Высшая категория, приказ МО РО от 21.12.2018 № 965
12.	Красильникова Екатерина Константиновна	Воспитатель учитель химии,	2006 , Высшее, РОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, химия. Учитель химии.	2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» 2019 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Проектирование информационно-образовательной среды при обучении химии в логике ФГОС» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462
13.	Морозова Валентина Михайловна	Учитель-дефектолог, учитель биологии	1985 , Высшее, Ростовский государственный университет им. М.А. Суслова, биология. Биолог, преподаватель биологии и химии. 1994 , Высшее, Московский государственный заочный педагогический институт, дефектология. Учитель-дефектолог, сурдопедагог.	2020 , "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания,	Высшая, пр. МО РО 22.12.2017 № 922

				<p>«Навыки оказания первой помощи» 2021, ООО «Мультиурок», "Методика обучения слабослышащих детей в учреждениях образования" 2021, ООО «Мультиурок», "Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС"</p>	
14.	Надеина Евгения Николаевна	Библиотекарь, учитель иностранного языка	1974, Высшее, Куйбышевский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, французский и немецкий язык. Учитель французского и немецкого языков средней школы.	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Методика использования электронных форм учебников в условиях введения ФГОС (по предметам)» по проблеме: «Методика использования электронных форм учебников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС». 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021, "Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания немецкого языка при реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 30.10.2014 № 154
15.	Новикова Светлана Павловна	Учитель технологии	<p>1991, Высшее, ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы. Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни. 2014, Профессиональная переподготовка, ФПК и ППРО Таганрогский институт им. А.П. Чехова, технология. Ведение профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. 2019, Профессиональная переподготовка, ООО</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» 2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

			<p>«Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Педагогическое образование: Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР)». Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>2019, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Педагог дополнительного образования».</p> <p>2019, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Педагогическое образование: Учитель технологии для детей с задержкой психического развития (ЗПР)», 256 часов</p> <p>2019, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе профессиональной переподготовке «Учитель технологии по работе с детьми с ОВЗ», 256ч</p> <p>2020, Профессиональная переподготовка, ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе профессиональной переподготовке «Учитель изобразительного искусства по работе с детьми с ОВЗ», 256</p>	<p>программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 24 часа</p> <p>2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	
16.	Останина Екатерина Владимировна	Педагог-организатор, учитель музыки	<p>2005, Высшее, ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусств, социально – культурная деятельность. Менеджер социально - культурной деятельности.</p> <p>2014, Профессиональная переподготовка, ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж», по программе «Организация сурдокоммуникации», сурдокоммуникация. Ведение профессиональной деятельности в сфере сурдокоммуникации.</p> <p>2015, Профессиональная переподготовка, "Русский жестовый язык (сурдоперевод)", ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет"</p> <p>2021, профессиональная переподготовка, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Организация работы классного руководителя в ОУ»</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС и СОО» в рамках ДПО программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 27.05.2016 № 373

				"Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа 2020 , «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	
17.	Панкратова Юлия Ильинична	Учитель физической физкультуры	2013 , Высшее, ФГАОУ ВПО Южный федеральный университет, физическая культура. Педагог по физической культуре.	2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» 2019 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Физическая культура» по проблеме: «Педагогические технологии, достижения планируемых результатов по физической культуре в рамках требований ФГОС». 2020 , "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2020 , «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	Высшая, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462
18.	Пасечник Любовь	Учитель-дефектолог,	1989 , Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, математика. Учитель	2018 , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной	Высшая категория,

	Олеговна	учитель математики	математики. 1994 , Высшее, Московский государственный открытый педагогический институт, дефектология. Учитель – дефектолог, сурдопедагог.	программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ». 2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математики в условиях реализации ФГОС». 2020 , ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа 2020 , "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме «Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности учителя–логопеда в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 2021 , ООО «Мультиуроки», "Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)"	приказ МО РО от 22.12.2017 № 922
19.	Погнерыбко Светлана Александровна	Воспитатель	1998 , Среднее профессиональное, Азовский музыкально-педагогический областной колледж, преподавание в начальных классах. Учитель начальных классов, организатор работы с детьми. 2016 , Высшее, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» г. Москва, продукты питания из растительного сырья. Бакалавр.	2019 , АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания,	Первая категория, приказ МО РО от 21.06.2019 № 462

				«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»	
20.	Попова Инна Петровна	ДИРЕКТОР	1990 , Высшее «Ростовский –на-Дону государственный педагогический институт», Учитель русского языка и литературы. Воспитатель. Методист 2001 , Профессиональная переподготовка, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Государственное и муниципальное управление 2003 , Высшее, «Северо-Кавказская академия государственной службы», Менеджер. Государственное и муниципальное управление	2018 , "Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций", ООО "Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности" 2018 , ООО Центр профессионального образования в «Развитие», «Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА-9» 2020 , "Контрактная система закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд" в соответствии с федеральным законом 44-ФЗ, Фонд инноваций и экономических технологий "Содействие-XXI век" 2020 , Программно-методическое обеспечение предметной области «Родной язык и родная литература», ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» 2020 , АНО ДПО "Образовательный центр "ПетроПроф", "Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации"	Высшая, 20.11.2020 № 941
21.	Прокопенко Роза Арсеновна	Учитель истории	2003 , Ростовский государственный университет, история. Историк. Преподаватель.	2018 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС» 2019 , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС». 2019 , АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС». 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020 , ООО Центр инновационного образования и воспитания,	Высшая категория, приказ МО РО от 22.06.2018 № 483

				<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, "Современные походы к преподаванию учебного модуля "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в условиях реализации ФГОС", ООО «МИПКИП» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» 2021, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет""</p>	
22.	Стадникова Светлана Николаевна	Воспитатель	<p>1979, Средне-специальное, Азовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах ОШ 1986, Высшее, Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт, Педагогика и психология</p>	<p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	<p>Высшая, приказ МО РО от 22.05.2017 № 325</p>
23.	Терещенко Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	<p>1982, Высшее, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы. 2006, профессиональная переподготовка, ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет, логопедия. Учитель-логопед.</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ» 2018, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» дополнительная профессиональная программа «Традиции и новации в преподавании русского языка». 2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи» 2021, «АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», «Современный урок литературы для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»</p>	<p>Высшая категория, приказ МО РО от 22.12.2017 № 922</p>

				<p>2021, «АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», «Современный урок русского языка для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»</p> <p>2021, «АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», «Классное руководство по ФГОС»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	
24.	Тотмина Инна Викторовна	Учитель-дефектолог	<p>1995, Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт. Учитель начальных классов.</p> <p>2003, профессиональная переподготовка, МПГУ, сурдопедагогика. Ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, учитель-сурдопедагог, практический психолог специальных учреждений.</p>	<p>2018, ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» по программе «Современные технологии перевода на русский жестовый язык в аспекте социальной защиты лиц с патологией слуха».</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, "Сурдопедагогика в условиях реализации ФГОС. Применение инновационных методов коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных организациях", ООО «МИПКИП»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 25.10.2019 № 795
25.	Туова Анна Вячеславовна	педагог-психолог	<p>2015, Высшее, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" город Ростов-на-Дону, Психолог, преподаватель психологии</p>	<p>2021, "Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 72 часа</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p>	

26.	Чуйкова Елена Ильинична	Учитель русского языка и литературы	<p>2004, Высшее, ГОУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт, русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы.</p> <p>2013, профессиональная переподготовка, ЮФУ, НОЦ «Диагностика. Развитие. Коррекция» по программе «Логопедия», логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР), логопедия. Профессиональная деятельность в сфере специального (дефектологического) образования, логопедии, логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР).</p>	<p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО дополнительное профессиональное образование «Русский язык и литература» по проблеме «Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, «Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО», ООО Мультиурок</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p>	Высшая категория, приказ МО РО от 26.01.2018 № 43
27.	Штепенко Наталья Юрьевна	Учитель математики, физики, воспитатель	<p>1999, Таганрогский государственный педагогический институт, физика. Учитель физики.</p>	<p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (коррекционное) образование» по проблеме: «Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2018, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ».</p> <p>2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе</p>	Высшая, приказ МО РО от 22.02.2019 № 131

				<p>дополнительного профессионального образования «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена» по проблеме: «Деятельность организатора ОГЭ в аудитории».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2019, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС».</p> <p>2020, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2020, "Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"", 24 часа</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Профилактика коронавируса, группа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>2020, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Навыки оказания первой помощи»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом</p>	
--	--	--	--	---	--

Для достижения результатов АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ГКОУ РО Азовской школы № 7 представлены в таблице.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- умение оценивать; - способность принимать ответственность; - способность уважать других; - умение сотрудничать; - умение участвовать в выработке совместного решения; - способность разрешать конфликты; - способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов

		и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мир	- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО ОВЗ;

освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО ОВЗ.

Одним из условий готовности педагогов школы к введению ФГОС ООО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа

Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности при переходе на ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ООО в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха).
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ в классах для детей с ОВЗ.
5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива школы по интегрированному и инклюзивному образованию.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока в условиях ФГОС. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

План методической работы

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС

ООО ОВЗ.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовская школа № 7.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО ОВЗ и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах, совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО ОВЗ является создание в ГКОУ РО Азовской школе №7 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с нарушениями слуха.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Цели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся с нарушениями слуха и их успешного обучения;
- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО ОВЗ);
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями слуха и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

обучающихся с нарушениями слуха;

- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся с нарушениями слуха;
- оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии по вопросам организации эффективного обучения в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся с нарушениями слуха, работы с обучающимися «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

В ГКОУ РО Азовской школе №7 выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;
2. групповое;
3. на уровне класса;
4. на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса младшего школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В ГКОУ РО Азовской школе № 7 организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико–социальному сопровождению является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, установление индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико–социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка);
- перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы

сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, зам. директора по ВР).

В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Осуществляется работа по социальной защите детей на основании Социального паспорта школы, под контролем дети сироты и их опекуны, малообеспеченные семьи. Проводится работа с проблемными детьми и их семьями. Школа сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних, районной КДН.

Укреплению социального и психического здоровья способствует работа психолога, социального педагога и классных руководителей. Регулярно проводится диагностика обучающихся, на основании которой строится работа с родителями и обучающимися по адаптации вновь прибывших и обучающихся 5 классов, консультации обучающихся по проблемам в обучении, агрессивного и тревожного поведения, родительские собрания. Ведется работа по профилактике ПАВ.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха:

I этап (март – ноябрь).

1. Оценка исходного уровня предпосылок сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу новых обучающихся.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости вновь прибывших обучающихся.
3. Осуществление общей экспресс-диагностики, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
4. Углубленная диагностика обучающихся с нарушениями слуха, показавших низкие результаты.
5. Стартовая диагностика показывает основные проблемы и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период будет выстроена система работы по преемственности начального общего образования и основного общего образования. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей, педагогов.
6. Групповая консультация в форме родительского собрания, как способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации школьной жизни.
7. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам обследований имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.
8. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.
9. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС ООО ОВЗ

обучающихся с нарушениями слуха.

10. Первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями вновь прибывших обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Такая работа проводится педагогом-психологом, воспитателями ГПД, педагогами во внеурочное время.

Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации.

Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные упражнения. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в усвоении школьных правил. На занятиях формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Педагог-психолог содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в основной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации обучающихся.

II этап (ноябрь - апрель).

Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп пятиклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
4. Семинарские занятия с учителями-предметниками, классными руководителями по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.
8. Выявление первоклассников с особыми образовательными потребностями в ГКОУ РО Азовской школе №7, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
9. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

III этап (октябрь – апрель).

1. Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.

Осуществляется на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных гимназией социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы во время самоподготовки и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями слуха.

Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

- Развивающие занятия с обучающимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.
- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.
- Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а также предполагаемых результатов.
- Методическая и консультативная работа с учителями основных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

IV этап (сентябрь – апрель).

Итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2)

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника основной школы, качественный анализ на

основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с нарушениями слуха, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы ГКОУ РО Азовской школы №7 в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ для обучающихся с нарушениями слуха.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

№ п/п	Цель	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Форма отражения результатов	Контроль
1.	Создание банка данных, заключение по результатам исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	В течение года	Педагог-психолог	Психологическое заключение, банк данных	Директор
2.	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика, диагностика	Наблюдение за характером работы ученика на уроке	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале занятий, индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития учащегося	Директор
3.	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Собеседование с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания помощи	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале консультаций	Директор
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по работе со слабоуспевающими обучающимися	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов.	В течение года	Педагог-психолог	памятки по работе со слабоуспевающими детьми	Директор

5.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия, по индивидуальным планам	В течение года	Педагог-психолог	Запись в журнале коррекционных занятий	Директор
6.	Анализ проделанной работы.	Оценка эффективности и анализ проведенной работы	май	Педагог-психолог	отчет	Директор

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Азовской школы №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ РО Азовской школы №7 по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов (содержание) государственной услуги (работы) и/или качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета, также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования из средств областного бюджета. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Азовской школы №7 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГКОУ РО Азовской школе №7 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с

ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ГКОУ РО Азовской школы №7 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ГКОУ РО Азовской школы №7;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГКОУ РО Азовской школы №7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности труда и качества работы по организации образовательной деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГКОУ РО Азовская школа №7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГКОУ РО Азовской школы №7, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовская школа №7:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ГКОУ РО Азовской школы №7 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с нарушением слуха к образованию;
- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

Требования к организации пространства.

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
- Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.
- При обучении по АООП ООО (вариант 2.2) слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.
- Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГКОУ РО Азовская школа № 7 содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, кабинет психолога, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.
- Учебные кабинеты, включая кабинеты основных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.
- В образовательной организации имеются приборы для исследования слуха - тональный аудиометр.
- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- ***Требования к организации рабочего места слабослышащих и позднооглохших обучающихся.***
- В ГКОУ РО Азовской школе № 7, реализующей АООП ООО ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших), выполняется обязательное условие к организации рабочего места обучающегося: в классных учебных комнатах парты расположены полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию,

движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

- В ГКОУ РО Азовской школе № 7 продумана достаточная освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

- Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

Материально-техническая база ГКОУ РО Азовская школа №7 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в школе было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно - реабилитационное оборудование.

В образовательной деятельности широко используются учебно-наглядные пособия: каждый год приобретаются новые учебники, учебная и методическая литература, энциклопедии, таблицы, иллюстрированный материал, пополняется медиатека.

В школе в наличии имеются 2 автотранспортных средства, используемые для перевозки воспитанников и в служебных целях - ГАЗ 32212 (маршрутка) на 13 посадочных мест и автобус специальный для перевозки детей «Школьный» ПАЗ-32053-70 на 22 посадочных места.

Для организации трудового обучения и воспитания в школе имеются кабинет обслуживающего труда и мастерская.

Кабинет обслуживающего труда	Мастерская
Швейные машинки – 10 шт. Посуда Доска гладильная – 1шт. Утюг электрический с терморегулятором – 1 шт.	станок заточный – 1 шт.; станок фуговальный – 1 шт.; станок типа ТВ – 1шт.; станок ТВШ 3 – 2 шт.; станок токарный по дереву – 2 шт.; станок сверлильный – 2 шт.; верстаки столярные – 10 шт.; верстаки слесарные – 12 шт.; столярный инвентарь.

На уроках технологии обучающиеся получают знания и первоначальный опыт по кулинарии, швейному производству, деревообработке и другим направлениям, способствующим дальнейшему выбору в получении образования.

В целях физического развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья в школе организован тренажерный зал, который оснащен:

- велотренажер механический – 2 шт.;
- беговая дорожка магнитная – 1 шт.;
- скамья для отжима – 1 шт.;
- скамья для пресса – 2 шт.;
- штанга тренировочная – 1 шт.;
- тренажёр ходики – 1 шт.;
- тренажёр силовой – 1 шт.;
- водоналивной напольный мешок – 1 шт.

Большая роль в формировании образовательного пространства отводится библиотеке.

Библиотечный фонд представлен:

	Всего	% обеспеченности	
Книжный фонд	7684	НОО	ООО
В том числе учебники	5399	100%	100%

Учебно-методическая, справочная литература	711	80%	80%
Художественная литература	1574	60%	60%
Подписные издания	22 наименований газет, журналов		

Библиотечный фонд используется на 100%.

Медицинский кабинет оборудован диагностическим аппаратом для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Зал приема пищи в школьной столовой оборудован новой мебелью: обеденными столами – 17 шт. и стульями – 75 шт.

Школьная столовая оснащена современным оборудованием:

- мармиты – 2шт;
- холодильники – 10 шт, морозильные камеры -3шт.;
- жарочный шкаф – 1шт.;
- электрическая сковорода- 1 шт;
- универсальные кухонные машины – 4 шт;
- газовые плиты – 5 шт.;
- электроводонагреватель – 1 шт;
- весы – 6 шт;
- и др...

Прачечная интерната после капитального ремонта оснащена:

- стиральными машинами – 5шт.;
- машиной сушильной – 1 шт;
- каландром гладильным – 1 шт;
- и др.

Помещения интерната (комнаты дневного пребывания, спальни, классы, кабинеты) оснащены мебелью:

- набор мягкой мебели – 3 шт;
- уголок мягкий – 1 шт;
- наборы детской мягкой мебели – 8 шт;
- шкафы книжные – 26 шт;
- шкафы плательные – 40 шт;
- шкафы медицинские – 2 шт;
- стол под компьютер – 18 шт;
- доски классные 19 шт;
- стеллажи библиотечные – 7 шт;
- тумба для книг – 5 шт;
- шкаф комбинированный – 12 шт;
- шкаф-подставка для пособий – 11 шт;
- набор корпусной мебели – т3 шт.;
- шкафчики детские – 3 набора;
- шкафы для одежды – 13 шт;
- шкафы двухстворчатые – 30 шт;
- столы для преподавателей – 17 шт;
- стулья ученические регулируемые – 40 шт;
- комплект школьной мебели 2-х местный – 70 шт;
- шкафы для учебных пособий – 30 шт;
- шкафы для документов – 8 шт;
- стулья деревянные – 24 шт.;
- кресла с подлокотниками – 50 шт;
- кресла офисные – 4 шт;

- кровати детские – 125 шт.
- и др...

После капитального ремонта школы (здание интерната) проведено озеленение школьного двора. В соответствии с проектом, высажены культурные деревья и кустарники – можжевельник, сосны, березы, платан, туи, барбарис, бирючина, кусты роз и т.п.

Для своевременной оценки работы учебных кабинетов и качества их функционирования в Азовской школе №7 (интернат) проводится паспортизация учебных кабинетов. Цель паспортизации учебного кабинета - проанализировать его состояние, готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Паспорт учебного кабинета – документ, информирующий о принадлежности кабинета, его персонале, изучаемом предмете, об оснащении кабинета, степени его использования в течение года, плане развития и других параметрах. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения (ТСО), план эвакуации обучающихся, перечень противопожарного инвентаря, наличие медицинской аптечки (перечень), журнал учета инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности.

Паспорта учебных кабинетов содержат следующие сведения:

1. Правила пользования кабинетом обучающимися.
2. Оборудование и оснащение кабинета.
3. График занятости кабинета.
4. План схема кабинета.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации, в целях обеспечения непрерывности образовательных мероприятий, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020-32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/4.3590-20», было приобретено следующее оборудование:

- Облучательно–рециркулятор бактерицидный передвижной ОБРПс-20х30 «Азов» - 8 шт.
- Гигрометр психометрический «ВИТ -2» - 3 шт.
- Аппаратно- программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания - 1шт.
- Бесконтактный инфракрасный термометр «НС-9900» - 4шт.

Школа создаёт все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), их всестороннего развития, обеспечивая безбарьерную среду для школьников с особыми образовательными потребностями.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в недостаточном количестве
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Не имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Игры. 1.2.6. Оборудование (мебель).	Имеются Имеется Имеются Имеются частично Имеется частично Имеются частично Имеются Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального и регионального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется
3. Компоненты оснащения тренажерного зала ЛФК	1. Гимнастическое бревно. 2. Гимнастические скамейки. 3. Гимнастический козел. 4. Гимнастические маты. 5. Шведская стенка. 6. Мячи. 7. Скакалки. 8. Обручи. 9. Мячи малые для метания. 10. Тренажеры.	Имеется Имеются Имеется Имеются Имеется Имеются Имеюся Имеется Имеются Имеются

Создание современной школьной инфраструктуры ГКОУ РО Азовская школа №7

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
	Работа органов общественно-профессионального управления общеобразовательным учреждением – Совета Учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления	в течение года	года администрация, родительский комитет школы, ученический совет
	Включение в социокультурные проекты школы обучающиеся и молодежи других учреждений	в течение года	администрация
	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы города: учреждениями культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта, досуга	в течение года	администрация
	Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными	в течение года	администрация, классные руководители,

	возможностями здоровья		учителя-предметники
	Обновление локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность школы	в течение года	администрация
	Доведение до социума публичного доклада о функционировании и развитии школы	Сентябрь	администрация
	Проведение Дней Открытых Дверей для родителей школьников, будущих первоклассников	Сентябрь. май	администрация, руководители ШМО
Укрепление учебно-материальной базы			
	Обеспечение безопасности школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений; - инвентаризация - подготовка школы к работе в зимний период	в течение года	администрация
	Антитеррористические мероприятия: - экспертиза чердачных и подвальных помещений, освещенности территории школы - экспертиза противопожарного оборудования и первичных средств пожаротушения	на начало учебного года / систематически по графику	
	Благоустройство школьной территории - обрезка и спил высохших аварийных деревьев - оборудование детской прогулочной площадки - озеленение территории школы	в течение года	
	Осуществление контроля за соблюдением требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда к условиям обучения	в течение года	
	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями	систематически	
	Приобретение современного учебного оборудования и наглядных пособий	систематически	
Информатизация образовательной и управленческой деятельности			
	Развитие электронного школьного документооборота, школьного сайта, SMS-сообщения для родителей	в течение года	администрация, учителя, классные руководители
	Обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных комплексов	в течение года	администрация
	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	в течение года	администрация
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, компьютерной и оргтехникой	в течение года	администрация зав. библиотекой
	Создание единый банк мониторинговых исследований и их результатов по всем направлениям деятельности школы на электронных носителях	в течение года	зам. директора по УВР

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- 2) совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в различных видах деятельности:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения

выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для совершенствования образовательной деятельности и в связи с широким внедрением и

использованием информационных технологий школой приобретены:

3 мобильных компьютерных класса (по 16, 14 и 16 ноутбуков в каждом – всего 46 штук),

20 персональных компьютеров,

1 моноблок,

4 ноутбука,

2 сканера,

9 принтеров,

10 многофункциональных лазерных устройств,

7 микроскопов,

3 телевизора,

7 интерактивных досок,

2 проектора с экраном,

1 ламинатор;

1 переплетчик;

1 любительская зеркальная фотокамера,

1 фотоаппарат,

4 музыкальных центров и 1 музыкальный центр с микрофоном,

3 магнитофона,

1 синтезатор с автоакком и дисководом,

1 аудиокласс,

2 логопедических тренажера «Дельфа – 142,1»,

4 электроакустических вербальных аппаратов «Суваг ИТ-2»,

2 специальных электроакустических аппаратов коллективного пользования,

2 вибростола,

4 слуховых тренажера,

1 аудиометр,

слуховая аппаратура,

3 аппарата звукоусиливающих воздушную и костную проводимость и вибротактильное восприятие детский. АВКТ-Д-01 «Глобус».

В 2016-2017 учебном году на 2 этаже школы (интернат) проведена локальная сеть, которая объединяет компьютеры администрации школы и педагогов. В 2018-2019 учебном году подключена высокоскоростная линия Интернет по технологии «Оптика STTX». В школе предоставляется услуга доступа к сети Интернет по технологии xDSL Unlim 2,02Мбит/с, Акция «Базис» 2048 Кбит/с, к которым подключены ПК администрации школы. Тариф Unlim 8Мбит/с «Образование по технологии ЕТТН» для педагогов и обучающихся, который обслуживается Ростелекомом и обеспечивает контентная фильтрация. Для безопасного проведения ГИА в школе имеется безопасный канал связи «АИС Контингент ЕГЭ».

Обеспеченность оргтехникой и техническими средствами обучения

Кабинет	Монитор	Системный блок	Принтер (МФУ)	Интерактивная доска	Проектор	Экран	Прочие
101				1101341001 (2012г)	1101341002 (2012г)		
102	1101040182 (2007г)	1101040164 (2007г)					
103	1101240012 (2016г)	1101240012 (2016г)	МФУ-1101341203 (2015г)				
104			П-1101040862 (2008г)				
105	9813 (2010г)	1101040911 (2009г)	П-1101040157 (2006г)				
107	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)	1101240004 (2016г) 1101240005 (2016г)					
108	1101240003 (2016г)	1101240003 (2016г)	МФУ-1101341000 (2012г)				
111	1101240011 (2016г)	1101240011 (2016г)	П-1101341003 (2012г)	1101261861 (2016г)	1101261861 (2016г)		
112				1101261860 (2016г)	1101261860 (2016г)		
119			МФУ ЦВ- 1101341207 (2015г)		1101040184 (2007г) 1101341057 (2013г)		
120	1101040211 (2008г)	1101341054 (2013г)	П-1101040156 (2006г) П-01308462 (2014г)	1101341000 (из бухгалтерии)			
121	1101340976 (2012г)	1101340978 (2012г)	П-1101040172 (2007г)				
122	1101040174	1101040163 (2007г)	МФУ-1101341204				

	(2007г) 98131 (2010г) 1101040913 (2009г) 1101240008 (2016г)	1101040208 (2008г) 98141 (2010г) 1101240008 (2016г)	(2015г)				
129	1101040179 (2007г)	1101040162 (2007г)	П-1101040171 (2007г) МФУ-1101341901 (2015г)	1101341103 (2016г)	1101341103 (2016г)		
215	9813 (2010г)	98141 (2011г)					
216	1101240006 (2016г) 1101240007 (2016г)	1101240006 (2016г) 98141 (2012г) под столом у Банахевич 1101240007 (2016г) 1101341055 (2013г) под столом у Кайстровой	МФУ-1101341200 (2015г) МФУ ЦВ- 1101341206 (2015г)				Ламинатор – 1101240034 (2016г) Переплетчик - 1101240034 (2016г)
217	1101040040 (2003г)	98141 (2011г)					
218	Ноутбук 1101261746 (2015г)		МФУ-1101341205 (2015г)	1101261745 (2015г)	1101261745 (2015г)		
219			МФУ-1101341199 (2015г)				
220				1101261862 (2016г)	1101261862 (2016г)		
221	1101040210 (2008г)	1101040205 (2008г)					
222	1101240040 (2017г)	1101240040 (2017г)					Вибростол - 1101360971

							(2012г) СОЛО-01В слухореч. аппарат 1101040910
223	1101240041 (2017г)	1101240041 (2017г) Клавиатура 1101240009	МФУ-15422 (2015г) Kyocera FS-11Z0MFP 1101341210				Логопедичтрена жер ДЕЛЪФА 142.1 – 1101240025 (2016г) Вибростол - 1101360970 (2012г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340951
228							СОЛО-1В слухореч. аппарат 1101040909
315	1101040180 (2007г)	1101040168 (2007г)					
316	98131 (2010г)	1101040161 (2007г)					
317	1101240010 (2016г)	1101240010 (2016г)					
318	1101040175 (2007г)	1101040165 (2007г)			1101341208 (2015г)		
319	Ноутбук 1101261745 (2015г)			1101261746 (2015г)	1101261746 (2015г)		
320	1101240009 (2016г)	1101240009 (2016г)					
321	1101340977	1101340979 (2012г)	МФУ				

	(2012г)		11013412002 (2015г)				
322	1101240038 (2017г)	1101240038 (2017г)	П-1101040158 (2006г) CANON LBP - 2900				
323	1101240039 (2017г)	1101240039 (2017г)					Логопедичтрена жер ДЕЛЬФА 142.1 – 1101240026 (2016г) SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340953
328							SUVAG IT2 слухореч. аппарат 1101340954 Вибрстол 1101360971
Мастерская	1101040154 (2006г)	98141 (2011г)					
327 сп.корп							Кор.-разв. комплекс «Живой звук 3.01»- 1101240042 (2017г)
Лаборанск.						1101040181 (2007г)	

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/	имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	принтер монохромный;	2 ед.	2021-2022уч.год
		принтер цветной;	2 ед.	
		фотопринтер;	1 ед.	
		графический планшет;	2 ед.	
		сканер;	2 ед.	
		ноутбук	3 ед.	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты;	имеется	2021-2022уч.год
		орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	1 ед.	
		клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	11 ед.	
		текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	имеется	
		инструмент планирования деятельности;	-	
		графический редактор для обработки растровых изображений;	имеется	
		графический редактор для обработки векторных изображений;	имеется	
		музыкальный редактор;	имеется	
		редактор подготовки презентаций;	имеется	
		редактор видео;	имеется	
		редактор звука;	имеется	
		ГИС;	-	
		редактор представления временной информации (линия времени);	-	
		редактор генеалогических деревьев;	-	
		цифровой биологический определитель;	-	
		виртуальные лаборатории по учебным предметам;	Имеется (ЦОР и ЭОР)	
		среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	имеется	
		среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	имеется	
редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	имеется			
III	Обеспечение технической,	разработка планов, дорожных карт;	имеется	2021-2022уч.год

	методической и организационной поддержки	заключение договоров;	имеется	
		подготовка распорядительных документов учредителя;	имеется	
		подготовка локальных актов ГКОУ РО Азовской школы №7; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	Официальный сайт ОУ	2021-2022уч.год
		результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	Официальный сайт ОУ	
		творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	Официальный сайт ОУ	
		осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Официальный сайт ОУ	
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	имеются	2021-2022уч.год
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам;	Имеются	2021-2022уч.год
		электронные наглядные пособия;	Имеются	
		электронные тренажеры;	имеются	
		электронные практикумы.	-	

3.4.6. Укрепление учебно-материальной базы ГКОУ РО Азовской школы № 7

1.	Обеспечение безопасности школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: - текущий ремонт учебных кабинетов и помещений; - инвентаризация - подготовка школы к работе в зимний период	в течение года	администрация
2.	Антитеррористические мероприятия: - экспертиза чердачных и подвальных помещений, освещенности территории школы - экспертиза противопожарного оборудования и первичных средств пожаротушения	1 раз в квартал	
3.	Благоустройство школьной территории - обрезка и спил высохших аварийных деревьев - оборудование детской прогулочной площадки - озеленение территории школы	в течение года	
4.	Осуществление контроля за соблюдением требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда к условиям обучения	в течение года	
5.	Проведение мониторинга оснащенности учебной деятельности, в соответствии с федеральными требованиями	в течение года	
6.	Приобретение современного учебного оборудования и наглядных пособий	1 раз в квартал	
Информатизация образовательной и управленческой деятельности			
1.	Развитие электронного школьного документооборота, школьного сайта, электронных дневников и журналов	в течение года	администрация, учителя, классные руководители
2.	Обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных комплексов	в течение года	администрация
3.	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	в течение года	администрация
4.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, компьютерной и оргтехникой	в течение года	администрация зав. библиотекой
5.	Создание единый банк мониторинговых исследований и их результатов по всем направлениям деятельности школы на электронных носителях	в течение года	зам. директора по УВР

3.4.7. УМК для основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП ООО для обучающихся с ОВЗ включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы-интерната состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. Дополнительный состав УМК для 5-9 классов прописывается в рабочих программах учителей по предметам.

**Перечень учебников, используемых в коррекционных классах
в ГКОУ РО Азовской школе № 7 в 2021-2022 учебном году**

Класс	Учебный предмет	Учебник, автор, год издания, издательство
6б	Русский язык	Русский язык. 6 (в 2 частях) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. 7-е изд., М.: Просвещение, 2016
	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) - 5-е изд., М.: Просвещение, 2015
		Русский язык. 6 класс 1 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский, 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015
		Литература 6 класс (в 2-х частях) В.Я. Коровин и др. – 5 изд., М: Просвещение, 2015
	Литература	Литература. 6 класс (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. -5-е изд., М.: Просвещение, 2015
	Математика	Математика 6 класс Г.В. Дорофеев и др.- 10-е изд., М.: Просвещение, 2021
	Информатика	Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 2-е изд., испр.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014
	История России. Всеобщая история	История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс И.Н. Данилевский, И.Л. Андреева, М.К. Юрасов и др.– 5-е изд., М.: Дрофа, 2021. (Российский учебник)
		Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М Донской, под ред. А.А. Сванидзе – 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.
	География	География 5-6 классы А.И. Алексеев и др. – 10-е изд., М.: Просвещение , 2021 (Полярная звезда)

	Биология	Биология 6 класс. Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева - 3-е изд., М: Вента-Граф 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. (Искусство в жизни человека.) 6 класс. Б.М. Неменского - 6-е изд., М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	Физическая культура.5-7 классы М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. - 5-е изд., М.: Просвещение, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянная, М.В. Маслова; под ред. С.Н. Егорова М.: Просвещение, 2021
	Технология	Технология 6 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
76	Русский язык	Русский язык. 6 класс (в 2-х частях) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский), 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015
	Развитие речи	Русский язык. 6 класс (в 2-х частях) Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский, 7- е изд.- М.: Просвещение, 2016
		. Литература 7 класс (в 2-х частях) В.Я. Коровин и др. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2017
	Литература	Литература. 7 класс (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв В.И. Коровин.- 6-е изд., М.: Просвещение, 2017.
	Алгебра	Алгебра 7 класс Г.В. Дорофеев и др. - 8-е изд., М.: Просвещение, 2019
		Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2017
	Геометрия	Геометрия 7 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Полонский, М.С. Якир: под ред. В.Е. Подольского – 6-е изд., М.: Просвещение, 2021
	Информатика	Информатика 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 6-е изд., испр.- М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017 г.
	История России. Всеобщая история	История России: XVI-кон. XVII в. 7 класс И.А. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова- 2-е изд., М.: Дрофа, 2017.
		История России. История Нового времени 1500-1800. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.А. Искендерова – 5-е изд., М: Просвещение, 2017
География	География 7 класс А.И. Алексеев и др. – 9-е изд.,	

		М.: Просвещение, 2021
	Биология	Биология 7 класс С.П. Шаталова, Т.С. Сухова.- 2-е изд., М.: Вентана-Граф, 2018
	Физика	Физика. 7 класс А.В. Перышкин.- 6-е изд., М.: Дрофа, 2017
	Искусство	Искусство 7 класс Г.И. Данилова – 5-е изд., М.: Дрофа, 2021
	Физическая культура	Физическая культура.5-7 классы М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. - 5-е изд., М.: Просвещение, 2016
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянная, М.В. Маслова; под ред. С.Н. Егорова М.: Просвещение, 2021
	Технология	Технология 7 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020
		Технология 7 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
8б	Русский язык	Русский язык. 7 класс (в 2 частях) (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017
	Развитие речи	Русский язык. 7 класс (в 2 частях) (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) 4-е изд.- М.: Просвещение, 2017
		Русская речь. Развитие речи. 8 класс Е.И. Никитина. -8-е изд. М: Дрофа,2013
		Литература 8 класс. В.Я. Коровин, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, 6-е изд. – М: Просвещение, 2018
	Литература	Литература 8 класс (в 2-х частях) В.Я. Коровиной и др.– 6-е изд. М.: Просвещение, 2018
	Алгебра	Алгебра 8 класс Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. под ред.Г.В. Дорофеева, рос. акад. образования, 5-е изд. с испр., «Просвещение» Москва, 2018 год
		Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. Л.П. Евстафьева, А.П. Карп – 11-е изд. – М; Просвещение, 2017
	Геометрия	Геометрия 8 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Полонский, М.С. Якир: под ред. В.Е. Подольского – 4-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2020
	Информатика	Информатика 7 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 6-е изд., испр.- М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017 г.
	История России. Всеобщая история.	История России: конец XVII-XVIII в. 8 класс И.Л. Андреева, Л.М. Лященко, И.В. Амосова и

		др. – М: Дрофа, 2020
		Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018
	География	География 8 класс А.И. Алексеев и др.- 10-е изд. – М: Просвещение, 2021
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс М: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Биология	Биология 8 класс А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова – 6-е изд., стереотип.- М: Вента-Граф, 2021
	Физика	Физика. 7 класс А.В. Перышкин.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017
	Химия	Химия 8 класс. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.2-е изд.- М: Просвещение, 2020
	Искусство	Искусство 8 класс Г.И. Данилов.-8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021
	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслова; под ред. С.Н. Егорова М.: Просвещение, 2021
	Технология	Физическая культура . 8-9 классы В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
9а	Русский язык	Русский язык. 8 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов, - 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
	Развитие речи	Русский язык. 8 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов, - 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
		Литература (1 часть). 9 класс. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 6-е изд., М.: Просвещение, 2019
	Литература	Литература. 9 класс (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 6-е изд., М.: Просвещение, 2019.
	Родной русский язык	Русский родной язык. 9 класс О.М. Александрова – 2-е изд.- М: Просвещение, 2021
	Алгебра	Алгебра 9 класс Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др, 5-е изд., Москва: «Просвещение» 2018
	Геометрия	Геометрия 9 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Полонский, М.С. Якир: под ред. В.Е. Подольского – 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020

	Информатика	Информатика 9 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 2-е изд., стереотип., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
	История России. Общая история.	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс А.Я. Юдовская и др., под ред. А.А. Искендерова – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020
		История России: XIX-начало XX в. 9 класс Л.М. Лященко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, В.А. Клоков – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2021
	Обществознание	Обществознание. 8 класс Л.Н. Боголюбов и др. – 3-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2021
	Биология	Биология 9 класс Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова и др. : -5-е изд. стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020.
	Физика	Физика 9 класс А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов, М.А. Петрова.- М.: Просвещение, 2021
	Химия	Химия 9 класс. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 2-е изд.- М: Просвещение, 2020.
	География	География 9 класс А.И. Алексеев и др.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник 5 класс – 8-е изд. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Физическая культура	Физическая культура . 8-9 классы В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
	Технология	Технология 8-9 классы Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)
9б	Русский язык	Русский язык. 8 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов, - 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
	Развитие речи	Русский язык. 8 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов, - 3-е изд., М.: Просвещение, 2021
		Литература (1 часть). 9 класс. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 6-е изд., М.: Просвещение, 2019
	Литература	Литература. 9 класс (в 2 частях) В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 6-е изд., М.: Просвещение, 2019.
	Родной русский язык	Русский родной язык. 9 класс О.М. Александрова – 2-е изд.- М: Просвещение, 2021
	Алгебра	Алгебра 9 класс Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др, 5-е изд., Москва: «Просвещение» 2018
	Геометрия	Геометрия 9 класс

		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Полонский, М.С. Якир: под ред. В.Е. Подольского – 4-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020
	Информатика	Информатика 9 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- 2-е изд., стереотип., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
	История России. Общая история.	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс А.Я. Юдовская и др., под ред. А.А. Искендерова – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020
		История России: XIX-начало XX в. 9 класс Л.М. Лященко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, В.А. Клоков – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2021
	Обществознание	Обществознание. 8 класс Л.Н. Боголюбов и др. – 3-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2021
	Биология	Биология 9 класс Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова и др. : -5-е изд. стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020.
	Физика	Физика 9 класс А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов, М.А. Петрова.- М.: Просвещение, 2021
	Химия	Химия 9 класс. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 2-е изд.- М: Просвещение, 2020.
	География	География 9 класс А.И. Алексеев и др.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник 5 класс – 8-е изд. – М: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Физическая культура	Физическая культура . 8-9 классы В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
	Технология	Технология 8-9 классы Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося с ОВЗ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет, обеспеченность учебниками обучающихся 100% (электронные издания планируется приобрести). Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно - популярные издания по предметам учебного плана.

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы №7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС АООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ГКОУ РО Азовской школы №7, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы №7, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГКОУ РО Азовской школе №7 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (общее собрание (конференция) работников образования, попечительского совета) или иного локального акта о введении в ГКОУ РО Азовской школы №7 ФГОС ООО	Август 2021
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2021
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. 5. Утверждение АООП ООО ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2021
	6. Приведение должностных инструкций работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	Июль-август 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-август 2021
		8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ГКОУ РО Азовской школы №7 с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.
9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.		Июль-август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	Май-август 2021 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКОУ РО Азовской школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Август 2021 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август 2021 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.	Август 2021 г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август 2021 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и внеурочной деятельности.	Май-август 2021 г.
	4. Привлечение органов государственного управления ГКОУ РО Азовской школы №7 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Август 2021 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Азовской школы №7 в связи с введением ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Август 2021 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ГКОУ РО Азовской школы №7 информационных материалов о реализации ФГОС.	В течение года 2021 -2022г
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС, организация образовательного процесса, внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2021 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО.	Май-август 2021 г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета ГКОУ РО Азовской школы №7.	Август 2021 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГКОУ РО Азовской школы №7 требованиям ФГОС.	Май-август 2021 г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГКОУ РО Азовской школы №7.	Май-август 2021 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования.	Май-август 2021 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	январь-август 2022 г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Имеется Август 2021 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Август 2021 г.